

MESSAGE DU PRÉSIDENT

Monsieur le ministre de
l'Éducation,
Citoyens et citoyennes de
notre communauté,

Au nom des 21 commissaires
élus et des deux commissaires-
parents, il me plaît de vous
présenter le rapport annuel des
activités de la Commission
scolaire de la Beauce-Etchemin
au cours de l'année 1999-2000.

Le Conseil des commissaires a
pour principale préoccupation
la réussite de tous ceux et
celles qui fréquentent nos
établissements. Cette année,
nos décisions visant la réussite par les plans d'organisation
scolaire de nos établissements ont été facilitées grâce au
réinvestissement que le gouvernement du Québec consent
en éducation.

En effet, après de multiples interventions politiques, en
collaboration avec la Fédération des commissions scolaires du
Québec, nous avons réussi à convaincre le gouvernement et
les représentants au Sommet sur la jeunesse de l'importance
du réinvestissement en éducation si nous voulons garantir une
meilleure réussite. En 1999-2000, nous avons franchi une pre-
mière étape de réinvestissement qui n'est évidemment pas suf-
fisante, mais qui progressera au cours des deux prochaines
années, je l'espère.

La réussite est l'affaire de tous les parents qui s'impliquent à
plusieurs niveaux et en particulier tous les enseignants et
enseignantes. Je veux souligner le travail important des 425
parents qui oeuvrent au sein des conseils d'établissement et des
62 parents qui siègent au comité de parents. Des parents siè-
gent également au comité consultatif des services aux élèves
handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
(EHDAA), au comité consultatif de transport et sur différents
groupes de travail ou projets d'école. Je les remercie toutes et
tous pour le temps et l'énergie qu'ils consacrent à l'éducation.

L'éducation doit être une priorité, non seulement à l'école, mais
aussi et surtout dans chaque famille afin qu'une culture de
l'éducation s'imprègne chez tous les jeunes et adultes qui
fréquentent nos établissements.

Charles-Henri Lecours, président



MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Monsieur le président,
Mesdames,
Messieurs les commissaires,

La mission d'une organisation,
comme d'un individu, en déter-
mine sa raison d'être et son
orientation. Ainsi, au cours de
l'année 1999-2000, la commis-
sion scolaire a procédé à une
vaste consultation afin de déter-
miner sa propre mission et les
orientations éducatives qui
gouverneront les actions de cha-
cun et chacune aux cours des
prochaines années. Par cette
mission, nous nous sommes
résolument et collectivement engagés à offrir une formation
de qualité, à proposer diverses opportunités de développer les
compétences nécessaires à la réussite et également, à contri-
buer au développement communautaire.

La visée ultime est de rendre l'élève le plus autonome possible
et responsable de sa formation. Cet ambitieux projet collectif
nécessite la mobilisation de tous les intervenants : élève, école,
centre de formation, famille et communauté. Nous ne pouvons
garantir la réussite sans cette totale mobilisation. Ce n'est
qu'ensemble que nous pourrons aller vers l'avenir.

Au cours de cette même année, nous avons mené différents
projets :

- des milliers d'élèves jeunes et adultes ont réussi leur
cheminement scolaire ;
- un perfectionnement a été réalisé en vue de préparer
le personnel à la mise en oeuvre de la réforme de
l'éducation ;
- un groupe de travail s'est penché sur la problématique de
la réussite des garçons à l'école. Sept (7) projets seront
expérimentés dans différentes écoles primaires et
secondaires au cours de l'année 2000-2001 ;
- un projet d'évaluation institutionnelle a été élaboré ;
- un programme d'exploration technologique médiatisée a
vu le jour à la polyvalente Bélanger de Saint-Martin ;
- l'obtention des programmes d'ébénisterie et de conduite
de machines industrielles en formation professionnelle à
Sainte-Marie s'est concrétisée ;
- l'autorisation de procéder à un agrandissement au
centre intégré de mécanique industrielle de la Chaudière
(CIMIC) pour y loger le programme de mécanique
automobile.

