



École Notre-Dame  
de Lac-Étchemin

École Notre-Dame de Lac-Étchemin

---

Plan de la réussite 2003-2004

Bilan des activités

---

# Bilan

## Plan de la réussite

### ***INSTRUIRE***

#### **Orientation**

- **Soutenir tous les élèves et en particulier les élèves à risque.**

#### Objectifs 1 :

- Sélectionner un projet de français par cycle avec l'ensemble du personnel qui intègre les mesures d'aide les plus prometteuses pour répondre de façon précise aux besoins réels de l'élève qui présente des difficultés d'apprentissage en 2003-2004.

À la maternelle, nous avons approfondi l'impact de la conscience phonologique chez les enfants de 5 ans. Nous avons convenu de travailler les rimes dès le début de septembre, les syllabes, les sons initiaux et peut-être même les phonèmes si les élèves sont prêts. La fréquence retenue est de 2 à 3 fois par semaine.

Au premier cycle, les élèves en difficulté en lecture ont participé au projet d'innovation pédagogique. Ce projet a mis l'emphase sur la lecture à répétition dans le but de développer une fluidité.

Les élèves de la 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année ont participé au projet Lilitou pour développer leur compréhension en lecture.

Au deuxième cycle, le cercle de lecture a été travaillé dans les trois classes. On constate que les élèves ont développé de l'autodiscipline et développer le goût pour la lecture.

Au troisième cycle, des cliniques ont été mises en place pour développer la mémorisation des mots d'orthographe, la classe des mots, l'accord des verbes et la recherche dans le dictionnaire.

Au secondaire, le co-enseignement s'est avéré plus efficace en français que les mesures d'appui traditionnelles.

Avec tous ces moyens :

- à la troisième étape, au 1<sup>er</sup> cycle, 92,5 % des élèves cheminaient avec des cotes A, B ou C en lecture
- au 2<sup>e</sup> cycle, le pourcentage est de 93 %
- au 3<sup>e</sup> cycle, le pourcentage est de 93 %

Cependant, au secondaire, 30% des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire et 16% des élèves de la 2<sup>e</sup> année du secondaire ont eu des échecs en compréhension de l'écrit.

#### Objectif 2 :

- Mettre en place une organisation par cycle d'apprentissage pour les enseignants en 2003-2004.

#### **Recommandations des équipes-cycle**

- Il est important de définir à chaque année, les besoins des équipes-cycle.
- Maintenir un lien entre le passage d'un cycle à l'autre.
- Continuer à travailler les compétences transversales.
- Établir une routine :
  - Fixer un temps de partage
  - Fixer un temps de documentation et de formation

Fixer un temps pour les coups de cœur.

- À la fin de chaque rencontre, faire un cours résumé des points de décision
- Connaître l'ordre du jour à l'avance
- Maintenir un varia ouvert
- Avoir 5 rencontres dont 3 en présence de la direction et 3 en présence de l'orthopédagogue au primaire
- Respecter le temps des rencontres
- Les équipes du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle ont la possibilité de débiter à 14 h et ils aimeraient que l'on organise l'horaire dans ce sens
- Les rencontres d'équipes des spécialistes devraient être jumelées avec celles du secondaire en tout temps

### **Suggestions de sujets à aborder en équipe-cycle**

- Suivi des élèves en orthopédagogie
- Transfert des dossiers de l'année antérieure
- Planification d'étape des matières par cycle
- Programmation des activités et des sorties éducatives
- Organisation des services d'orthopédagogie en septembre, novembre et février
- Connaissance des plans d'intervention des élèves en trouble de comportement
- Partage des bons coups et des inquiétudes
- École orientante
- Choix des volumes de bibliothèque
- Choix du matériel scolaire
- Règles de passage
- Programme de formation de l'école québécoise
- Portfolio
- Rencontre des parents
- Stratégies de lecture
- Retour sur des congrès
- Repère culturel
- Ateliers-échange de matériel
- Outils d'évaluation
- Ménage du centre de documentation

### **Objectif 3 :**

- Adapter l'enseignement de toutes les classes du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle du primaire et de la 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année du secondaire à un facteur de la «non-motivation» des élèves.

