



### MESSAGE DU PRÉSIDENT

Monsieur le ministre de l'Éducation  
Citoyens et citoyennes de notre communauté,

Cette année, notre rapport annuel n'inclut pas celui de nos écoles et de nos centres. Nous allons dans le sens de la Loi sur l'instruction publique qui ne demande plus aux commissions scolaires d'intégrer le rapport annuel des établissements au sien. La loi insiste plutôt sur le point que chaque conseil d'établissement produise à sa communauté un rapport plus complet des activités et des résultats relatifs à son projet éducatif et à son plan de réussite.

En cette cinquième et dernière année du mandat prolongé du commissaire d'école, il me plaît de vous présenter ce rapport résumant certaines de nos principales réalisations en terme de réussite éducative et administrative.

La Loi sur l'instruction publique oblige maintenant chaque établissement à se doter d'un projet éducatif et d'un plan de réussite. Il en va de même pour la commission scolaire qui a l'obligation d'élaborer une planification stratégique. Dans le cadre de cette obligation, nous avons œuvré, au cours de l'année 2002-2003, à préparer un plan que nous devrions voter au conseil des commissaires au début de l'automne 2003.

Parallèlement, la formation professionnelle a aussi beaucoup d'importance pour la commission scolaire et toute la communauté. Dans un contexte constant de décroissance, nous avons préparé un plan de développement et de positionnement des programmes de formation professionnelle sur notre territoire. C'est également en début d'automne 2003 que nous devrions prendre position en cette matière.

Je termine en remerciant et félicitant tous les commissaires pour l'énergie consacrée au cours de leur dernier mandat de cinq ans ainsi qu'à tout le personnel, tous les parents et bénévoles qui ont œuvré également à la réussite de tous les élèves ainsi qu'au développement de la communauté beauceronne et etcheminoise.

Charles-Henri Lecours, président

### MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Monsieur le Président,  
Mesdames et messieurs les commissaires,

Les élèves de la commission scolaire réussissent généralement très bien puisque le taux de diplomation de niveau secondaire et en formation professionnelle est supérieur à la moyenne provinciale.

Nous avons constaté qu'au 30 juin 2002, les écoles secondaires, les centres d'éducation des adultes et les centres de formation professionnelle ont permis à 2200 élèves d'obtenir un diplôme ou une qualification :

1547 élèves ont obtenu un diplôme d'études secondaires	
Par le biais des écoles secondaires	1355 élèves
Par le biais des centres d'éducation des adultes	140 élèves
Par le biais des centres de formation professionnelle	52 élèves
606 élèves ont obtenu un diplôme d'études professionnelles par le biais des centres de formation professionnelle	
47 élèves ont obtenu une certification dans les écoles secondaires	
Par le biais de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ)	33 élèves
Par le biais de la formation en entreprise et récupération (CFER)	14 élèves



Si nous pouvons être fiers de ces réussites, il n'en reste pas moins que près de 2300 élèves éprouvent annuellement des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage qui nécessitent un plan d'intervention, dont près de 1600 garçons (69,5%). Les élèves qui ont quitté sans diplôme ou qualification étaient au nombre de 195 au 30 juin 2002, dont près de 75% étaient des garçons. Dans le contexte du déclin démographique des jeunes d'âge scolaire et du manque de disponibilité de la main-d'œuvre sur notre territoire, nous ne pouvons plus tolérer que les élèves qui en ont le potentiel, n'obtiennent pas un diplôme ou une qualification.

Nous avons là un défi collectif à partager qui nécessite la mobilisation et l'implication de tous les acteurs de la communauté beauceronne et etcheminoise pour encourager la réussite scolaire, la qualification et l'insertion sociale de chaque citoyenne et citoyen. L'autre défi majeur demeure celui de la natalité.

Je veux féliciter tous les élèves qui s'investissent dans la réussite de leurs cheminements scolaire et professionnel ainsi que tout le personnel, les parents et les amis qui les encouragent à y parvenir.

André Roy, directeur général

## LE CONTEXTE SCOLAIRE

### Niveau de scolarité de la population résidente

De façon générale, la population de notre territoire est moins scolarisée que celle du Québec. Les MRC Beauce-Sartigan et La Nouvelle-Beauce comptent de plus fortes proportions de personnes ayant complété des études universitaires comparativement aux MRC Robert-Cliche et Les Etchemins. Il s'agit toutefois de proportions inférieures à celles observées dans l'ensemble de la province. On note cependant que le tiers et plus des personnes âgées entre 20 et 64 ans n'ont pas de diplôme secondaire dans les MRC Beauce-Sartigan, Robert-Cliche et Les Etchemins.