Je ne peux passer sous silence l'immense travail accompli par
plus de 2 500 employés dédiés à la réussite. Sans leur engage-
ment et leur implication, nous ne pourrions mener à terme
une si complexe mission qu'est la nôtre.

André Roy, directeur général



LA MISSION ET LES ORIENTATIONS 2000-2005

La mission

La mission première de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin consiste à s'assurer que sa clientèle :

- reçoive une formation de qualité ;
- ait l'opportunité de développer les compétences nécessaires à sa réussite.

De plus, elle contribue au développement communautaire dans ses dimensions éducative, sociale et économique.

La mobilisation des intervenants du milieu scolaire, de la famille et de la communauté constitue une condition essentielle à la réussite de cette mission.

Les orientations éducatives

Dans l'exercice de sa mission et en partenariat avec les établissements et la communauté, la commission scolaire privilégie une démarche qui intègre les orientations suivantes :

Rendre l'élève autonome et le responsabiliser face à sa formation.

L'élève est le principal artisan de sa formation. Il lui incombe de développer les compétences requises pour actualiser son potentiel. La responsabilité de l'élève est d'être le premier répondant de sa formation. Cette responsabilité s'exerce par une saine pratique de son autonomie, c'est-à-dire cette capacité de juger et de décider par soi-même.

Favoriser l'élaboration d'un projet éducatif en lien avec la mise en œuvre d'un plan d'action pédagogique qui intègre les visées de la réforme par le recours :

- à des approches pédagogiques diversifiées ;
- au programme de formation ;
- à un environnement éducatif approprié ;
- à des cheminements scolaires variés ;
- à des services complémentaires adaptés aux besoins des élèves ;
- aux technologies de l'information et de la communication ;
- à un plan de formation continue.

Miser sur le partage de l'expertise et sur la qualité des relations humaines.

La commission scolaire et les établissements font la promotion de relations humaines respectueuses, franches et valorisantes qui suscitent l'engagement du personnel et favorisent le partage des compétences.

Développer une complicité avec la famille.

Les parents sont les premiers responsables de leur enfant. Ils prennent part à sa formation et collaborent avec le personnel des établissements. Pour faciliter la réussite de l'élève, il est nécessaire que s'établisse une concertation entre l'école, la famille et les divers intervenants.

Susciter et soutenir la recherche et le développement dans les différents champs d'activités pédagogiques, administratives et communautaires.

La recherche, l'innovation, la création, l'ouverture d'esprit et la diversité s'avèrent primordiales pour relever les grands défis de l'éducation face à l'évolution constante des sociétés, de l'économie, des technologies et de l'apprentissage.

Participer au développement de la communauté.

La commission scolaire et les établissements sont à l'écoute des besoins du milieu et s'impliquent activement dans la vie culturelle, sociale et économique de la région.

LA RÉFORME DE L'ÉDUCATION

La réforme, c'est quoi en quelques mots ?

Les journaux ont fait grand état de cette réforme en soulignant que c'est la plus importante en éducation depuis 35 ans. Elle s'applique au préscolaire et au 1^{er} cycle en 2000-2001 et se poursuivra ensuite au rythme d'un cycle par année durant 5 ans. Sauf exception, la réforme change peu de choses dans le contenu des apprentissages mais consiste davantage à adapter nos méthodes d'enseignement à l'évolution de la société : le contexte social et nos jeunes ont beaucoup changé ces dernières années. Son but vise donc à faire réussir tous les enfants et les empêcher de divorcer d'avec l'école, c'est-à-dire permettre à chacun et chacune d'obtenir un diplôme ou une attestation selon ses capacités.

Quelles sont ces nouvelles approches (méthodes) pédagogiques ?

