

# Rapport Annuel

2 0 DEUX MILLE UN

2 0 DEUX MILLE DEUX

## Message du président

Monsieur le ministre de l'Éducation,  
Citoyens et citoyennes de notre communauté,



Les principales réalisations des écoles, des centres de formation, des services et du conseil des commissaires de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin vous sont résumées dans le présent rapport annuel 2001-2002.

Sur le plan politique, le conseil a débuté sa réflexion sur la division de son territoire afin de délimiter les circonscriptions électorales de chacun des 21 commissaires élus. La population pourra réagir au projet qui fera l'objet d'un avis public à l'automne 2002. Le conseil a acheminé une demande

au ministère pour la construction des locaux nécessaires à la dispensation du diplôme d'études professionnelles en textile. Après mûre réflexion, c'est le centre de matériaux composites de Saint-Joseph-de-Beauce qui sera agrandi à cet effet. Une demande a également été déposée pour agrandir le centre d'imprimerie de la Chaudière de Beauceville. Cette décision nous permet de mieux positionner nos services de formation professionnelle sur le territoire de la MRC Robert-Cliche.

Nous avons procédé à la vente du centre administratif de Beauceville à la Ville de Beauceville. Des six centres administratifs que nous possédions en 1998, il nous en reste quatre. Nous utilisons trois de ceux-ci et nous souhaitons disposer du quatrième, soit celui de Saint-Joseph.

En terminant, je veux signifier toute mon appréciation à mes collègues commissaires, à notre personnel, aux parents, aux bénévoles et à tous nos partenaires pour l'exemplaire et inestimable contribution qu'ils apportent à la réussite scolaire et personnelle de nos élèves.

Charles-Henri Lecours, président

## Message du directeur général

Monsieur le Président,  
Mesdames, Messieurs les Commissaires,



En plus du rapport des principales réalisations des écoles et des centres, nous avons voulu, dans le présent cahier, vous informer des priorités retenues dans notre planification stratégique de même que des principaux indicateurs de réussite et de performance qui reflètent les résultats des efforts de plus de 20 000 élèves, de leurs parents et de près de 2 500 employés de notre organisation.

L'année 2001-2002 fut la première année de mise en oeuvre des 25 priorités retenues par le conseil dans le cadre de la planification stratégique 2001-2005. Dans ce cadre, les membres de la Direction générale ont rencontré toutes les directions d'école et de centre. Ces rencontres se sont effectuées lors d'une visite dans la plupart des établissements où nous avons, par la même

occasion, pris le temps d'échanger avec des représentants de presque tous les conseils d'établissement (parents, employeurs, membres de la communauté, élèves ainsi que le personnel enseignant, professionnel et de soutien).

Nous avons pu constater que tous les établissements possèdent un projet éducatif qui chemine vers l'intégration de ses différents plans d'action et des priorités (sauf deux de la planification stratégique). Les deux premières priorités portant sur la réforme et la réussite étaient intégrées au projet éducatif de 97% des établissements incluant la formation professionnelle et l'éducation des adultes.

Au cours de l'année 2001-2002, nous avons élaboré un cadre de référence en évaluation institutionnelle pour soutenir les établissements en cette matière. Parmi les grands événements qui ne sont pas identifiés dans les pages qui suivent, nous retenons les suivants :

- Les conférences du début de l'année sur la qualité de vie au travail ;
- L'aménagement et l'inauguration du centre de formation en entreprise et récupération (CFER) à Sainte-Marie ;
- L'aménagement d'un nouveau gymnase à la polyvalente de Saint-Georges ;
- Le kiosque de la polyvalente Bélanger aux Fêtes de la Nouvelle-France à Québec.

La solidarité et le professionnalisme de notre personnel nous permettent de maintenir une grande qualité de services malgré notre baisse de clientèle et je veux les en remercier. Cette décroissance soutenue des élèves qui fréquentent nos écoles finira par affecter, de façon encore plus marquée qu'aujourd'hui, la disponibilité de la main-d'oeuvre sur notre territoire. C'est pourquoi, il deviendra de plus en plus important de collaborer étroitement pour que chaque élève puisse obtenir la plus haute qualification qu'il lui soit possible d'atteindre pour mieux satisfaire aux besoins tant de la personne que de ceux de la société.