Niveau de scolarité complété parmi la population âgée de 20 à 64 ans, 2001

Niveau de scolarité complété	Beauce-Sartigan	Nouvelle-Beauce	Robert-Cliche	Les Etchemins	Ensemble du Québec
Niveau inférieur au certificat d'études secondaires	34,1 %	25,6 %	33,0 %	42,8 %	23,5 %
Certificat d'études secondaires	25,7 %	29,9 %	27,7 %	22,3 %	25,8 %
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	13,4 %	16,0 %	14,1 %	16,1 %	12,6 %
Certificat ou diplôme d'études collégiales	15,0 %	16,8 %	15,1 %	12,3 %	17,5 %
Certificat ou diplôme d'études universitaires	11,8 %	11,7 %	10,1 %	6,4 %	20,6 %
<b>Total</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

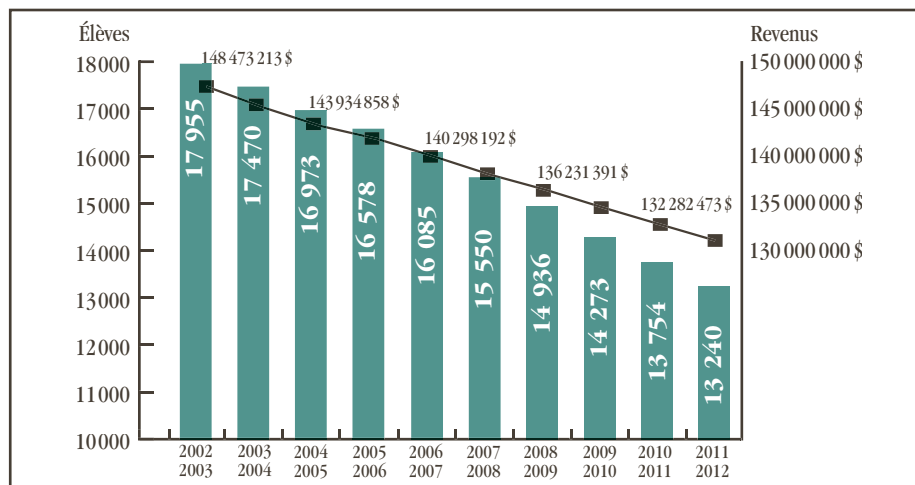
Source : Statistique Canada, Profil statistique des communautés canadiennes en 2001.

### Situation financière de la commission scolaire versus sa démographie scolaire

La structure financière de la commission scolaire est reliée de façon étroite à la démographie scolaire.

En effet, la dénatalité de notre région nous amène une diminution importante de la clientèle jeune ; sur une période de dix ans, de 2003-2004 à 2011-2012, cette clientèle passera de 17 955 élèves à 13 420 élèves.

Cette baisse de clientèle va provoquer une diminution conséquente de revenus de subventions et une restructuration des services. Une diminution moyenne de 470 élèves par année représente environ dix-sept classes d'élèves de moins dans la commission scolaire et une perte de revenus moyenne de 2014051 \$ par année, pour les dix prochaines années.



### La richesse relative des familles

Le revenu médian des ménages des MRC Beauce-Sartigan, Robert-Cliche et Les Etchemins est inférieur à celui des ménages de l'ensemble du Québec. Par contre, le revenu médian des ménages de la MRC La Nouvelle-Beauce est supérieur à celui des ménages des autres MRC de notre territoire et même, de l'ensemble de la province.

Principales caractéristiques des ménages par MRC

	Beauce-Sartigan	Nouvelle-Beauce	Robert-Cliche	Les Etchemins	Ensemble du Québec
Nombre total de ménages	18 520	9 425	7 005	6 835	29 781 115
Nombre moyen de personnes par ménage	2,6	2,7	2,7	2,6	2,4
Revenu médian des ménages	39 510 \$	44 036 \$	38 815 \$	34 167 \$	40 468 \$

Source : Statistique Canada, Profil statistique des communautés canadiennes en 1996 et 2001.

### La condition physique des jeunes

La vie sédentaire de la plupart des élèves de la commission scolaire tend à réduire leurs capacités physiques. L'évaluation de leur condition physique le démontre. De façon générale, la puissance aérobie maximale de nos élèves est faible. À cet égard, beaucoup trop de nos élèves se retrouvent encore sous la moyenne québécoise. Nous devons inciter les élèves à s'investir avec plus de persévérance dans les activités où l'accent est mis sur l'endurance organique.

