



La problématique de l'Éveil à la Lecture et à l'Écriture

La problématique tiré du cahier de mise en œuvre 2003-2007 www.mels.gouv.qc.ca

Dans les suites de la Politique de la lecture et du livre¹, le gouvernement reconnaît, par la Politique gouvernementale en matière d'éducation des adultes et de formation continue, toute l'importance d'introduire le plus tôt possible la découverte du langage écrit dans la vie de l'enfant et de sa famille, d'encourager cet aspect et d'accompagner les parents dans leur rôle auprès de leurs enfants, particulièrement dans les milieux défavorisés.

La place qu'occupe le langage écrit dans les activités familiales – les moments, les lieux, les interactions – est un des prédictors les plus fiables pour assurer l'éveil à la lecture et à l'écriture de l'enfant et son engagement à l'égard du langage écrit à l'école. On sait aujourd'hui que les jeunes ayant participé à des activités touchant la lecture ou l'écriture, que ce soit à la maison ou à la garderie, apprennent plus facilement à lire, sont de meilleurs lecteurs et lectrices et obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques. Par ailleurs, lire à haute voix des histoires aux enfants en bas âge est, selon les chercheurs et les chercheuses, la plus importante activité qui puisse leur être offerte pour développer leur goût de la lecture et leur motivation à apprendre à lire et favoriser l'augmentation de leur vocabulaire.

Cependant, tous les enfants n'ont pas les mêmes occasions d'observer des lecteurs ou des lectrices dans leur milieu immédiat, d'interagir avec les adultes par la langue écrite, de s'amuser avec du matériel écrit ou encore de participer à des activités qui y sont liées. L'accompagnement des enfants par les parents et les grands-parents dans la découverte des imprimés varie d'une famille à l'autre; aucune ne fait le même usage de la langue écrite, tant du point de vue de la fréquence que de celui de la diversité des pratiques (Tremblay, 1997).

Les parents qui ont peu développé leurs capacités de lecture et d'écriture et qui pratiquent rarement ces activités ont un accès limité à l'information qui leur permettrait de connaître les besoins de leurs enfants et de les accompagner dans la découverte du langage écrit. On constate souvent que les difficultés des parents à maîtriser ce langage créent chez eux un sentiment d'impuissance. Pourtant, ils peuvent faire beaucoup pour accompagner leur enfant dans cette découverte. En effet, on peut trouver dans les familles ayant de faibles capacités ou pratiques de lecture des adultes qui ont adopté des stratégies familiales pour éveiller leur enfant à la lecture et à l'écriture. Ils ou elles jouent un rôle d'intermédiaire entre le langage écrit et l'enfant. Ces adultes donnent accès à l'enfant aux livres et aux écrits de toutes sortes, lui lisent des histoires, lui posent des questions sur le langage écrit présent dans son milieu, l'amènent à la bibliothèque. Par ailleurs, certains parents ont besoin d'être soutenus dans leur rôle de guide auprès de leurs enfants.

Il a été démontré que, à la suite d'activités de formation et de sensibilisation des parents, les enfants obtiennent de bons résultats lorsqu'elles et ils sont exposés à des pratiques parentales positives. Ces activités ont pour effet de créer un milieu familial favorable au développement global de l'enfant et à son éveil à la lecture et à l'écriture.



La problématique de l'Éveil à la Lecture et à l'Écriture

Il apparaît donc important de susciter, dès la petite enfance, le goût de lire et de mettre sur pied diverses activités qui favoriseront l'éveil à la lecture et à l'écriture (Tremblay, 1997) des enfants des milieux défavorisés. Ces activités toucheront la famille, premier milieu de vie de l'enfant, principalement les parents, premiers éducateurs de l'enfant, de même que les organismes sociocommunitaires qui jouent un rôle auprès d'eux.

Par ailleurs, l'éveil à la lecture et à l'écriture représente un domaine pluridisciplinaire qui exige l'engagement de tous ceux et celles qui agissent auprès de la famille et des enfants. Cela demande également l'acquisition de nouveaux savoir-faire et sollicite l'expertise de plusieurs domaines d'étude et champs d'action (le développement de l'enfant, la formation des adultes, les compétences parentales, l'intervention familiale et la stimulation précoce des enfants). Ainsi, tous les organismes qui agissent auprès de la famille et des enfants ont un rôle important à jouer dans ce domaine, que ce soit pour joindre les parents et les diriger vers les organismes appropriés, les sensibiliser, les informer ou les former, leur donner accès aux livres, animer la lecture, ajouter des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la programmation des organismes, etc.

C'est pourquoi le Programme d'aide à l'éveil et à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés fait appel à un large éventail de partenaires aux niveaux local, régional et national pour assurer le développement, l'intégration, le maintien et le succès des actions d'éveil à la lecture et à l'écriture qui seront mises en avant. Il a pour objet de mettre plusieurs acteurs en présence autour d'un objectif commun, soit l'intégration de l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les pratiques des organismes et des familles des milieux défavorisés, et rend incontournable l'apport de l'expertise de chacun et de chacune et la collaboration entre les différents milieux.