André Roy, directeur général

## Planification Stratégique Les 25 priorités de la commission scolaire

### Notre mission

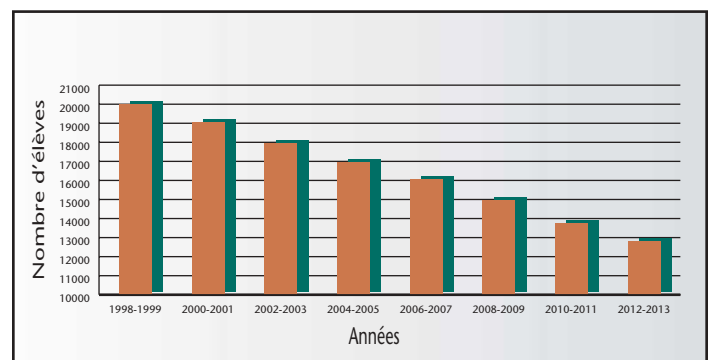
Assurer que notre clientèle reçoive une formation de qualité et qu'elle ait l'opportunité de développer les compétences nécessaires à sa réussite. Notre mission consiste également à contribuer au développement communautaire dans ses dimensions éducatives, sociales et économiques.

ORIENTATIONS	PRIORITÉS	
Rendre l'élève autonome et le responsabiliser face à sa formation.	1.0	S'assurer d'une implantation réussie du nouveau curriculum au primaire et au secondaire.
	2.0	Développer des stratégies et des attitudes pour accroître l'intérêt et la réussite de chaque élève, mais plus particulièrement celle des garçons, tant à l'école qu'au centre de formation.
	3.0	Accompagner l'élève dans son choix d'orientation scolaire et professionnelle.
	4.0	Diminuer les manifestations de la violence dans les établissements.
	5.0	Assurer une présence soutenue et assidue des élèves dans les écoles et les centres.
	6.0	Rehausser la condition physique des élèves.
	7.0	Éduquer davantage aux valeurs culturelles.
	8.0	Promouvoir la formation professionnelle comme moyen efficace de qualification.
	9.0	Accroître les programmes de formation à distance à l'éducation des adultes.
	10.0	Favoriser l'émergence d'une plus grande culture de formation continue à l'éducation des adultes.
	11.0	Éduquer davantage aux valeurs relatives à l'environnement et au développement durable.
Favoriser l'élaboration d'un projet éducatif en lien avec la mise en œuvre d'un plan d'action pédagogique qui intègre les visées de la réforme...	12.0	Que chaque établissement possède un projet éducatif intégrant la réforme, son plan de réussite et ses plans d'action.
Miser sur le partage de l'expertise et sur la qualité des relations humaines.	13.0	Mise en œuvre d'un plan d'action de commission scolaire et de moyens visant la qualité de vie au travail.
	14.0	Établir des mécanismes d'insertion professionnelle (mentorat).
	15.0	Mettre en place un programme de reconnaissance des bénévoles.
Développer une complicité avec la famille.	16.0	Offrir de l'information et de la formation aux parents sur la réforme.
	17.0	Établir des mécanismes d'information et de concertation avec les parents sur les problématiques de la violence, de l'absentéisme et de la réussite des garçons.
	18.0	Informers les parents sur l'implantation des nouveaux bulletins au primaire et au secondaire.
	19.0	Sensibiliser les familles, dès le préscolaire, à l'importance de leur contribution et de la concertation nécessaire avec l'école pour la réussite de leur enfant.
Susciter et soutenir la recherche et le développement dans les différents champs d'activités pédagogiques, administratives et communautaires.	20.0	Développer et soutenir des projets favorisant une meilleure réussite des garçons.
	21.0	Accroître le nombre de programmes d'enseignement dispensés par Internet tant pour la formation générale que pour la formation continue.
	22.0	Soutenir les initiatives des établissements et des services.
Participer au développement de la communauté.	23.0	S'impliquer et faire les liens entre les différents plans stratégiques des CLD et MRC du territoire.
	24.0	Favoriser, dans le cadre des Fonds jeunesse, des projets permettant d'ouvrir l'école dans son milieu.
	25.0	Offrir un service de transport intégré à la population.