Bien des élèves ont été sélectionnés en début d'année au 2<sup>e</sup> cycle. Cependant nous avons manqué de temps pour faire le profil motivationnel de ces élèves.

Au troisième cycle, parmi les élèves qui ont été ciblés, la classe de 5<sup>e</sup> année devait travailler particulièrement l'attention-concentration, la classe de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année devait travailler les stratégies d'apprentissage et la classe de 6<sup>e</sup> année devait s'attarder au sens de l'effort.

Nous faisons le constat qu'il est difficile de travailler ces éléments avec l'ensemble des élèves d'une classe. Cependant, ce moyen est très efficace en plan d'intervention.

Au secondaire, c'est principalement en plan d'intervention que nous avons travaillé le profil motivationnel des élèves. On constate que certains élèves ont cheminé mais que pour d'autres la tâche est lourde.

Nous sommes conscients que nous avons besoin de formation pour mieux travailler avec cet outil.

#### Objectif 4 :

- Augmenter la capacité de l'ensemble des enseignants à adapter leurs interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage pour les trois prochaines années.

Les enseignants, le personnel de soutien et professionnel ont reçu en début d'année un perfectionnement portant sur les élèves en trouble de comportement. Les enseignants du primaire ont eu une journée sur l'évaluation des apprentissages, tandis que les enseignants du secondaire ont reçu une formation sur un nouveau modèle d'organisation pédagogique qui s'appelle la tâche globale et une autre journée la multidisciplinarité.

Les enseignants du préscolaire ont participé à une formation en plus de deux autres offertes plus haut soit l'intégration d'élèves déficients et ABC Boom.

Au premier cycle, les enseignants ont participé à une formation, en plus de deux offertes plus haut (français, univers social, faciliter le vécu de l'élève dysphasique et un colloque).

Au deuxième cycle, les enseignants ont suivi des formations en informatique, français, mathématique et une d'entre elles a participé à un colloque.

Au troisième cycle, les enseignants se sont appropriés la réforme de l'éducation avec plus de quatre jours de formation soit en français, mathématique, univers social et arts plastiques.

Au secondaire, les enseignants et les spécialistes ont abordé la réforme de l'éducation avec au moins sept journées de formation.

Le personnel de soutien a reçu des formations sur la création d'une équipe d'urgence, l'intégration d'élèves déficients, les scénarios sociaux et les troubles envahissants du développement.

Trois enseignants ont reçu une formation sur le mentorat, les secrétaires ont reçu des formations sur les logiciels de base et la direction sur le neuromanagement, les communications groupales et organisationnelles.

#### Objectif 5 :

- Soutenir 100 % des familles démunies et/ou monoparentales qui ont un enfant à risque.

Deux élèves du 1<sup>er</sup> cycle ont reçu de l'aide 2 fois par semaine pour les devoirs et leçons par des bénévoles cette année.

Huit élèves du 2<sup>e</sup> cycle ont reçu l'aide d'élèves du secondaire trois fois/cycle durant toute l'année scolaire.

Au troisième cycle, 35 élèves ont participé de façon régulière et sporadique à l'aide aux devoirs et aux leçons et à la récupération, 20 plans d'intervention sur 32 ont été réalisés pour aider des élèves en difficulté d'apprentissage.

Aide aux devoirs et aux leçons au service de garde.