Voici quelques exemples mais disons que plusieurs enseignantes et enseignants appliquent depuis un certain temps une partie plus ou moins importante de ceux-ci :

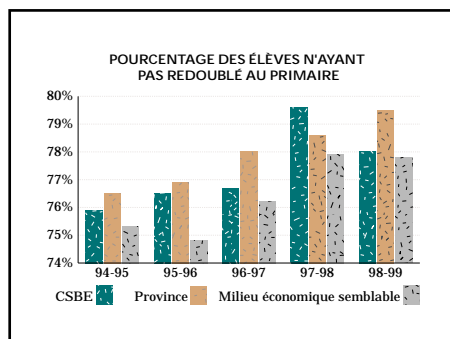
- mettre les élèves en projet ;
- les faire travailler en coopération ;
- diminuer la proportion de cours magistraux afin de laisser plus de place et d'autonomie aux enfants ;
- utiliser une approche de développement de compétences (rendre l'élève capable d'utiliser ses apprentissages dans n'importe quelle situation semblable de la vie de tous les jours) ;
- intégrer de nouvelles compétences dites communes (transversales) à toutes les disciplines (méthodes de travail, informatique et médias, préoccupation de la qualité des communications écrites et verbales dans toutes les matières, préoccupation de l'orientation, de la santé, de l'environnement, etc.) ;
- impliquer davantage l'élève dans l'évaluation et revoir les modalités du bulletin traditionnel ;
- et bien d'autres choses.

Ces changements se feront à un rythme respectueux du cheminement que doit faire chacune et chacun des enseignants et chacune des équipes-écoles. On comprendra qu'elles ne se situent pas toutes au même niveau par rapport à ces nouvelles exigences et qu'on ne doit pas balayer de la main tout ce qui se faisait antérieurement. Au contraire !

Espérant un appui des parents dans ce beau grand défi.

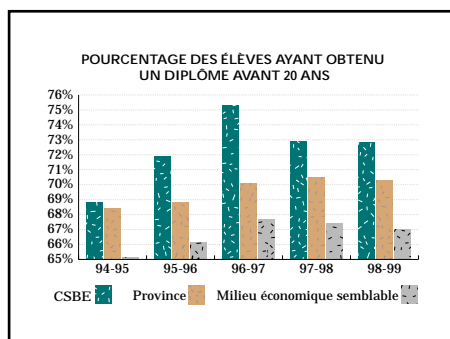
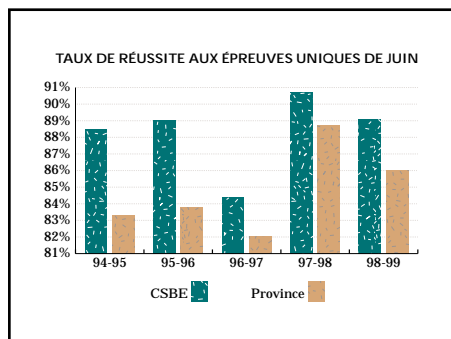
**Georges Pelletier, directeur
Service de l'animation pédagogique**

LES INDICATEURS DE RÉUSSITE



Commentaire :
En 1998-1999, par rapport à ceux de la province, il y a moins d'enfants de notre commission scolaire qui sont passés au secondaire après six (6) ans (sans avoir redoublé); par contre, notre situation demeure légèrement avantageuse par rapport aux milieux économiques semblables.

Commentaire :
Historiquement, un plus grand pourcentage d'élèves réussissent les épreuves uniques de juin que dans l'ensemble de la province.



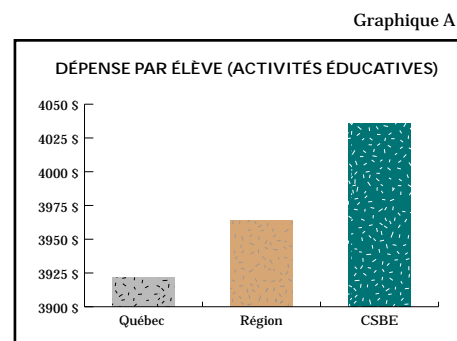
Commentaire :
Notre taux de diplomation avant l'âge de 20 ans est supérieur à l'ensemble de la province et beaucoup plus élevé que celui des milieux économiques semblables à notre région.