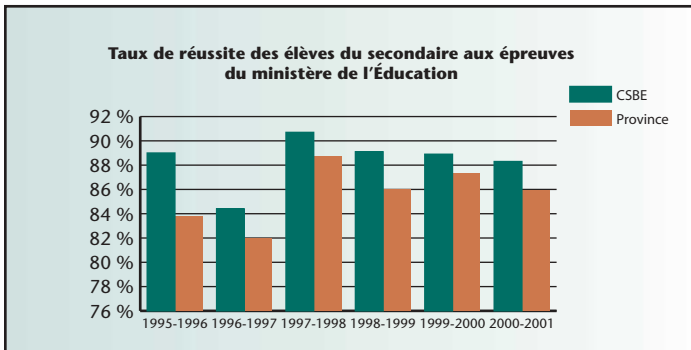
### Décroissance de notre clientèle primaire et secondaire

La communauté beauceronne et etcheminoise connaîtra une baisse soutenue des élèves d'âge de fréquentation scolaire jusqu'en 2012. Jumelée à l'exode, cette décroissance aura un impact sur la disponibilité de la main-d'œuvre chez nous, d'où l'importance d'unir nos forces pour qualifier tous les élèves afin d'assurer la meilleure qualité possible de main-d'œuvre.

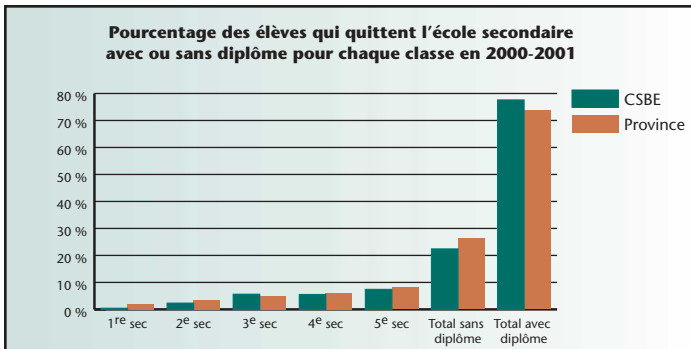
Note : Les données de 2002-2003 à 2006-2007 sont celles contenues dans la *Projection de clientèle au préscolaire et au primaire* publiée le 26 mars 2002. Les données des années ultérieures du préscolaire et du primaire sont obtenues en appliquant le taux moyen observé historiquement de décroissance et prévu entre 2001 et 2006.



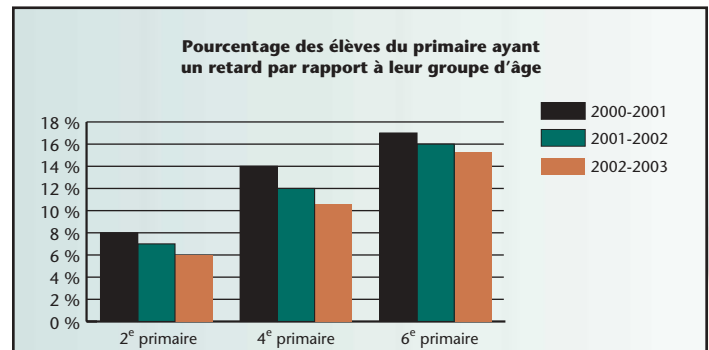
## Indicateurs de réussite et de performance au primaire et au secondaire



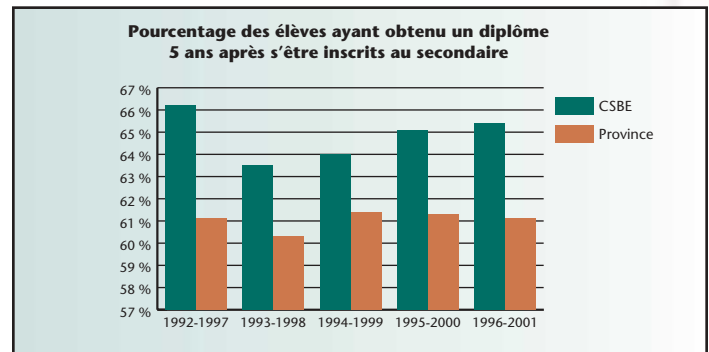
Pour une deuxième année, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin s'est située au 7<sup>e</sup> rang dans les commissions scolaires (62) du Québec pour l'ensemble des examens du Ministère au secondaire. Nos résultats moyens sont également supérieurs à la moyenne provinciale dans toutes les disciplines évaluées.



Dans cette méthode de calcul, le taux de décrochage de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin (22,4%) est obtenu en divisant le nombre total d'élèves qui terminent l'école sans diplôme (1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire) par le nombre total d'élèves qui quittent l'école : notre taux de sortants avec diplôme (77,6%) est supérieur à celui de la province.



Ce tableau représente le % des élèves ayant 1 an ou plus de retard par rapport à leur groupe d'âge selon les inscriptions au 30 septembre 2000, 2001 et 2002 (prévisions).