## Orthopédagogie :

### 1<sup>re</sup> étape

- ❖ 20 élèves sont suivis en orthopédagogie
- ❖ Classe de Diane Cloutier, orthopédagogie intégrée
- ❖ Classe de Julie Gagnon, orthopédagogie intégrée
- ❖ 1 période aide aux devoirs
- ❖ Projet «Lecture accompagnée»

### 2<sup>e</sup> étape

- ❖ 18 élèves sont suivis en orthopédagogie
- ❖ Classe de Diane Cloutier, orthopédagogie intégrée
- ❖ Classe de Julie Gagnon, orthopédagogie intégrée
- ❖ Projet «Lecture accompagnée»
- ❖ Cliniques 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année (3<sup>e</sup> cycle)

### 3<sup>e</sup> étape

- ❖ 33 élèves sont suivis en orthopédagogie
- ❖ Classe de Diane Cloutier, orthopédagogie intégrée
- ❖ Classe de Julie Gagnon, orthopédagogie intégrée
- ❖ Lilitou

### 4<sup>e</sup> étape

- ❖ 33 élèves sont suivis en orthopédagogie
- ❖ Classe de Diane Cloutier, orthopédagogie intégrée
- ❖ Classe de Julie Gagnon, orthopédagogie intégrée
- ❖ Lilitou (jusqu'au 19 mai)

Au secondaire, il y a eu deux midis de récupération dans chacune des matières durant toute l'année, 13 plans d'intervention ont été réalisés pour soutenir les élèves à risque.

## **SOCIALISER**

### **Orientation**

- **Augmenter le sentiment d'appartenance à l'école Notre-Dame**

Objectif 1 :

- Accompagner 100% des nouveaux membres du personnel au début et au cours de l'année 2003-2004.

La direction a accueilli chaque personne individuellement en début d'année afin de faire connaître aux nouveaux membres du personnel les lieux et les éléments de base pour bien fonctionner à l'école. Cinq jeunes enseignants ont bénéficié d'un service de mentorat soit pour soutenir ceux-ci dans les matières qu'ils avaient à enseigner ou pour les soutenir dans leur nouveau métier. 80% des gens qui ont participé au programme mentorat soutiennent que ce moyen est efficace et qu'ils sont satisfaits de ce moyen d'intégration dans la fonction d'enseignement.

Objectif 2 :

Accompagner 100% des élèves qui s'inscrivent en cours d'année et qui ont des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap en 2003-2004.

Neuf élèves se sont inscrits à l'école Notre-Dame au cours de l'année 2003-2004. Sept d'entre eux ont fait l'objet d'une évaluation en orthopédagogie et ont eu les services adaptés à leur besoin. Un élève a été évalué en psychologie, trois élèves ont un plan d'intervention.

25 élèves du 3<sup>e</sup> cycle forment une équipe appelée «les Anges gardiens» et ont soutenu plus particulièrement les élèves de la maternelle tout au long de l'année. Ils ont aussi animé les jeux des élèves du 1<sup>er</sup> cycle durant la récréation à quelques reprises durant l'année scolaire.

Objectif 3 :

Augmenter à 50% la participation des élèves de 6<sup>e</sup> année aux activités parascolaires en 2003-2004.

20 élèves du 3<sup>e</sup> cycle ont participé à l'activité mini-volley cette année. 24 élèves de 6<sup>e</sup> année et 18 de 5<sup>e</sup> année ont participé à l'activité mini-basket ce qui équivaut à 55% de la clientèle du 3<sup>e</sup> cycle.

Objectif 4 :

Réduire de 5% le taux d'absentéisme au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle durant les trois prochaines années.

Au premier avril 2003, 25% des élèves du 1<sup>er</sup> cycle avaient été absents contre 18% cette année la même date.

L'infirmière et la direction de l'école ont rencontré tous les parents de la maternelle et du premier cycle en début d'année afin de sensibiliser les parents aux mesures préventives à prendre lorsqu'il y a risque de contagion. L'organisme de participation des parents a quant à lui créé des capsules radiophoniques pour sensibiliser les familles à l'importance de l'école.

## Orientation

- **Mettre en place des conditions favorisant des relations harmonieuses entre les pairs.**

Objectif 1 :

Réduire le taux d'intimidation à l'école en 2003-2004.