Constat :

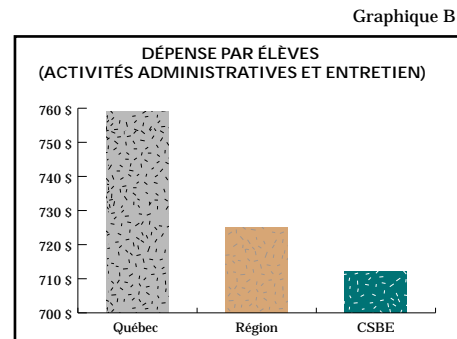
La proportion d'élèves qui quittent l'école sans diplôme est influencée par le marché de l'emploi dans leur région immédiate. Dans certains milieux, nous tentons d'établir une concertation avec les entreprises afin de favoriser la poursuite des études jusqu'à la fin du secondaire.

LA PRIORITÉ AUX SERVICES AUX ÉLÈVES, UNE RÉALITÉ À LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA BEAUCE-ETCHEMIN

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin investit plus par élève dans les services éducatifs directs aux élèves que les moyennes provinciale et régionale (région Chaudière-Appalaches) des autres commissions scolaires (graphique A).



Pour investir plus dans les activités éducatives, nous devons réduire nos dépenses dans les secteurs administratifs et d'entretien immobilier (graphique B).



LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Les données comparatives nous montrent que la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin affecte plusieurs catégories de professionnels aux services aux élèves. La commission scolaire se compare avantageusement au reste de la province autant au niveau des services éducatifs qu'au niveau de l'aide apportée aux élèves en difficulté.

	Ratio par 10000 élèves		
	CSBE	CS de même taille	Moyenne du Québec
PROFESSIONNELS			
Psychologues	7,2	6,4	5,6
Conseillers pédagogiques	13,9	7,6	8,8
Conseillers d'orientation	5,0	4,7	5,4
Sous-totaux professionnels	26,1	18,7	19,8
PERSONNEL DE SOUTIEN			
Tech. en éducation spécialisée	22,4	20,2	17,4
Préposés aux élèves handicapés	3,5	4,8	5,6
Sous-totaux pers. de soutien	25,9	25,0	23,0
TOTAUX	52,0	43,7	42,8

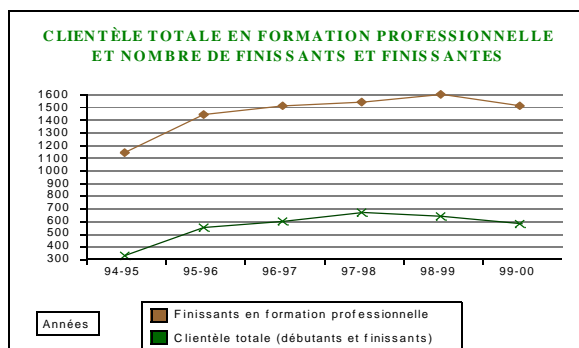
ERRATUM

Vous voudrez bien lire et remplacer la section « LA FORMATION PROFESSIONNELLE À LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA BEAUCE-ETCHEMIN » par ce qui suit. Merci de votre attention.

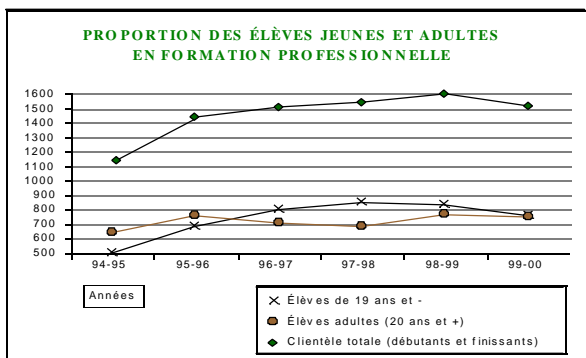
LA FORMATION PROFESSIONNELLE À LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA BEAUCE-ETCHEMIN

La clientèle de la formation professionnelle à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin est en constante évolution depuis 1994-1995. Les diplômés d'études en formation professionnelle répondent bien tant aux besoins de formation des jeunes qu'aux besoins de main-d'oeuvre des entreprises (graphique 1).