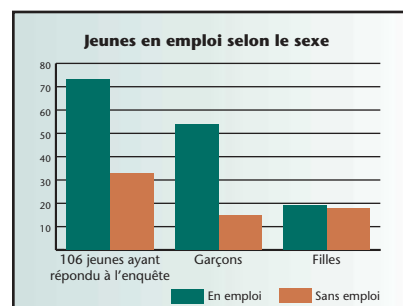
Le tableau démontre que notre taux de diplomation après 5 ans de fréquentation au secondaire est supérieur au taux provincial.

## Insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ)

### Étude sur le programme

Le comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage a été l'instigateur d'une étude sur le programme « Insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ) ». Celui-ci a pour but d'aider les jeunes en difficulté d'apprentissage à intégrer le marché du travail par le biais d'une formation alternance école-travail.

Cette étude, menée sous forme d'enquête, a voulu vérifier la situation professionnelle des jeunes de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin inscrits au programme ISPJ des années 1997-1998, 1998-1999 et 1999-2000. Ainsi, cent six (106) jeunes ont été rejoints sur une possibilité de cent cinquante-deux (152). Soixante et dix-huit pourcent des garçons et 51% des filles étaient en emploi lors de l'enquête, pour une moyenne de 62%.



Cette étude établit un bilan positif de la condition des jeunes en ISPJ sur le marché du travail. Cependant, la situation des filles est plus problématique. L'étude précise dix (10) recommandations pour favoriser une meilleure intégration de la clientèle sur le marché du travail, lesquelles recommandations orienteront les actions futures des intervenantes et des intervenants.

## Décroissance de notre clientèle primaire et secondaire par secteurs

La diminution des élèves en nombre et en pourcentage de 1998-1999 à 2012-2013

Secteur	Diminution d'élèves	% de diminution
Sartigan	2349	36,7%
Benoît-Vachon	1357	31,1%
Bélangier	843	35,4%
Veilleux	1129	46,5%
Saint-François	323	22,4%
des Abénaquis	620	38,0%
des Appalaches	586	43,3%
<b>TOTAUX</b>	<b>7207</b>	<b>36,1%</b>

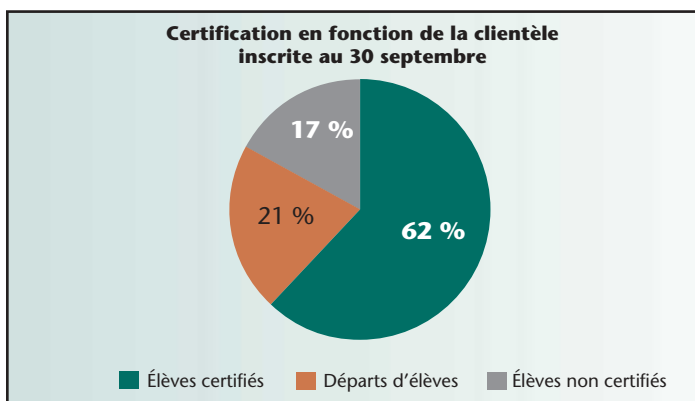
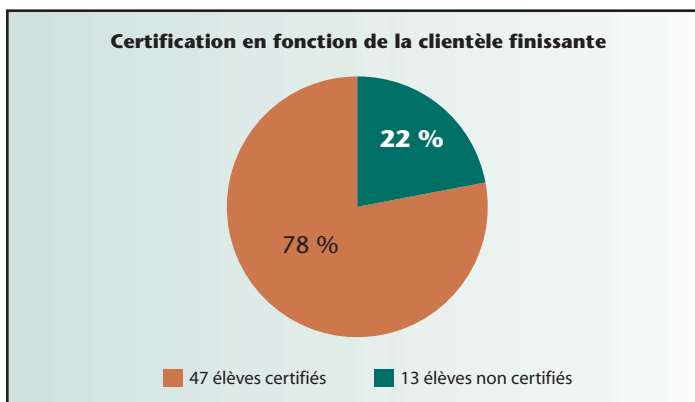
## Certification des élèves en insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ) et centre de formation en entreprise et récupération (CFER)

Au niveau secondaire, un cheminement de formation en vue de l'insertion sociale et professionnelle est offert aux élèves âgés d'au moins 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire, qui, après avoir bénéficié de mesures d'appui ou après avoir emprunté un cheminement particulier temporaire ou continu sur trois ans, présentent des retards d'apprentissage importants les empêchant de poursuivre leur scolarisation en classe régulière.