Puissance aérobie maximale, garçons et filles

Nombre d'élèves observés selon l'année	Supérieure à la moyenne provinciale		Moyenne provinciale		Inférieure à la moyenne provinciale	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1997-1998	4555	18,90	902	19,80	2792	61,30
1998-1999	2751	16,28	440	15,99	1863	67,72
1999-2000	4988	17,80	890	17,84	3210	64,35
2000-2001	3305	21,24	625	18,91	1978	59,85
2001-2002	3150	18,44	602	19,11	1967	62,44

Source : Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Service de l'animation pédagogique.

## Portrait psychosocial de l'élève

À la fois forte et vulnérable, notre jeunesse éprouve un réel besoin d'être accompagnée et guidée dans la société changeante et multidimensionnelle actuelle.

Le développement de l'identité de l'élève, de sa confiance en lui et de son estime de soi constitue la clef de voûte de sa prise en charge pour réussir aux plans scolaire, personnel et professionnel. L'ampleur et la diversité des besoins de l'élève commandent désormais une mobilisation concertée des partenaires de l'école, de la famille et de toute la communauté.

### Caractéristiques des besoins, des forces et des vulnérabilités des élèves

Besoins	Forces	Vulnérabilités
<ul style="list-style-type: none"> <li>d'amour, de sécurité affective familiale et sociale;</li> <li>d'appartenance;</li> <li>de disponibilité significative de la part de personnes convaincues de leur valeur;</li> <li>d'estime de soi;</li> <li>d'occasions de réussite;</li> <li>d'affirmation de leur identité;</li> <li>de prise de distance par rapport à l'adulte;</li> <li>de modèles positifs;</li> <li>du droit à l'erreur;</li> <li>d'affirmation de soi;</li> <li>de considération, de reconnaissance;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grande vitalité;</li> <li>de grandes aspirations et ambitions;</li> <li>pleins d'espoir;</li> <li>positifs et en quête d'un équilibre de vie;</li> <li>doués d'un bon sens critique;</li> <li>spontanés et émotifs;</li> <li>créatifs et originaux;</li> <li>surprenants et imprédictibles;</li> <li>beaucoup d'imagination;</li> <li>conviviaux et authentiques;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de compréhension;</li> <li>d'encadrement, de règles claires;</li> <li>de fermeté;</li> <li>de responsabilité;</li> <li>de temps dans leur progression vers le monde adulte en tenant compte à la fois de leur « égarement » et de leur jugement;</li> <li>d'ouverture pour leur permettre d'être différents, d'avoir des rêves;</li> <li>d'envisager toutes les possibilités;</li> <li>d'une raison d'être clairement identifiée.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aimant les défis et l'aventure;</li> <li>capacité d'adaptation élevée;</li> <li>conscience éveillée aux grandes préoccupations sociales, économiques, éthiques et écologiques;</li> <li>sensibilité face à la pauvreté et à la misère;</li> <li>sens prononcé du partage et de l'équité;</li> <li>bien informés;</li> <li>ouverture d'esprit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rejet des contraintes et des obligations;</li> <li>inquiets quant à leur incapacité de pouvoir s'affirmer et de développer leur propre identité;</li> <li>une certaine tendance à la violence;</li> <li>un imaginaire surstimulé;</li> <li>prise de risques mal calculés;</li> <li>besoins matériels trop élevés;</li> <li>peu ou pas de tolérance face à l'attente.</li> </ul>

## Évaluation de l'environnement socioéducatif de nos écoles secondaires

Les écoles secondaires de la commission scolaire ont procédé à l'analyse de l'Évaluation de l'environnement socioéducatif des écoles secondaires (QES) visant à fournir un portrait global du potentiel éducatif de l'école. Cette analyse permet de cibler les zones de force et de vulnérabilité de l'environnement socioéducatif en établissant des liens entre la qualité du climat, les problèmes perçus ou vécus dans les divers milieux ainsi que les pratiques éducatives dominantes afin de mieux répondre aux besoins des enfants et des adolescents en matière d'apprentissages scolaires et sociaux.

Les résultats obtenus dans l'ensemble des écoles secondaires font état d'un milieu généralement sain qui ne semble pas éprouver de difficultés majeures à répondre à ses mandats d'éducation et de socialisation.