Un plan d'action a été créé à l'automne 2003. Nous avons dû modifier ce plan par la suite pour deux raisons : parce que nous avons soumis un projet à la Table famille - enfance - jeunesse au mois de janvier et étant donné l'acceptation de ce projet, nous avons dû revoir tout le contenu des ateliers en classe afin de mieux préparer les élèves au «projet médiateur» prévu pour l'an prochain. Dans un deuxième temps, nous avons dû trouver une autre personne pour donner les ateliers étant donné l'absence de l'animatrice de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire.

Néanmoins, voici les résultats du questionnaire de dénomination par les pairs passés aux élèves au mois de mai 2004 :

- **Mise en garde :** Ces données sont sous toutes réserves. Il s'agit de « perceptions » des élèves d'une classe et de sa dynamique. Les résultats de chaque questionnaire sont confidentiels.

	Intimidants	Participants à l'intimidation	Intimidés	Manque d'habiletés sociales
1 <sup>er</sup> cycle	-	-	-	-
2 <sup>e</sup> cycle	3	4	4	3
3 <sup>e</sup> cycle	9	1	3	2
Secondaire	1	8	2	-

Voici le tableau comparatif de l'année 2002-2003 :

	Intimidants	Participants à l'intimidation	Intimidés	Manque d'habiletés sociales
1 <sup>er</sup> cycle	-	-	-	-
2 <sup>e</sup> cycle	4	6	4	-
3 <sup>e</sup> cycle	6	7	4	-
Secondaire	2	2	3	-

On peut donc conclure que nous gardons sensiblement le même nombre d'intimidants à l'école. Cependant le nombre de participants à l'intimidation a baissé ainsi que celui des intimidés. On considère les élèves qui sont à la fois intimidés et intimidants comme ayant un manque d'habiletés sociales.

Objectif 2 :

Soutenir 100% des intimidés en 2003-2004 :

Un travail de groupe a été commencé auprès des élèves intimidés et avec un manque d'habiletés sociales, mais lorsque l'animatrice de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire nous a quittés, nous n'avons pu reprendre les projets en cours. Il faudra retravailler ce volet l'an prochain.

Toutefois, des suivis individuels avec des techniciens en éducation spécialisée ont été faits auprès des élèves qui manquaient d'habiletés sociales ou pouvaient être intimidés:

À la maternelle, deux élèves ont été accompagnés

Au 1<sup>er</sup> cycle : quatre élèves ont été accompagnés

Au 2<sup>e</sup> cycle : un élève a été soutenu

Au 3<sup>e</sup> cycle : cinq élèves ont été soutenus  
Au secondaire : 2 élèves ont reçu ce type de service

Objectif 3 :

Réduire de 20% les élèves qui ne sont pas considérés comme intimidants mais qui prennent une part active à l'intimidation en 2003-2004

Au primaire, nous pouvons dire que nous avons réalisé notre objectif puisque les participants à l'intimidation sont moins nombreux que l'an dernier. Au secondaire, on dirait que les intimidateurs sont devenus des participants. J'en déduis que ces élèves sont probablement moins violents dans leurs actes qu'auparavant.

Objectif 4 :

Réduire de 20% les zones d'insécurité au primaire et au secondaire en 2003-2004  
Nous n'avons pas évalué cet objectif cette année.

### **Orientation**

- **Développer des liens entre l'école et le milieu du travail et/ou de la communauté**

Objectifs 1 :

100% des élèves devront, au cours des trois prochaines années, vivre deux activités/année en lien avec le milieu. Ces activités seront créées à partir des compétences disciplinaires et transversales ainsi que des domaines généraux de formation.

Cinq activités majeures ont été vécues cette année en lien avec la communauté. Le spectacle de variétés offert par les élèves à l'occasion de l'ouverture du Festival de neiges, la visite de toutes les classes à la bibliothèque municipale, la journée «Explorateurs» offerte aux élèves de 2<sup>e</sup> secondaire dans des entreprises de Lac-Étchemin, l'activité sportive à l'occasion de la Semaine de la famille et la participation de tous les élèves du primaire à la journée du Grand prix cycliste de Beauce.