À la polyvalente Benoît-Vachon, ce cheminement est un centre de formation en entreprise et récupération. Ces deux cheminements, CFER et ISPJ, confirment la réussite de l'élève par une certification du ministère de l'Éducation.

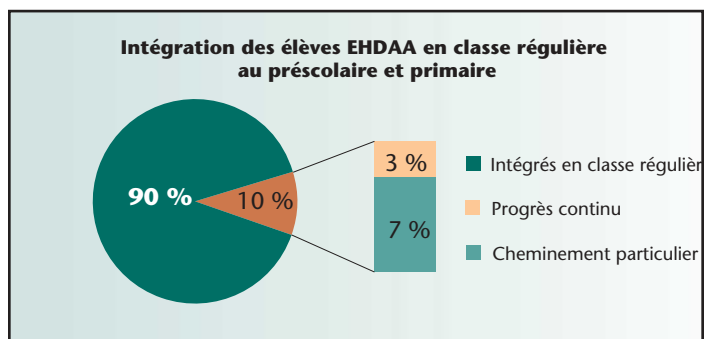
En 2001-2002, quarante-sept (47) élèves ont reçu une certification du ministère de l'Éducation sur 60 élèves finissant à l'un ou l'autre de ces programmes.



## L'intégration des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) : un moyen à privilégier

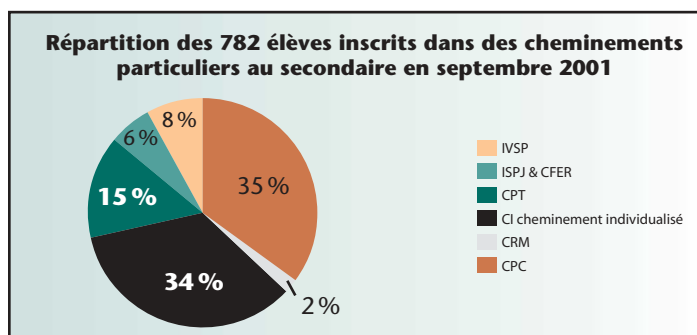
La commission scolaire favorise une organisation des services qui privilégie une classe ou un groupe régulier comme premier lieu à envisager pour tout élève, et ce, le plus près possible de son lieu de résidence. Ce moyen est retenu lorsque l'évaluation des besoins et des capacités démontre que l'intégration dans un groupe régulier est de nature à faciliter ses apprentissages et son insertion sociale sans constituer une contrainte excessive ou porter atteinte importante aux droits des autres élèves.

Au préscolaire et au primaire



En septembre 2001, au préscolaire et au primaire, 76,3% des élèves identifiés comme ayant un handicap, une difficulté d'apprentissage ou de comportement étaient intégrés en classe régulière.

Au secondaire

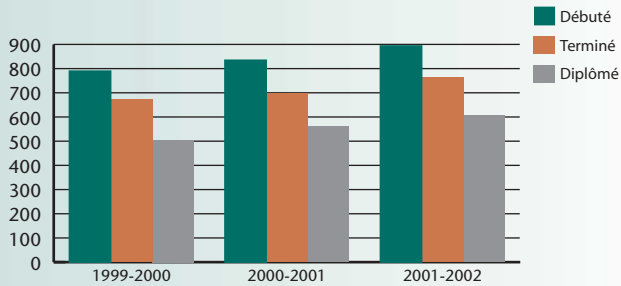


Au secondaire, 23% des élèves identifiés « EHDA » poursuivent leur cheminement dans des groupes « réguliers ». Les sept cent quatre-vingt-deux (782) élèves inscrits dans des cheminements particuliers se partagent parmi les cheminements suivants :

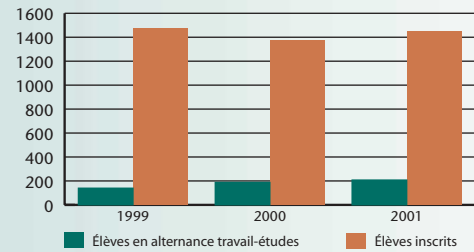
- Initiation à la vie sociale et professionnelle (IVSP) ;
- Insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ 1 et 2) pour les 16 ans et plus ;
- Centre de formation en entreprise et récupération (CFER) pour les 16 ans et plus ;
- Cheminement particulier temporaire (CPT) ;
- Cheminement particulier visant l'adaptation affective et sociale (CRM).
- Cheminement particulier continu (CPC) pour le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire ;