### LES PRINCIPALES FORCES OBSERVÉES :

#### • Le climat relationnel (respect, soutien) :

- entre les membres du personnel;
- entre le personnel et la direction;
- entre les élèves;
- entre les membres du personnel et les élèves.

#### • Le sentiment de sécurité est assez bon puisque les gros problèmes de violence sont limités.

#### • Le climat éducatif de l'école :

Le personnel perçoit très positivement le climat éducatif. Cependant, les élèves sont un peu plus sévères à ce sujet. Ces derniers reconnaissent en grande majorité la qualité des pratiques pédagogiques de leurs enseignants, mais ils avouent, malgré tout, ne pas avoir le goût d'étudier.

#### • Les mesures d'aide (soutien scolaire et mesures complémentaires) :

Quoique jugées insuffisantes par la majorité des membres du personnel, elles sont appréciées par les élèves et les membres du personnel.

#### • L'appui des parents :

Un fort pourcentage d'élèves indique que les parents perçoivent et parlent positivement de l'école à la maison.

### LES PRINCIPALES ZONES DE VULNÉRABILITÉ SONT LES SUIVANTES :

#### • La participation des élèves à l'élaboration des règles de conduite et de sécurité.

#### • Les élèves victimes d'insultes, de menaces, d'intimidation ou de vols :

Bien que reconnus comme étant de gravité mineure, ces problèmes sont soulignés par un nombre significatif d'élèves.

#### • Les élèves qui dérangent en classe et qui font perdre du temps d'enseignement.

#### • Les absences anormales.

#### • L'accessibilité aux drogues douces.

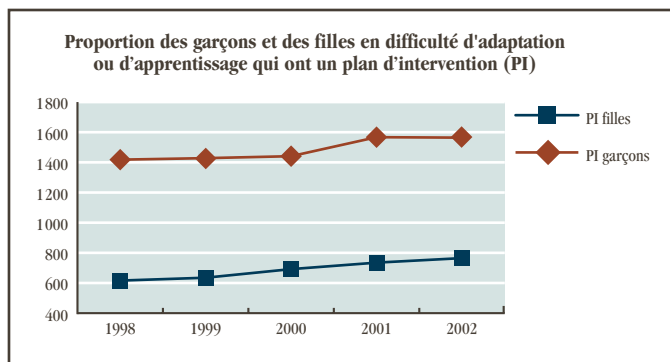
## LA RÉUSSITE SCOLAIRE

### La lecture, facteur incontournable de la réussite

L'école et la famille occupent une place déterminante dans l'apprentissage de la lecture. L'image que l'enfant se fait de la lecture et les dispositions qu'il prend sont grandement influencées par les attitudes adoptées par l'ensemble des personnes qui l'entourent ainsi que par les approches pédagogiques pratiquées à l'école. Puisque la lecture permet d'accéder au vocabulaire, on peut facilement imaginer les effets dévastateurs d'un échec d'apprentissage en lecture sur la poursuite de tous les autres apprentissages. Les recherches démontrent l'importance de la compréhension dans l'acte de lire et son impact sur la réussite scolaire à long terme. Dix-neuf (19) écoles primaires de la commission scolaire ont participé à cette recherche dans le but de démontrer l'importance de la lecture, pour un parcours scolaire efficace.

### Élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

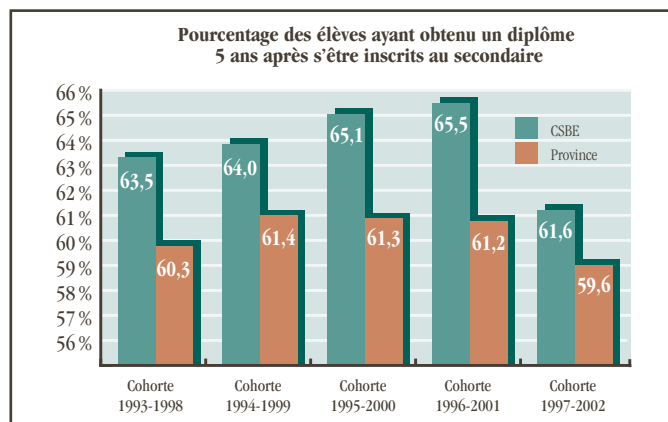
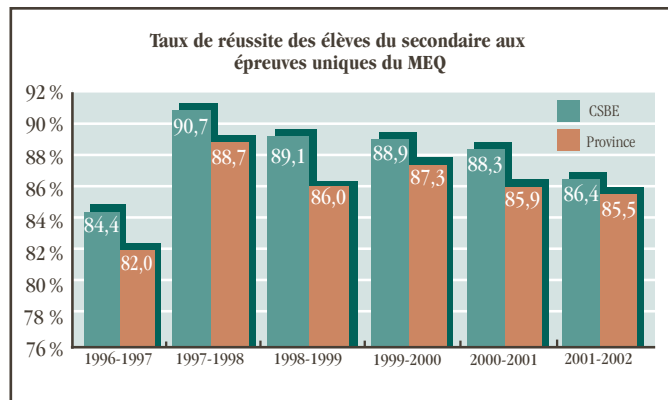
Le pourcentage de nos garçons et de nos filles qui éprouvent des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ou qui nécessitent un plan d'intervention est de 12 % au primaire et de 16 % au secondaire. Nous retrouvons au tableau qui suit le nombre de garçons et le nombre de filles qui ont un plan d'intervention.