Les sports après l'école :

Les élèves du secondaire ont reçu quatre cliniques durant l'année

- ❖ Tennis et golf
- ❖ Hockey et workout
- ❖ Ski et natation

Pour les trois sorties en ski, les élèves de la 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année se sont joints au groupe. Nous prévoyons leur offrir ces activités pour l'an prochain.

À ces activités s'ajoutent celles vécues dans les classes.

**Précolaire :**

Suzanne Sirois : Série de rencontres avec la classe d'élèves handicapés (spectacle de Noël, jeu de groupe et autre)  
Ateliers donnés par les parents des élèves de la classe  
Visite de la bibliothèque municipale  
Sorties à l'Éco-Parc  
Promenade dans le boiser du Centre de santé des Etchemins à l'automne



Louise Morissette : Spectacle de Noël pour les parents et les grands-parents  
Spectacle d'ouverture du festival des neiges  
Plusieurs personnes ressources du milieu ont visité la classe pour des activités avec les intelligences multiples  
Visites de personnes malades au Sanatorium lors de la St-Valentin  
Plantation d'arbres à la résidence de chaque élève de cette classe.

### 1er cycle

Louise Rousseau : Sortie au bureau de poste  
Visite de la crèche de Noël  
Visites à la bibliothèque municipale pour des heures du conte  
Visites de personnes malades au Sanatorium lors de la St-Valentin.

Cindy Gilbert : Visites à l'Éco-Parc  
Visites à la bibliothèque municipale pour des heures du conte  
Visite au bureau de poste  
Collation santé avec des personnes âgées (foyer)

Johanne Gagnon : Visites à l'Éco-Parc  
Lettres aux grands-parents, visite au bureau de poste  
Salon du livre, invitation aux parents  
Visites à la bibliothèque municipale  
Rallye au sentier écologique

Lyne Gilbert : Visites à l'Éco-Parc  
Lettres aux grands-parents, visite au bureau de poste  
Visites à la bibliothèque municipale  
Visite de monsieur André Poulin, journaliste

### 2e cycle :

Diane Cloutier : Projet entrepreneurial de vente de signets lors du Salon des artisans  
Visite de la caisse populaire  
Visite de l'entreprise « le Maître de l'illustration »  
Plantation d'arbres chez madame Pauline Pelchat  
Visite de l'Éco-Parc  
Visite de la bibliothèque municipale  
Personne-ressource pour parler du Comité de restauration de la rivière Etchemin

Mireille Poulin : Visites à l'Éco-Parc  
Visite du village (connaître le nom des rues et des différents commerces de biens et services)  
Visite au bureau de poste

Julie Gagnon : Personne-ressource du milieu pour parler de la forêt  
Sortie pour aller planter des arbres dans le milieu

### 3e cycle :

Madeleine Poulin : Visite au sentier pédestre  
Mise à l'eau des saumons dans la rivière Etchemin

Jacques Côté : Guignolée  
Visite au CIMIC et au centre de formation Pozer  
Mise à l'eau des saumons dans la rivière Etchemin

Gilles Ruel : Nettoyage de la cour de l'école et de l'Éco-Parc  
Visite du sentier pédestre  
Guignolée  
Visite au CIMIC et au centre de formation Pozer

## **Secondaire**

Tous les enseignants du secondaire se sont impliqués dans le projet Explorateurs.

Isabelle Roy : Visite d'un géologue  
Conférence sur la truite mouchetée

Caroline Rodrigue : Atelier de vitrail avec monsieur Pretto  
Projet de co-animateur avec CFIN  
Atelier d'enluminure avec Nathalie Gourde

## **Spécialiste :**

Yvan Lafontaine : Sortie plein air au Mont Orignal pour le secondaire  
Visites à l'Éco-Parc

Véronique Nadeau : Fabrication de papier et vente de cartes (morale)  
Visite de monsieur Jean-Pierre Lacroix et monsieur Stéphane Lemieux pour le thème des drogues  
Bricolage avec la classe de madame Diane Vermette  
Unicef

## **Objectif 2 :**

Permettre à 100% des élèves du 3<sup>e</sup> cycle, de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire de mieux se connaître et de connaître les métiers de notre milieu.