## Formation professionnelle

**Comparaison des élèves qui ont débuté leur programme, qui l'ont terminé et qui ont obtenu leur diplôme.**



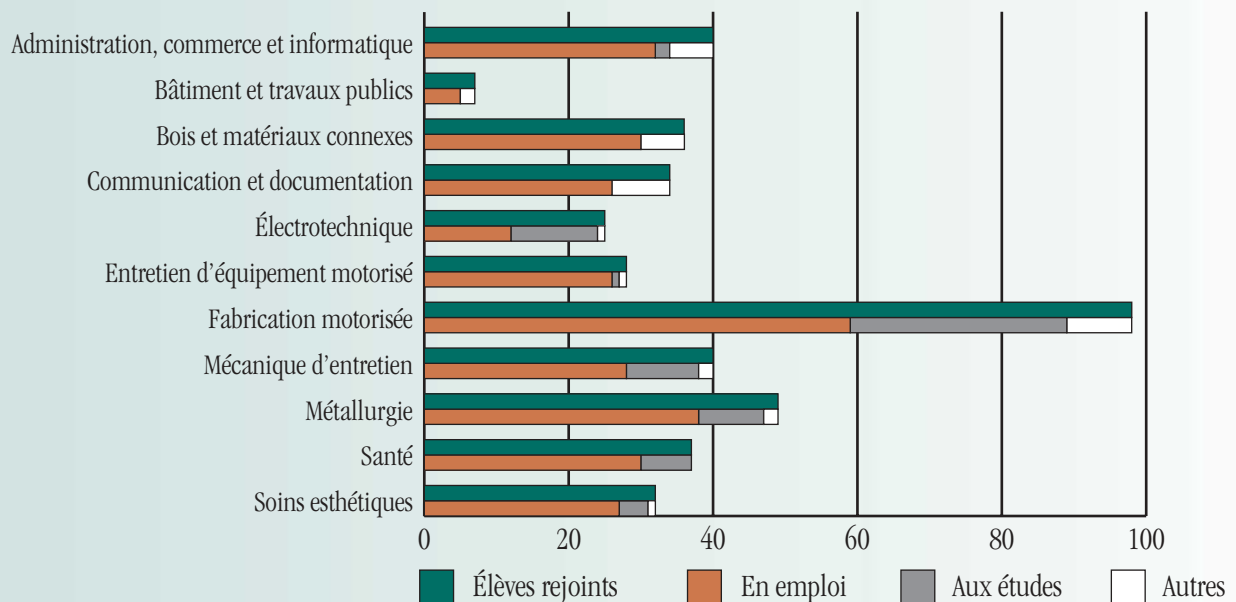
**Nombre d'élèves en alternance travail-études**



**Proportion des élèves féminins et masculins inscrits en formation professionnelle.**



**Enquête auprès des diplômés entre le 1<sup>er</sup> juillet 2000 et le 30 juin 2001**





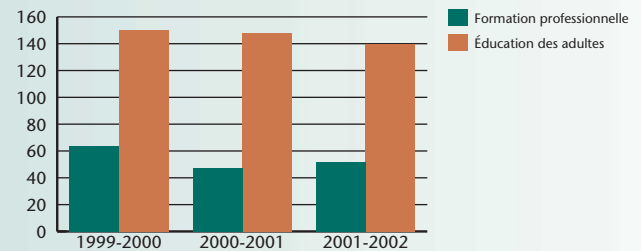
## Éducation des adultes

L'éducation des adultes à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemins est un vaste secteur d'activité répondant à plusieurs clientèles et ayant différents buts. Pour ce service, la réussite ne correspond pas seulement au diplôme d'études secondaires obtenu mais à toutes les possibilités que l'élève peut obtenir; que ce soit des préalables pour entrer en formation professionnelle, que ce soit les préalables pour le CEGEP ou que ce soit une formation en intégration sociale pour entrer sur le marché du travail.

Le diplôme peut être obtenu de deux façons:

- en complétant les matières exigées pour obtenir un diplôme d'études secondaires
- en complétant un diplôme d'études professionnelles et le français de 5<sup>e</sup> secondaire.