Source : Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Service de l'animation pédagogique.

### Taux de réussite et diplomation des élèves du secondaire

Depuis plusieurs années, nos élèves se situent au-dessus de la moyenne provinciale dans les résultats qu'ils obtiennent aux épreuves du ministère et dans les taux de diplomation.

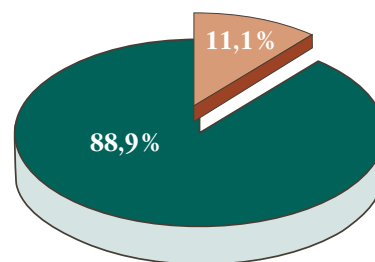


Source : Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Service de l'animation pédagogique.

### Centre de formation en entreprise et récupération (CFER) et en Insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ)

Dans les cheminement particuliers de qualification de nos élèves du secondaire, il y a la certification suite aux programmes ISPJ et CFER, des programmes qui répondent bien aux attentes de ceux qui les fréquentent. Quarante élèves sur quarante-cinq élèves finissant en juin 2003 ont reçu une certification du ministère de l'Éducation.

### Certification ISPJ et CFER



■ Élèves certifiés      ■ Élèves non certifiés



## L'ÉCOLE, LE CENTRE ET LEUR PROJET ÉDUCATIF...

... une occasion de se mobiliser de façon enthousiaste et créative autour d'un projet tout en permettant les apprentissages usuels à travers le vécu de ce projet.

### À l'école l'Étincelle de Sainte-Marguerite : LA RADIO-ÉTINCELLE

Radio-Étincelle, la radio francophone qui veut informer et divertir avec respect et créativité, peut être écoutée sur la fréquence 88,7 FM.

Depuis près de deux ans, le personnel et les élèves de l'école l'Étincelle de Sainte-Marguerite travaillent à ce projet qui permet, de façon agréable, l'intégration des matières à travers cette activité.

Des émissions matinales de 30 minutes peuvent être entendues du lundi au vendredi de chaque semaine du calendrier scolaire.

Les compétences développées par les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année sont nombreuses puisqu'ils signent la réalisation technique et le contenu original de chaque émission.



### À la polyvalente Benoît-Vachon : UNE CLASSE-MUSÉE

Des enseignants d'histoire à la polyvalente Benoît-Vachon de Sainte-Marie et des élèves de quatrième secondaire au niveau du programme d'Histoire du Québec et du Canada ont travaillé à monter la Classe-Musée. Cette classe consiste en une représentation permanente d'objets anciens et reproduits ou d'illustrations de notre histoire (Québec, Canada, Beauce), permettant à l'élève de mieux saisir l'évolution de son patrimoine.

Voilà donc pour les élèves une chance de vivre notre histoire et d'y prendre goût, leur faire découvrir leurs racines, les aider à comprendre les événements à travers l'image et leur faire voir par l'objet où sont passés leurs ancêtres. Cette nouvelle approche nous plonge au cœur de la réforme puisqu'elle nous permet de monter des projets extraordinaires.



### À l'école La Source de Saint-Patrice-de-Beaurivage : UN CIRQUE À L'ÉCOLE



À l'école La Source, il y a des élèves mais aussi des mimes, clowns, acrobates, danseuses, magiciens, créateurs de décors et des costumiers. Épaulés par leur école et le tout Saint-Patrice, les 107 élèves de l'école La Source ont préparé un grand spectacle Le Cirque autour du monde, un voyage en rebondissements dans des pays aussi culturellement différents que l'Irlande, le Japon, le Sénégal, le Brésil et la France.