Graphique 1



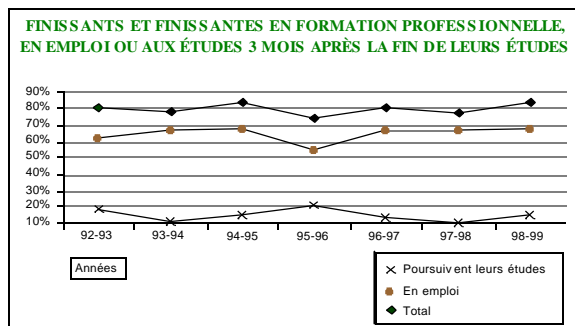
Graphique 2



La proportion des jeunes qui fréquentent la formation professionnelle a augmenté depuis 1994-1995. En effet, depuis de 50% de notre clientèle est constituée d'élèves jeunes (graphique 2).

Le taux de finissants qui poursuivent leurs études ou qui se trouvent un emploi est des plus intéressants puisqu'en moyenne, de tous nos secteurs d'activités, il se situe aux environs de 80% (graphique 3).

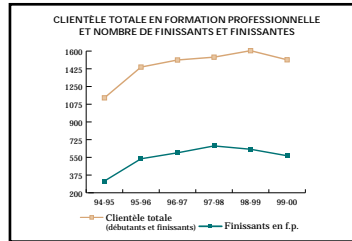
Graphique 3



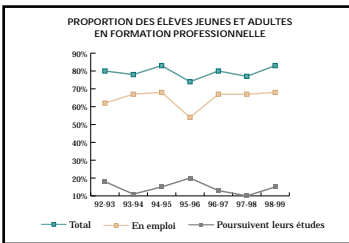
LA FORMATION PROFESSIONNELLE À LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA BEAUCE-ETCHEMIN

La clientèle de la formation professionnelle à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin est en constante évolution depuis 1994-1995. Les diplômés d'études en formation professionnelle répondent bien tant aux besoins de formation des jeunes qu'aux besoins de main-d'œuvre des entreprises (graphique 1).

Graphique 1



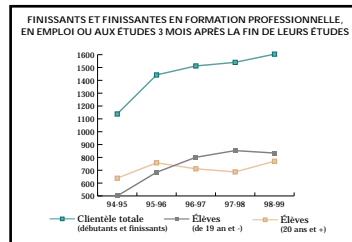
Graphique 2



La proportion des jeunes qui fréquentent la formation professionnelle a augmenté depuis 1994-1995. En effet, plus de 50% de notre clientèle est constituée d'élèves jeunes (graphique 2).

Le taux de finissants qui poursuivent leurs études ou qui se trouvent un emploi est des plus intéressants puisqu'en moyenne, de tous nos secteurs d'activités, il se situe aux environs de 80% (graphique 3).

Graphique 3



LES OLYMPIADES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



Triple médaillée d'or aux Olympiades en infographie

Madame Manon Therrien du centre d'imprimerie de la Chaudière a remporté la médaille d'or lors des Olympiades régionales, provinciales et canadiennes en formation professionnelle. Elle représentera le Canada aux Olympiades mondiales à Séoul en Corée au mois de septembre 2001.

LES NOUVEAUTÉS À LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA BEAUCE-ETCHEMIN

École d'éducation internationale

Ce cheminement est avant tout une formation qui a pour but d'éveiller les jeunes à l'humanisme international en développant, chez eux, la connaissance et le respect des autres cultures ainsi que des valeurs de coopération et de tolérance.

