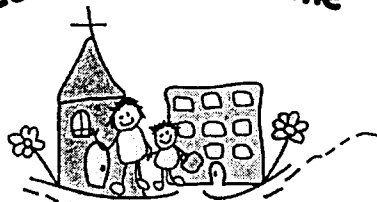


École Notre-Dame



de Saint-Elzéar

668, avenue Principale, Saint-Elzéar (Québec) G0S 2J0
Téléphone : (418) 387-6273 Télécopieur : (418) 387-3656

2003-2004

REDDITION DE COMPTE DU PLAN DE RÉUSSITE

Orientations	Objectifs	Moyens	Cibles
Développer l'identité de l'élève.	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en pratique des stratégies visant la résolution de conflits. 2) Améliorer la communication et les relations interpersonnelles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres par le chantier de Paix en sous-groupe et en grand groupe pour développer des habiletés sociales au niveau de la communication. 2) Développer de bonnes stratégies de communication verbales. 	<p style="text-align: center;">↓ Violence verbale.</p> <p style="text-align: center;">Impolitesse.</p>

Chaque classe, en début d'année se sont donné un défi. Les thèmes étaient :

- prévention des conflits;
- réparation : langage, gestes;
- se parler gentiment et s'affirmer lorsqu'il le faut;
- je réfléchis avant de parler et d'agir.

Madame Carole Pageau, en animation de la vie spirituelle et engagement communautaire a renchéri avec des activités de :

- rendre service (donner un coup de pouce);
- affirmation de soi (fleur intérieure);
- acceptation des différences (histoire de Zébra et de Sabrina);
- résolution de conflits (histoire de Groghy);
- lavage (marionnette de Zacharie);
- visite aux personnes âgées;
- persévérance (histoire de Charlyne);
- camp de leadership et de médiation;
- préjugés;
- estime de soi (fleur intérieure et pots de roches).

À améliorer :

- Leur enseigner davantage quand et comment s'affirmer dans différentes situations pour que ça devienne un automatisme;
- Le tableau des anniversaires pourrait être amélioré.

L'impact :

Diminution de la violence verbale :

- on n'entend plus de sacres, nous intervenons plus rapidement aux paroles blessantes.

Le processus de réparation amène les élèves à plus de réflexion.

Les élèves acceptent mieux les conséquences et le nombre de conséquences données a diminué de moitié.

Orientations	Objectifs	Moyens	Cibles
Un pas de plus dans la réforme.	Orienter nos pratiques d'enseignement et d'évaluation vers un enseignement individualisé et une évaluation continue.	1) perfectionnements ; 2) rencontres / cycle ; 3) informer et sécuriser les parents face à nos nouvelles pratiques ; 4) donner des défis mesurés et individualisés pour chacun des élèves. 5) intégrer la culture au niveau des apprentissages.	↓ Du nombre d'évaluations ponctuelles. ↑ Des efforts. ↑ Motivation.

Nos trois cibles sont :

- 1) diminuer le nombre de périodes d'examens pour tous les élèves en même temps ;
- 2) leur faire prendre conscience que pour apprendre ça demande des efforts ;
- 3) motiver nos élèves à apprendre, à aimer l'école, à y trouver un intérêt, à prendre conscience de leurs progrès, etc...

Quelques classes fonctionnent à l'aide d'un portfolio et organisent des rencontres avec les parents dans lesquelles l'enfant présente son cheminement, ses productions, ses forces et son défi.

Les perfectionnements offerts aux enseignants en début d'année sur la motivation scolaire et la gestion des comportements difficiles furent appréciés.

À améliorer :

Les enseignants doivent s'habiliter à conserver les travaux des élèves pour qu'ils puissent s'en servir pour porter leur jugement. Ce sera d'ailleurs le contenu du prochain perfectionnement sur l'évaluation offert par la commission scolaire.

L'impact :

- moins d'examens c'est moins lourd pour les élèves ;
- les évaluations sont plus espacées ;
- j'entend moins « est-ce que ça compte ? » ;
- l'auto évaluation m'a permis de modifier mes approches.

Orientations	Objectifs	Moyens	Cibles
Rendre plus significants les apprentissages scolaires.	Développer l'intérêt aux matières scolaires. Créer des modèles significants	L'école orientante : - invités ; - parents.	Motivation Conscientisation.

- ✓ Par l'entremise de madame Danka Giguère de l'école orientante, les 5^e et 6^e année ont vécu 3 activités :
 - l'information scolaire et professionnelle : s'initier au système scolaire ainsi qu'à des métiers et des professions moins connus ;
 - défis sur internet ;
 - connaissance de soi « si on faisait connaissance » ;
 - passage primaire-secondaire.
- L'auto-évaluation permet aux élèves de prendre conscience de leurs progrès, de leurs points faibles et de se donner des défis à leur mesure. Ces défis ont un impact direct sur les efforts à fournir et la motivation scolaire.
- Le volet santé, en éducation physique, Raymond leur faisait prendre conscience de « pourquoi je fais cela ? » ;
- Le droit à l'erreur dans les apprentissages les sécurise, ça évite de dramatiser ;
- Dans ma planification, je fais des liens avec le quotidien. Le matériel pédagogique devient dérangeant ;
- Les élèves choisissent de plus en plus les thèmes et les projets sont choisis à partir de l'intérêt des élèves ;
- La pièce de théâtre « mon métier... je l'aime » a amené les élèves de 6^e année à faire des recherches sur différents métiers à partir des années 1945 à 2010 ;
- Un montage vidéo sur le milieu de St-Elzéar fut réalisé par la classe de 4^e et 5^e année ;

L'impact :

- augmentation de l'intérêt à la tâche ;
- on entend beaucoup moins « ah non, pas encore cela ! » .

Orientations	Objectifs	Moyens	Cibles
Se donner des méthodes de travail efficaces.	Contrôler l'impulsivité mise en place de la réflexion.	<ul style="list-style-type: none">- enseigner des stratégies ;- enseigner des procédures`- les faire pratiquer.	↓ Erreurs rattachées à l'impulsivité. Meilleures productions: <ul style="list-style-type: none">- contenant ;- contenu.- être plus conscient de ses apprentissages.

Nos deux cibles : L'impulsivité et la qualité des productions.

Notre orthopédagogue monsieur René Bolduc oriente toutes ses interventions sur la lecture. Il intervient même en prévention auprès de nos maternelles par la conscience phonologique.

Chaque classe vit des ateliers en enseignement explicite par lesquelles le titulaire réinvestit au niveau des stratégies de lecture, dans les procédures à pratiquer.

La lecture à relais de façon intensive se vit avec les élèves en difficultés de lecture en 2^e année et les élèves ayant un déficit d'attention.

La surlecture en jumelant des plus âgés avec des petits de 1^{re} et 2^e année est très valorisant pour les élèves ayant des difficultés et un débit lent en lecture.

L'impact :

- les élèves se sentent « moins poches » ;
- ils révisent plus ;
- l'élève se sent plus responsable de ses apprentissages parce qu'on lui dit « ce n'est pas ce que tu es, c'est ce que tu fais que tu dois améliorer ». On ne leur donne pas le poisson, on leur montre à pêcher.

Conclusion :

Notre plan de réussite nous incite à s'améliorer, à faire des petits pas dans la réforme, à être plus à l'écoute de l'intérêt des élèves. C'est un plan mobilisateur qui a un impact direct sur nos pratiques pédagogiques.

Nous comptons le poursuivre pour l'année scolaire 2004-2005 en améliorant quelques petits points dont le tableau des anniversaires.