Le Cirque s'est intégré dans le projet éducatif de l'école dans le français, l'histoire, les médias avec la technologie des communications, la géographie, les arts plastiques. Le Cirque autour du monde va dans le sens de la réforme scolaire : les enfants apprennent tout en s'amusant.

## APPRENTISSAGE TÉLÉMATIQUE

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin est fière d'offrir ses produits de développement et d'expérimentation en apprentissage en ligne à tous les élèves des commissions scolaires du Québec.

Cette formule d'apprentissage permet aux élèves, à partir de leur domicile via Internet, de suivre des cours, notamment des cours de rattrapage durant l'été. Cette nouvelle approche a connu un grand succès depuis trois ans grâce à son contenu de qualité, son interface très conviviale et son support à l'apprentissage personnalisé.

Les élèves apprécient cette formule de rattrapage pour plusieurs raisons :

- flexibilité de l'horaire et accessibilité du cours ;
- communication personnelle par courriel, par clavardage ou par téléphone ;
- suivi individualisé par le personnel enseignant ;
- maintien d'un emploi d'été pour les élèves du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire ;
- réduction des frais de transport et de déplacement.

Voici des chiffres concluants sur nos cours d'apprentissage télématique :

	Cours	Pourcentage de réussite
<b>Formation aux jeunes</b>		
Été 2003	Histoire du Québec et du Canada	100 %
	Sciences physiques 416	70 %
	Pont en sciences physiques 416-430	80 %
Été 2002	Sciences physiques 416	83 %
Été 2001	Sciences physiques 416	76 %
<b>Formation à l'entreprise</b>		
Printemps 2003	Hydraulique de base	95 %

## L'EXCELLENCE, LE MÉRITE, LA RECONNAISSANCE

Prix d'excellence 2002-2003 du regroupement  
des commissions scolaires de la région  
Chaudière-Appalaches



Des représentants de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, du Centre universitaire des Appalaches et du Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches.

Une réalisation interordres dont la commission scolaire fait partie s'est méritée ce prix d'excellence 2002-2003 du regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches.

Le colloque L'éducation en Beauce-Etchemin, « Je m'engage », organisé par les trois ordres d'enseignement (le Cégep Beauce-Appalaches, le Centre universitaire des Appalaches et la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin) se voulait un événement de concertation où les gens du milieu pourraient identifier des pistes et proposer des solutions afin d'augmenter la qualification et la disponibilité de la main-d'œuvre dans notre milieu.

Finaliste au 17<sup>e</sup> concours des OCTAS 2003 dans la  
catégorie Intranet d'entreprise

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, conjointement avec le Groupe EBI, concepteur du logiciel Scriptor utilisé pour le développement du site Internet de la commission scolaire, se sont classés finalistes dans la catégorie Intranet d'entreprise lors du Gala annuel des OCTAS organisé par la Fédération de l'informatique du Québec. La Fédération rend hommage à des individus, des entreprises ou des organismes pour leur créativité, leur dynamisme et leur contribution à l'essor exceptionnel de l'industrie.

Pour nous rejoindre...



Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

1925, 118<sup>e</sup> Rue Est  
Saint-Georges (Québec) G5Y 7R7

Téléphone: (418) 228-5541

Courriel: [secretariat.general@csbe.qc.ca](mailto:secretariat.general@csbe.qc.ca)

Visitez notre site: [www.csbe.qc.ca](http://www.csbe.qc.ca)

1<sup>er</sup> prix d'excellence 2002-2003 de la Fédération  
des commissions scolaires du Québec (FCSQ)  
Prix catégorie Innovation pédagogique

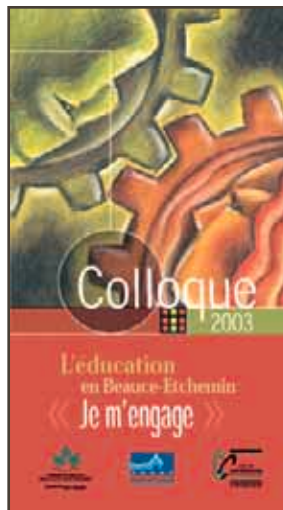


Des représentants de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Monsieur André Caron, président de la FCSQ, l'honorable Lise Thibault, lieutenant-gouverneur du Québec.

