



# À propos de l'éveil à la lecture et à l'écriture

À propos de l'éveil à la lecture et à l'écriture tiré du cahier de mise en œuvre 2003-2007 [www.mels.gouv.qc.ca](http://www.mels.gouv.qc.ca)

Les actions d'éveil à la lecture et à l'écriture ont pour objet d'accompagner les enfants âgés de 5 ans et moins dans leur découverte du langage écrit présent dans leur milieu et de les aider à développer le plaisir de la lecture et le désir d'apprendre à lire et à écrire.

L'éveil à la lecture et à l'écriture commence alors que l'enfant ne sait ni lire ni écrire, soit bien avant qu'il ne fréquente l'école. L'expérience avec le jeune enfant confirme qu'il y a dans sa vie une période favorable à cet éveil. Elle se situe de 0 à 6 ans.

L'éveil à la lecture et à l'écriture est défini comme les acquisitions liées à la lecture et à l'écriture (connaissances, habiletés, attitudes) que l'enfant âgé de 0 à 6 ans effectue naturellement dans son milieu de vie sans enseignement formel et avant de pouvoir lire de manière conventionnelle (Giasson, 1995). Par exemple, l'enfant manifeste du plaisir lorsqu'on lui raconte une histoire, demande à ses parents ce qui est écrit sur une affiche, est capable de tourner les pages d'un livre, pose des questions sur les écrits de son milieu ou reconnaît un logo, gribouille à sa manière un mot sur une carte d'anniversaire, sait que le langage écrit veut dire quelque chose.

L'enfant fait ces apprentissages de façon naturelle et informelle dans son milieu familial et social et à l'occasion d'activités quotidiennes de communication authentique faisant appel à la lecture et à l'écriture<sup>2</sup>. Ainsi, il s'éveille à la lecture et à l'écriture par son contact avec les livres et avec l'écrit de son milieu et, surtout, par les interactions qui se produisent avec l'adulte à propos de la communication écrite, comme la lecture de contes, l'accès aux livres et à un milieu riche en écrits de toutes sortes, les conversations avec des adultes à propos de ces écrits, l'observation des adultes qui utilisent ou produisent des écrits ou la fréquentation de la bibliothèque.

L'éveil de l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture se produit davantage lorsque celui-ci évolue dans un milieu où l'écrit est présent (journaux, livres, feuillets publicitaires, courrier, catalogues, papier, crayons, etc.), lorsque les adultes savent attirer son attention sur ce matériel ou sur des situations de communication écrite et l'accompagner dans ses découvertes. C'est d'abord dans sa famille, en regardant comment ses parents, ses frères et soeurs ou ses grands-parents agissent avec les livres et avec l'écrit, en écoutant ce qu'ils disent sur ce matériel et en explorant ce langage que l'enfant s'approprie des connaissances sur l'aspect fonctionnel et technique de l'écrit, sur le processus et la pratique de l'écriture de même que sur la richesse et le plaisir que procure la lecture d'histoires. L'enfant s'intéresse à ces aspects, mais ne reçoit alors aucun enseignement formel.

---

<sup>2</sup> C'est le cas, par exemple, lorsque l'enfant aide le parent à écrire sa liste d'épicerie, participe à l'écriture d'une carte de fête, voit sa mère écrire une date importante dans un calendrier ou son père lire le journal, écoute son frère raconter l'histoire qu'il a lue dans une bande dessinée.



# À propos de l'éveil à la lecture et à l'écriture

## Les déterminants de l'éveil à la lecture et à l'écriture

Les connaissances issues de la recherche permettent de mettre en évidence plusieurs facteurs pouvant avoir un effet positif ou négatif sur l'éveil à la lecture et à l'écriture des enfants. Ces facteurs peuvent être regroupés à partir des trois cibles du programme : l'enfant, la famille et les organismes de la communauté.

### L'ENFANT

Les facteurs relevés dans le cas de l'enfant sont l'accès à des modèles de lecteurs scripteurs, les interactions avec les adultes à propos de la lecture et de l'écriture, l'exploration de l'écrit, l'accès aux livres, aux écrits sociaux et au matériel, le niveau de conscience de l'écrit ainsi que les connaissances, les attitudes et les comportements ayant trait au langage écrit.

### LA FAMILLE

Les facteurs précisés en ce qui concerne la famille sont la perception de la lecture et de l'écriture et de sa pratique, les capacités de lecture et d'écriture des membres de la famille, les conditions de vie et d'organisation familiale (temps, espace) qui favorisent l'occurrence des pratiques de lecture et d'éveil à la lecture et à l'écriture, la fréquence et la variété de celles-ci, le nombre de livres dans la famille, l'accès aux livres, la connaissance des pratiques favorables à l'éveil à la lecture et à l'écriture de l'enfant, les pratiques éducatives familiales, l'aménagement de l'environnement, le réseau du soutien social de même que les relations avec les organismes de la communauté.

### LA COMMUNAUTÉ

Les facteurs retenus pour ce qui est de la communauté sont la perception du rôle des organismes dans l'éveil à la lecture et à l'écriture, la perception du rôle éducatif des parents dans l'éveil à la lecture et à l'écriture de leurs enfants, la formation des intervenantes et intervenants, l'accès aux livres jeunesse, l'aménagement de l'environnement, les caractéristiques de l'offre de services en matière d'éveil à la lecture et à l'écriture, la participation des parents à l'offre de services des organismes, la mission, les politiques, les orientations et les activités de l'organisme ayant trait à l'éveil à la lecture et à l'écriture, les valeurs et les croyances de l'organisme.



# À propos de l'éveil à la lecture et à l'écriture

## Les déterminants de l'éveil à la lecture et à l'écriture

### **ENFANT** : ANIMATION DE LA LECTURE / AMÉNAGEMENT DE L'ENVIRONNEMENT

- Accès à des modèles de lecteurs scripteurs
- Interactions avec les lecteurs scripteurs
- Occasions d'explorer l'écrit
- Accès aux livres, aux écrits sociaux et au matériel pour produire de l'écrit
- Niveau de conscience de l'écrit
- Connaissances, attitudes et comportements ayant trait à la lecture et à l'écriture

### **FAMILLE** : INFORMATION / FORMATION / ACCÈS AUX LIVRES

- Perception de la lecture et de l'écriture et de sa pratique
- Capacités de lecture et d'écriture
- Fréquence et variété des pratiques de lecture et d'écriture
- Nombre de livres dans la famille
- Accès aux livres
- Conditions de vie et d'organisation familiale (temps, espace) qui favorisent l'occurrence des pratiques de lecture et d'éveil à la lecture
- Connaissance des pratiques favorables à l'éveil à la lecture et à l'écriture de l'enfant
- Pratiques éducatives familiales
- Aménagement de l'environnement
- Réseau du soutien social
- Relations avec les organismes de la communauté

### **COMMUNAUTÉ** : PARTENARIAT / INTÉGRATION / ADAPTATION DE MATÉRIEL

- Perception du rôle des organismes dans l'éveil à la lecture et à l'écriture
- Perception du rôle éducatif des parents dans l'éveil à la lecture et à l'écriture de leurs enfants
- Formation des intervenantes et intervenants et des spécialistes dans le domaine
- Accès aux outils
- Accès aux livres jeunesse
- Aménagement de l'environnement
- Caractéristiques de l'offre de services en matière d'éveil à la lecture et à l'écriture
- Participation des parents à l'offre de services
- Politique et orientations relatives à l'éveil à la lecture et à l'écriture
- Valeurs et croyances