

ÉCOLE : _____

Vous êtes convoqués à une rencontre portant sur le plan d'intervention de votre enfant :

jour : _____

heure : _____

(signature de la direction de l'école)

C'EST QUOI UN PLAN D'INTERVENTION?

Le plan d'intervention, c'est un outil que se donne un ensemble d'intervenants pour répondre aux besoins d'un élève en difficulté.

C'est comme une liste d'épicerie : il faut la modifier constamment pour l'ajuster aux besoins de l'élève.

Le plan d'intervention, c'est aussi comme le budget familial : lorsqu'un objectif est atteint, on s'en fixe un autre. Quand il y a des imprévus, on se réajuste.

Le plan d'intervention traite particulièrement des points suivants :

- ☼ *les capacités d'un élève, ses points forts, les points à améliorer;*
- ☼ *ses besoins particuliers;*
- ☼ *les mesures choisies pour répondre à ses besoins;*
- ☼ *le personnel qui peut répondre à ses besoins;*
- ☼ *le moment de l'intervention.*

LE RÔLE DES PARENTS

Lors de la rencontre du plan d'intervention, tous les intervenants concernés par le cheminement scolaire de votre enfant sont présents. En tant que parent, votre collaboration à cette rencontre demeure indispensable. Votre participation à la démarche suppose que vous vous impliquiez dans l'identification de la problématique vécue par l'enfant et la mise sur pied des solutions possibles aux difficultés rencontrées.

Comment pouvez-vous vous préparer à une telle rencontre? Voici quelques éléments susceptibles de vous aider à participer activement à la démarche du plan d'intervention :

1. TRACER LE PORTRAIT DE L'ENFANT*

On vous demandera, de même qu'aux autres intervenants, de tracer un portrait de votre enfant. Il est alors recommandé d'identifier ses forces, ses besoins, ses goûts.

Exemple de force :

« Jean est très habile en dessin ».

Exemple de besoin :

« Julie a besoin de règles strictes et précises ».

Exemple de goût :

« Marc aime et collectionne les cartes de hockey ».

* **Pour vous aider à tracer ce portrait, vous pouvez utiliser l'aide-mémoire à l'endos de ce dépliant.**

2. IDENTIFIER LES INTERVENTIONS POSSIBLES

Une étape importante du plan d'intervention consiste à prévoir les interventions possibles pour répondre aux besoins de l'enfant.

En premier lieu, les parents, l'enseignante ou l'enseignant, la direction de l'école et l'élève même s'interrogent sur des attitudes, des approches à mettre en place pour améliorer la situation de l'élève. Des mesures éducatives touchant les programmes d'études peuvent être dispensées par l'enseignante ou l'enseignant. D'autres mesures portant sur le comportement de l'élève, son encadrement et sa surveillance peuvent aussi être mises sur pied. Les parents sont invités à prolonger ces interventions à la maison.

Par la suite, si les difficultés persistent, des services particuliers peuvent être offerts à l'élève :

orthopédagogie : interventions portant sur les difficultés d'apprentissage en français ou en mathématique et sur les stratégies pour apprendre;

psychologie : interventions portant sur les difficultés rencontrées par l'élève dans sa vie sociale, affective et intellectuelle. Exemple : problème de comportement;

éducation spécialisée : aide au développement de l'autonomie, le comportement social, la stimulation du langage, le développement psychomoteur, les soins personnels d'hygiène et de sécurité;

orthophonie : interventions portant sur la rééducation du langage et de la parole.

3. DES QUESTIONS QUE VOUS POUVEZ POSER ... *

Lors d'une rencontre à l'école, vous pouvez éprouver le besoin de poser certaines questions :

☼ des questions d'éclaircissement pour faire préciser ce qui se dit, les termes utilisés. Exemple : « Je connais mon enfant mais j'ai de la difficulté à bien comprendre le vocabulaire que vous utilisez. Qu'entendez-vous par dysphasie? »;

☼ des questions portant sur les faits pour permettre de savoir exactement de quoi il est question. Exemple : « Vous dites que Paul est très agressif cette semaine. Pourriez-vous me dire exactement ce qu'il a fait et quand cela s'est produit? »;

☼ des questions sur les services pour bien comprendre la mesure qui sera appliquée. Exemple : « Vous dites que Julie recevra de l'orthopédagogie. Ce service lui sera-t-il donné dans sa classe ou en dehors de celle-ci et à quelle fréquence? »;

☼ des questions sur le contenu pour permettre de mieux comprendre ce qui se dit. Exemple : « Voulez-vous, s'il vous plait, reprendre ce qui vient d'être dit. Je ne suis pas certain d'avoir bien compris? ».

* **Un espace est prévu dans ce dépliant pour préparer vos questions. N'hésitez pas à les poser.**