Le 24 mai 2003, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin a remporté ce prix pour son activité **Reproduction d'objets historiques datant de la période de la Nouvelle-France (1608 à 1759)** qui a été mise en valeur lors d'une exposition dans une école de la commission scolaire.

Un des buts de cette activité pédagogique était de donner aux jeunes le goût de l'histoire par une activité constructive. Chaque élève a donc mis à profit les habiletés qui lui sont propres dans des domaines comme la sculpture, la poterie, la céramique, le dessin et la confection vestimentaire. Les meilleures reproductions ont été présentées dans le cadre des Fêtes de la Nouvelle-France à Québec en 2002. Pour intéresser les élèves du primaire à cette période historique, des troussees éducatives ont été conçues à leur intention.

## COLLOQUE - L'ÉDUCATION EN BEAUCE- ETCHEMIN, « JE M'ENGAGE »



La qualification des personnes et la disponibilité de la main-d'œuvre pour les entreprises et les commerces de notre territoire sont des facteurs de plus en plus problématiques pour le développement de notre communauté.

Les parents, les employeurs, les élèves, les étudiants, les professionnels, les intervenants du milieu de l'éducation et le monde municipal ont pris des engagements afin d'augmenter l'obtention d'un premier diplôme, la participation à la formation continue et qualifiée de la main-d'œuvre sur notre territoire.

Plus de 640 engagements ont été pris par 62 entreprises dont voici quelques exemples :

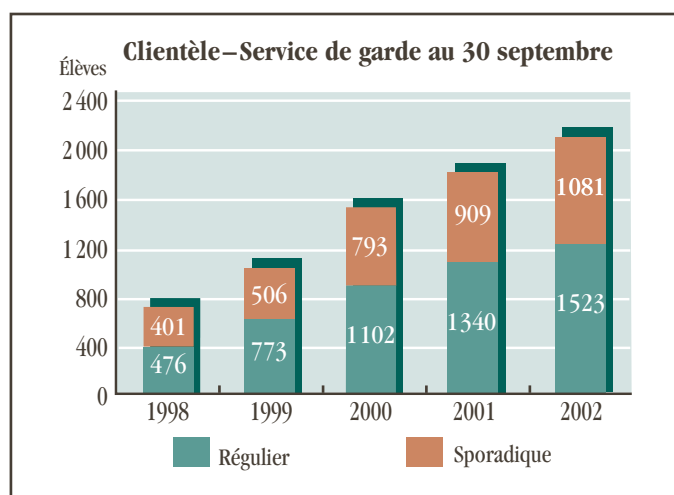


## LA COMMUNAUTÉ

### Service de garde en milieu scolaire, un service à la communauté

Depuis leur avènement, les services de garde de la commission scolaire ont connu une croissance importante.

En 2002-2003, cette activité était présente dans 30 écoles primaires, représentant un budget annuel de 3 100 000 \$, nécessitant l'engagement d'environ 125 employés. Le tableau ci-dessous démontre l'évolution de la clientèle régulière et sporadique au cours des dernières années.



- Encourager et motiver les jeunes à terminer leurs études secondaires, collégiales ou universitaires. (40 entreprises)
- Offrir de la formation continue à mes employés. (36 réponses)
- Recevoir l'équipe des conseillers d'orientation et les enseignants pour visiter et mieux connaître notre entreprise. (35 entreprises)
- Faire connaître notre entreprise ou commerce en recevant des groupes d'élèves. (29 entreprises)
- Établir une politique de reconnaissance des employés. (24 entreprises)
- Privilégier l'embauche d'élèves et d'étudiants dans leur domaine durant la période estivale. (24 entreprises)
- Participer à des conférences, rencontres et témoignages dans les écoles. (20 entreprises)
- Engager des élèves à la condition qu'ils poursuivent leurs études. (20 entreprises)
- Collaborer avec le milieu scolaire à différents projets. (20 entreprises)
- Prendre plus de stagiaires (de 1 jour à 3 semaines). (17 entreprises)

Dans l'ensemble, les participants du colloque ont pris des engagements en lien avec 75 thèmes différents relatifs aux valeurs, à la formation de base, aux stages, à la formation continue, aux liens école-entreprise, à l'emploi et à la connaissance de notre région.

### 100 ententes scolaires municipales

La commission scolaire, de par sa culture et son vécu, s'implique beaucoup auprès de la communauté. Elle est présentement engagée avec ses principaux partenaires – MRC, villes, municipalités, fabriques, organismes de loisirs, Cégep Beauce-Appalaches, Centre universitaire des Appalaches – dans plus d'une centaine d'ententes d'échange de services et de collaboration.