Ce programme reconnu mondialement a débuté en 1^{re} secondaire à la polyvalente Saint-François de Beauceville avec une cohorte de 66 élèves de notre territoire. Ils bénéficient d'un programme enrichi, principalement en français et mathématiques ainsi que dans l'utilisation d'une deuxième langue (anglais) et d'une troisième langue (espagnol).



En cette année d'implantation du programme d'éducation internationale à la polyvalente Saint-François, l'apprentissage coopératif était au cœur du quotidien.

Exploration technologique médiatisée

Prix d'excellence de la Fédération des commissions scolaires du Québec dans la catégorie Innovation pédagogique.

Il s'agit d'un cours modulaire où l'élève a la possibilité d'explorer diverses applications de l'univers des sciences et de la technologie. Il peut ainsi développer une approche plus positive face à la technologie et ses applications, et découvrir ses goûts et intérêts pour une carrière future dans ce domaine. Il a été offert à tous les élèves de 3^e secondaire de la polyvalente Bélanger.



LA CONCENTRATION EN ANGLAIS

Tomorrow's Brain at work

Le 4 avril dernier, plus de 200 jeunes de 2^e secondaire inscrits au programme de concentration en anglais ont participé à une expérience unique au niveau de la province.

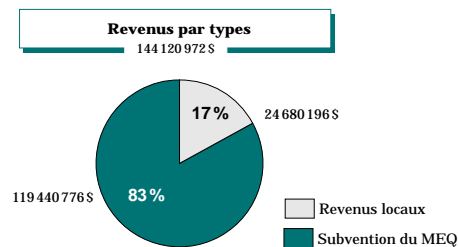
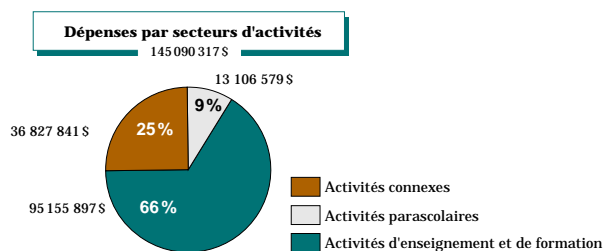
Les élèves avaient comme objectif de concevoir un produit ou un service et de l'offrir à la population sous forme de kiosque. Pour réaliser ce projet, les élèves devaient élargir leurs connaissances dans l'utilisation de nouvelles technologies. Ils ont également pu être initiés à différentes pratiques pédagogiques en cours de route.

Nous sommes très satisfaits de l'intérêt manifesté pour ce projet par les élèves, les parents et la population. Cette activité se poursuivra en l'an 2001 avec la participation de toutes les écoles de notre territoire qui offrent la concentration en anglais.



ÉTATS FINANCIERS 1999-2000

Sommaire des revenus et dépenses



Rapport financier au 30 juin 2000

Actif

Encaisse	4 598 394 \$
Subventions de fonctionnement à recevoir	6 349 719 \$
Subventions d'investissement à recevoir	13 551 318 \$
Autres comptes à recevoir	2 003 653 \$
Immobilisations	179 457 850 \$
Autres actifs	472 520 \$
Total	<u>206 433 454 \$</u>

Passif

Emprunt et comptes à payer	22 047 885 \$
Autres passifs	750 530 \$
Avoir	
Surplus cumulés	4 177 189 \$
Capital permanent	179 457 850 \$
Total	<u>206 433 454 \$</u>

Rosaire Jacques, directeur

GRAPHISME, INFOGRAPHIE ET IMPRESSION DES SECTEURS

Merci aux élèves qui ont participé de loin et de près au projet et tout particulièrement à Joëlle Baillargeon, Isabelle Fortin, Mélissa Rodrigue et André Gravel. Nous voulons aussi remercier les enseignantes et les enseignants du programme PROCÉDÉS INFOGRAPHIQUES Louise Vachon, Gaétane Boutin, Michel Maltais et André Poulin ainsi qu'à Jaques Martel du programme IMPRESSION ET FINITION du centre d'imprimerie de la Chaudière pour leur indispensable collaboration dans la réalisation de ce rapport.



Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

1925, 118^e Rue Est
 Ville de Saint-Georges (Québec) G5Y 7R7
 Téléphone: (418) 228-5541
 Télécopieur: (418) 228-5549
 Courriel: secretariat.general@csbe.qc.ca

DISTRIBUTION

Ce rapport annuel est distribué à tous les parents du territoire de la commission scolaire. Il est disponible à toute personne qui en fait la demande auprès du secrétariat général de la commission scolaire.

LES COMMISSAIRES DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA BEAUCE-ETCHEMIN

Secteur des Abénaquis



Dominique Morin
Saint-Prosper
Saint-Benjamin
Sainte-Aurélie

Secteur Saint-François



Juliette Métivier
Saint-Victor
Saint-Alfred
Beauceville



Luc Provençal
Membre du comité exécutif
Saint-Simon-les-Mines
Ville de Beauceville

Secteur Bélanger



Diane Roy
Vice-Présidente du conseil
Membre du comité exécutif
Saint-Ludger
Saint-Gédéon
Saint-Robert-Bellarmin
Saint-Théophile

Secteur des Appalaches



Charles-Henri Lecours
Président du conseil
Membre du comité exécutif
Lac-Etchemin
Sainte-Germaine-du-Lac-Etchemin
Saint-Louis-de-Gonzague
Sainte-Rose-de-Watford
Saint-Luc



Gemma Gagné
Sainte-Justine
Saint-Camille-de-Lellis
Saint-Magloire-de-Bellechasse
Saint-Cyprien
Sainte-Sabine



André St-Pierre
Courcelles
La Guadeloupe
Saint-Evariste-de-Forsyth
Saint-Hilaire-de-Dorset
Saint-Honoré

Secteur Benoît-Vachon



Martine Deblois
Saint-Isidore
Sainte-Hénéline
Sainte-Marguerite



Roger Bernier
Scott
Sainte-Marie



Louise Camiré
Vice-présidente du comité exécutif
Saint-Patrice-de-Beaurivage
Saint-Narcisse-de-Beaurivage
Saint-Bernard
Saint-Sylvestre



Line Gagnon
Saint-Elzéar
Sainte-Marie



Louise Bilodeau
Saint-Frédéric, Tring-Jonction
Saint-Séverin, Saint-Jules
Saint-Joseph-des-Érables
Ville de Saint-Joseph-de-Beauce

Secteur Veilleux



Guy Laliberté
Membre du comité exécutif
Saints-Anges
Saint-Edouard-de-Frampton
Vallée-Jonction



Ghislaine Goulet
Ville de Saint-Joseph-de-Beauce
Saint-Odilon-de-Cranbourne

Secteur Sartigan



Marc Vallée
Saint-Benoît-Labre
Lac Poulin
Saint-Ephrem-de-Beauce
Aubert-Gallion



Luc Bergeron
Ville de Saint-Georges
Saint-Georges-Est



Jean-Louis Veilleux
Membre du comité exécutif
Ville de Saint-Georges
Aubert-Gallion



Claude Poulin
Président du comité exécutif
Notre-Dame-des-Pins
Saint-Georges-Est
Ville de Saint-Georges



Suzie Bouffard
Saint-René
Saint-Martin
Saint-Jean-de-la-Lande
Saint-Georges-Est
Aubert-Gallion



Jacqueline Dubois-Lambert
Ville de Saint-Georges

Commissaires-parents



Odile Busque
Commissaire-parent
Membre du comité exécutif



Hélène Tremblay
Commissaire-parent
Membre du comité exécutif



Monique Morissette
Saint-Zacharie
Saint-Côme-Linière
Saint-Philibert