Au troisième cycle, les élèves ont vécu des ateliers en classe pour connaître la structure des cheminements scolaires. Ils ont aussi vécu des activités pour apprendre à mieux se connaître. Ils ont été accueillis par les élèves du secondaire et ils ont fait une sortie éducative au CIMIC et au centre Pozer afin de connaître les métiers de ces deux centres professionnels.

Au secondaire, les élèves ont apprivoisé le programme Repère qui leur a permis de connaître les différents métiers qui existent tout en apprenant ce qu'ils aimeraient faire. Ils ont fait une sortie éducative grâce à l'organisme Carrefour jeunesse emploi qui les a amenés à faire un tour guidé des différentes municipalités de la région et leur a fait découvrir les entreprises de la région. En deuxième année du secondaire, les élèves ont fait un stage d'un jour dans une entreprise du milieu.

## **Orientation**

- **Développer l'aspect culturel**

### Objectifs

Augmenter de 10 % le nombre d'activités à caractère culturel dans la classe et dans les activités parascolaires en 2003-2004.

- 24 élèves ont participé à l'activité chorale tout au long de l'année.
- 14 élèves du 1<sup>er</sup> cycle ont participé à 13 rencontres d'animation de lecture.
- 37 élèves ont participé à l'activité origami/bricolage au 1<sup>er</sup> cycle.
- 22 élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle ont participé à l'activité «petits débrouillards».
- Huit élèves ont fabriqué des bracelets de l'amitié au 2<sup>e</sup> cycle.

Au secondaire, les élèves ont participé à deux ateliers particuliers en arts plastiques :

- Le vitrail avec monsieur Franco Pretto et l'enluminure avec madame Nathalie Gourde.
- Deux élèves ont participé à l'activité «Secondaire en spectacle».
- Quatre élèves ont participé au concours solistes de la commission scolaire.
- Trois élèves ont participé à Expo sciences
- 22 élèves étaient inscrits au club de lecture.
- 10 élèves sont allés au Salon du livre de Québec et au musée Félix Leclerc.

Un comité culturel et sportif a été mis sur pied. Quatre grands projets ont été réalisés :

- Les décorations de Noël, la semaine des arts, la semaine de lecture et le mois de l'éducation physique.

Plusieurs sorties éducatives de fin d'année sont en lien avec la culture.

- Le petit train à Vallée Jonction pour les élèves de la maternelle
- L'abeille savante pour les élèves de la 1<sup>re</sup> année
- Le Fort numéro 1 de Lévis pour les élèves de 2<sup>e</sup> année
- Le Musée de la civilisation pour les élèves de la 3<sup>e</sup> année
- Le Carnaval de Québec pour les élèves de la 4<sup>e</sup> année
- La bataille des Plaines d'Abraham pour les élèves de 5<sup>e</sup> année
- Le Musée de la civilisation pour les élèves de la 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année du secondaire.
- L'Université Bishops pour les élèves de l'anglais concentration.

Tous les élèves du primaire se sont rendus à la salle de spectacle du Cégep Beauce-Appalaches pour voir une pièce de théâtre

## **Orientation**

- **Développer un créneau spécifique à l'école Notre-Dame.**

### Objectifs

Consolider une vision commune d'un créneau spécifique pour les élèves de Lac-Etchemin avec la participation du personnel, des parents et des membres du conseil d'établissement.

Une grande réflexion a été faite et la conclusion est dans une résolution du conseil d'établissement :

**Il est proposé par** monsieur Martin Loiselle que le projet éducatif de l'école Notre-Dame de Lac-  
Etchemin devienne le noyau central autour duquel se greffera la philosophie de l'école «Une école ouverte  
sur son milieu».

**Approuvé à l'unanimité**