Ainsi, par-delà sa mission éducative, elle entend collaborer au développement et à l'essor de la région. L'avenir du développement des régions comme la nôtre passe par la précieuse collaboration de ses principaux partenaires.

### Cours d'école le jour... parcs d'amusement le soir

Plusieurs projets d'amélioration de cours d'école se sont réalisés récemment. Souvent, c'est un effort concerté de financement entre l'école, la municipalité, la commission scolaire, un ou des généreux donateurs du milieu et souvent aussi par une levée de fonds populaire. Dans l'esprit de la corvée, tous s'unissent pour réaliser un projet d'aménagement de cour d'école, améliorant les jeux et les équipements de sport dans un environnement sécuritaire. C'est alors l'occasion d'une entente avec la municipalité où ce même investissement sert à la fois de cour d'école durant les heures scolaires et de parc d'amusement ou de terrain de sport le soir, les fins de semaine ou durant la période d'été.



L'aménagement de la cour de l'école Curé-Beaudet de Saint-Éphrem, un effort concerté de toute la communauté.

### Graphisme et infographie

Merci à tous les élèves participants et aux enseignants du programme procédés infographiques du Centre d'imprimerie de la Chaudière qui ont réalisé la mise en page de ce rapport annuel.

### Distribution

Ce rapport annuel est distribué à tous les citoyens du territoire de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. Il est disponible à toute personne qui en fait la demande auprès du Secrétariat général de la commission scolaire ou sur notre site Internet à : [www.csbe.qc.ca /rapportannuel](http://www.csbe.qc.ca /rapportannuel)



## REMERCIEMENTS À NOS COMMISSAIRES 1998-2003

La présente cohorte de commissaires a présidé aux destinées de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, de 1998 à 2003. Le 16 novembre 2003 a été une journée importante dans la vie démocratique scolaire puisque c'était une journée d'élections scolaires sur tout le territoire.



À l'arrière, de gauche à droite : Ghislaine Goulet, Monique Morissette, André St-Pierre, Luc Bergeron, Jean-Louis Veilleux, Claude Poulin, Stéphane Côté, Hélène Tremblay, Au centre, de gauche à droite : Line Gagnon, Marc Vallée, Jacqueline Dubois-Lambert, Charles-Henri Lecours, Guy Laliberté, Luc Provençal, Dominique Morin, Roger Bernier, À l'avant, de gauche à droite : Julitte Métivier, Gemma Gagné, Diane Roy, Suzie Bouffard, Louise Camiré, Martine Deblois, Louise Bilodeau.

### Rapport du comité d'éthique et de déontologie Applicable aux commissaires

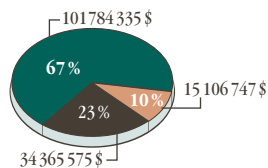
Le comité s'est réuni à deux reprises au cours de l'année. Ses efforts ont porté principalement sur la promotion de la confidentialité. Rapport a été fait au conseil des commissaires.

## ÉTATS FINANCIERS 2002-2003

### Sommaire des revenus et dépenses

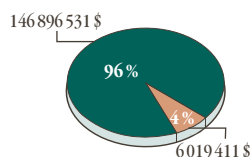
Dépenses  
par secteurs d'activités  
151 256 657 \$

- Activités connexes
- Activités parascolaires
- Activité d'enseignement et de formation



Revenus par types  
152 915 942 \$

- Revenus d'investissement
- Revenus de fonctionnement



### Bilan au 30 juin 2003

#### Actif

Encaisse	10 629 681 \$
Taxe scolaire à recevoir	637 220 \$
Subventions à recevoir :	
• Fonctionnement	8 229 002 \$
• Investissement	6 773 454 \$
Comptes débiteurs	1 236 596 \$
Immobilisations	191 409 866 \$
Autres actifs	596 079 \$

#### Total :

**219 511 898 \$**

#### Passif

Emprunts à court terme	5 668 137 \$
Comptes créditeurs	11 959 586 \$
Revenus reportés	408 468 \$
Autres passifs	993 432 \$
	<b><u>19 029 623 \$</u></b>

#### Avoir

Surplus cumulé	9 072 409 \$
Capital permanent	191 409 866 \$
	<b><u>200 482 275 \$</u></b>

#### Total :

**219 511 898 \$**

André Turcotte, directeur du Service des finances