

Reddition de compte du plan de réussite 2003-2004

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	MOYENS	CIBLES
Développer l'identité de l'élève	1) Mettre en pratique des stratégies visant la résolution de conflits. 2) Améliorer la communication et les relations interpersonnelles	1) Rencontres en sous-groupes et en grand groupe pour développer des habiletés sociales au niveau de la communication par le psychologue, l'animatrice de l'AVSEC et les membres du personnel.	Améliorer la relation avec les pairs ↓ - violence verbale ↓ - impolitesse

Nous avons débuté l'année par la pièce de théâtre « Ce n'est pas de ma faute » de Bleu M'ajjjiik. Les parents ont pu y assister. La responsabilité des gestes que l'on pose et les traces que nous laissons derrière nous fut une source d'inspiration tout au cours de l'année.

Par l'entremise de Mme Carole Pageau, animatrice de l'animation de la vie spirituelle et engagement communautaire, voici les différentes activités que nous avons vécu dans les classes :

- activité sur les émotions
- affirmation de soi (Virginia Star)
- acceptation des différences (histoire de Zébra, de Sabrina)
- le langage entre les élèves (marionnette de Zacharie)
- estime de soi (je suis bon, bonne, je me suis amélioré(e))
- prévention face à l'intimidation (danse des brutes)
- camp de leadership et de médiation
- passage primaire-secondaire

Par le C.L.S.C. Arthur-Caux :

- la prévention des abus
- les ambassadeurs de la paix
- art-expression

Dans les classes :

- démarche de résolution de conflits
- respect des commentaires des autres
- la réparation incite à la réflexion
- le ton sur lequel on se parle a beaucoup d'importance

En anglais, la pièce de théâtre rehausse l'estime de soi.

En activités sportives, on leur apprend à gagner sans narguer les autres et à perdre sans blesser les autres .

À améliorer

- Apprendre à se servir un peu plus des élèves pour que chacun se responsabilise et s'affirme dans différentes situations.
- Compte tenu de leur bon comportement, ne pas hésiter à les récompenser gratuitement et fréquemment.
- Se donner des moyens pour identifier et développer de meilleures habiletés sociales chez certains élèves.

L'impact

Nos cibles étant de diminuer la violence verbale et l'impolitesse, nous pouvons dire qu'elles sont atteintes à 80%.

- moins de conflits dans les vestiaires
- moins de conséquences données aux élèves
- moins de violence verbale
- l'esprit d'entraide et de coopération est plus présent
- moins de cachettes dans la cour d'école
- l'élève est plus réceptif aux demandes des adultes

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	MOYENS	CIBLES
Un pas de plus dans la réforme	Orienter nos pratiques d'enseignement et d'évaluation vers un enseignement individualisé et une évaluation continue	1) Perfectionnements; 2) Rencontres / cycles; 3) Informer et sécuriser les parents face à nos nouvelles pratiques; 4) Donner des défis mesurés et individualisés pour chacun des élèves.	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">↓ Du nombre d'évaluations ponctuelles</div> <div style="margin-bottom: 10px;">↑ Des efforts</div> <div>↑ Motivation</div> </div>

Nos trois cibles sont :

- 1) Diminuer le nombre de périodes d'examens pour tous les élèves en même temps.
- 2) Leur faire prendre conscience que pour apprendre ça demande des efforts.
- 3) Motiver nos élèves à apprendre, à aimer l'école, à y trouver un intérêt, à prendre conscience de leurs progrès, etc.

Les enseignantes amènent les élèves à se donner des défis réalistes, défis qui motivent l'élève à fournir un effort. Ils mettent également l'accent sur les attitudes, les efforts et moins sur les résultats. La T.E.S. nous permet un enseignement plus individualisé pour des besoins ciblés. Notre orthopédagogue offre de l'aide aux devoirs et leçons à certains parents à qui nous l'offrons et qu'ils acceptent.

À améliorer

- Comme équipe, nous aurons à préciser l'aide particulière et la signification du « B » et du « C » sur le bulletin.
- Écrire une explication claire et simple aux parents afin de les aider à mieux comprendre le bulletin de leur enfant.

L'impact

- Les enfants sont plus à l'aise, moins stressés parce que moins d'évaluations et de ce qu'est devenu l'évaluation.
- Les élèves respectent plus les différences chez les élèves en difficultés par du matériel adapté et chez les élèves doués (bolés).
- Les défis incitent les élèves à s'améliorer.

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	MOYENS	CIBLES
Rendre plus signifiants les apprentissages scolaires	Développer l'intérêt aux matières scolaires. Créer des modèles signifiants.	L'école orientante : - invités; - parents.	↑ Motivation ↑ Conscientisation

De l'école orientante, Mme Danka Giguère a permis aux élèves de 5^e & 6^e année de vivre des activités intéressantes :

- les différentes personnalités
- les métiers
- passage primaire – secondaire

Les situations d'écriture sont souvent plus significatives, parfois les élèves écrivent au policier, à la directrice, etc.

La complicité entre collègues motive les élèves :

- aller présenter ce que l'on a fait à une autre classe
- écrire aux élèves d'une autre classe
- le réinvestissement de l'enseignant suite à une intervention d'un autre collègue ayant pour but de montrer les progrès des élèves est très motivant pour ceux-ci et leur fait apprécier la complicité nécessaire entre les intervenants.

En éducation physique, gym en forme et le sport interscolaire est très valorisant et ça leur permet de mieux se connaître personnellement.

La présentation de leur savoir ou de leurs réalisations contribue à la motivation à la tâche et favorise l'estime de soi.

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	MOYENS	CIBLES
Se donner des méthodes de travail efficaces	Contrôler l'impulsivité	- Enseigner des stratégies - Enseigner des procédures - Les faire pratiquer.	Erreurs rattachées à l'impulsivité. Meilleure production : - contenant; - contenu.

Les stratégies en lecture sont affichées dans chacune des classes. L'enseignante incite les élèves à s'y référer.

L'orthopédagogue présente des ateliers en classe sur l'enseignement explicite et les enseignantes les réutilisent ce qui est très aidant pour les élèves en difficultés de lecture et ça développe une procédure commune pour le cheminement de l'élève tout au long de son parcours scolaire au primaire.

Le modeling est utilisé pour certains élèves.

L'humour par des analogies. Ex. : erreur de grenouille leur permet de corriger et conscientiser où se situe l'erreur et de la corriger sans se sentir « poche ».

L'impact

Le temps que l'on prend pour leur rappeler les procédures leur permet de réfléchir tout en diminuant leur impulsivité.

À pratiquer les procédures, ça devient naturel.

Louise Boivin, directrice