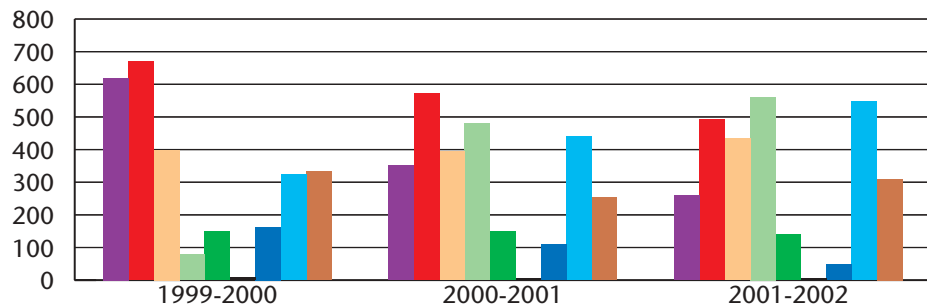
**Nombre d'élèves ayant obtenu leur diplôme d'études secondaires par la voie de l'éducation des adultes ou de la formation professionnelle de 1999 à 2002**



**Nombre d'inscriptions pour chacun des services d'enseignement à l'éducation des adultes au cours des trois dernières années**

### Nombre d'élèves inscrits par année

1999-2000	2439
2000-2001	2475
2001-2002	2646



## Technologies en éducation : Décider pour demain

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, en collaboration avec ses partenaires, a tenu un colloque les 9, 10 et 11 juin 2002 sur la place des technologies de l'information dans l'enseignement de la mathématique, de la science et de la technologie. Étant mandataire du service national du RÉCIT, la Commission scolaire précise son rôle de leader dans ces domaines et a permis aux participantes et participants de:

- partager leur vision;
- découvrir les réalisations du monde francophone dans l'utilisation des technologies en lien avec l'enseignement et l'apprentissage;
- se créer un réseau de contacts pour façonner ensemble l'avenir dans le domaine de l'enseignement de la mathématique, de la science et de la technologie.

Ce colloque a été l'occasion d'une réflexion collective et d'un partage sur la façon de donner à nos jeunes les meilleures possibilités de développer leur potentiel.

Par leur évaluation et leurs commentaires, les participantes et les participants souhaitent une répétition de l'événement afin d'enrichir et de maintenir le réseau de contacts, la créativité et la richesse du partage de projets et d'idées.



Madame Marilyn Steinberg, directrice du programme de sensibilisation de la jeunesse et éducation de l'Agence spatiale canadienne.

## Inauguration du centre de formation Mariverain



Nous avons inauguré, en janvier 2002, le nouveau centre de formation professionnelle et d'éducation des adultes Mariverain, à Sainte-Marie. Un projet de plus de 3M\$ qui a nécessité un investissement de 1M\$ de la part de la commission scolaire. Le Centre de formation Mariverain offre, en plus des services usuels d'éducation des adultes, les diplômes d'études professionnelles (DEP) dans les domaines suivants :

- Ébénisterie
- Conduite de machines industrielles
- Secrétariat
- Comptabilité
- Lancement d'une entreprise (ASP) Attestation de spécialisation professionnelle



Formation professionnelle en ébénisterie

## Transport en commun intégré

En 2001-2002, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin et le transport adapté l'Autonomie ont commencé à offrir conjointement un service de transport en commun, intégré à leur réseau respectif.



Les places disponibles sur les circuits d'autobus existants sont offertes aux usagers du grand public. La population des MRC des Etchemins et de Beauce-Sartigan peut donc se déplacer sur le territoire par le biais des réseaux de transport scolaire et adapté existants.

Voici quelques données sur l'utilisation de ce service par la population pour l'année 2001-2002.

	Nombre d'usagers inscrits	Moyenne de passages par mois
MRC de Beauce-Sartigan	129	3 374
MRC des Etchemins	38	167

En utilisant ses ressources techniques et son expertise des services de transport, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin participe au développement de sa communauté.

## Apprentissage en ligne

Le Service de l'animation pédagogique de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin développe depuis deux ans le volet *Apprentissage en ligne*. Le cours de sciences physiques 416 a été offert aux élèves aux sessions des cours d'été ces deux dernières années et remporte de grands succès par la réussite des élèves à l'examen du ministère de l'Éducation du Québec du mois d'août.

Au cours de l'année 2002-2003, la Commission scolaire entend développer les cours d'histoire du Québec et du Canada (histoire 414) et faire le lien entre les sciences physiques 416 et 436. Les cours de rattrapage télématique, riches en contenu multimédia, permettent aux élèves éloignés de suivre les cours à la maison au moment de leur choix, tout en étant supervisés par une enseignante ou un enseignant. Le logiciel d'enseignement utilisé suggère des activités de rattrapage adaptées aux difficultés des élèves, favorisant ainsi un suivi très personnalisé et assurant une meilleure réussite.

## Rapport du comité d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires

Aucune plainte n'a été portée à ce comité durant la dernière année de sorte que le comité ne s'est pas réuni.

Ce comité suggère aux commissaires de refaire la lecture du « Règlement relatif au code d'éthique et de déontologie » pour que les valeurs de respect, de transparence, d'intégrité et d'honnêteté, qui s'y trouvent, continuent d'inspirer leurs actions.



## Recherche et développement à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

La capacité d'une organisation à s'améliorer et à assurer son succès repose sur sa capacité d'innover. C'est dans cet esprit que l'une des six (6) orientations de la commission scolaire a pour objet de « susciter et soutenir la recherche et le développement dans les différents champs d'activités pédagogiques, administratives et communautaires ».

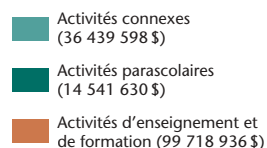
Dans le tableau ci-contre, nous retrouvons les thèmes prioritaires qui ont été retenus pour l'élaboration des projets à mettre en place.

	Activités et niveaux d'enseignement concernés	Liste des thèmes prioritaires	
<b>Thèmes en lien avec les activités éducatives</b>	En lien avec tous les ordres d'enseignement	<b>Projets à mettre éventuellement en place par le Service de la recherche et du développement</b>	<b>Projets pouvant être soumis par les établissements ou les services</b>
	En lien avec les activités éducatives du primaire.	• La réussite scolaire du plus grand nombre d'élèves, particulièrement celle des garçons.	• La motivation des élèves et la relation avec leurs enseignants.
	En lien avec les activités éducatives du secondaire	• Les moyens favorisant l'apprentissage de la lecture avant la troisième année.	• L'intervention efficace au regard des phénomènes de violence, d'agressivité et d'impulsivité.
	En lien avec les activités de formation professionnelle et de l'éducation des adultes	• La formule du cheminement particulier continu. • Le passage des élèves du secondaire vers l'éducation des adultes.	
<b>Thèmes en lien avec les activités organisationnelles</b>	En lien avec les services centraux et les établissements	• Les stratégies visant la qualification de l'ensemble des jeunes par diverses voies de formation. • Les programmes de formation à distance.	• Les stratégies visant la qualification de l'ensemble des jeunes par diverses voies de formation. • Les programmes de formation à distance.  • La compétence, la santé et l'équilibre au travail.

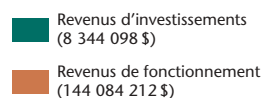
## États financiers 2001-2002

### SOMMAIRE DES REVENUS ET DÉPENSES

#### Dépenses par secteurs d'activités 150 700 164 \$



#### Revenus par types 152 428 310 \$



### RAPPORT FINANCIER AU 30 JUIN 2002

#### ACTIF

Encaisse	5 453 367 \$
Taxe scolaire à recevoir	672 594 \$
Subventions à recevoir:	
• Fonctionnement	6 597 182 \$
• Investissement	28 317 388 \$
Comptes débiteurs	1 271 612 \$
Immobilisations	190 182 045 \$
Autres actifs	624 371 \$

**TOTAL: 233 118 559 \$**

#### PASSIF

Emprunts à court terme	22 251 259 \$
Comptes créditeurs	11 156 848 \$
Revenus reportés	159 926 \$
Autres passifs	1 678 531 \$
	<b>35 246 564 \$</b>

#### AVOIR

Surplus cumulé	7 689 950 \$
Capital permanent	190 182 045 \$
	<b>197 871 995 \$</b>

**TOTAL: 233 118 559 \$**

André Turcotte, directeur du Service des finances

### Graphisme, infographie et impression des secteurs

Merci à tous les élèves qui ont participé de loin et de près au projet. Nous voulons aussi remercier les enseignantes et enseignants du programme PROCÉDÉS INFOGRAPHIQUES: Louise Vachon, Gaétane Boutin, Michel Maltais et André Poulin ainsi que Jacques Martel du programme IMPRIMERIE du Centre d'imprimerie de la Chaudière pour leur indispensable collaboration dans la réalisation de ce rapport.

### Distribution

Ce rapport annuel est distribué à tous les parents du territoire de la commission scolaire. Il est disponible à toute personne qui en fait la demande auprès du Secrétaire général de la commission scolaire ou sur notre site Internet à : [www.csbe.qc.ca/rapportannuel](http://www.csbe.qc.ca/rapportannuel)