

Le plan de réussite élaboré pour l'année scolaire 2004-2005 contenait des orientations et des objectifs visant la réussite éducative des élèves sur les plans de l'instruction, la socialisation et la qualification ainsi que le lien école-famille.

Nous rendons compte ici des actions qui furent priorisées; lesquelles s'ajoutent à plusieurs autres activités et interventions tenues tout au long de l'année.

Volet Instruire :

L'importance accordée à la lecture, l'utilisation de Lecto, le soutien en lecture pour les élèves de la deuxième année du premier cycle, l'atelier de lecture donné par l'écrivain et éditeur René Jacob, l'exposition des livres de bibliothèque selon les événements de l'année (Halloween, Noël, etc.) sont autant de mesures mises en place pour soutenir les élèves et développer le goût de la lecture.

On constate un taux de réussite de 100 % en lecture chez les filles du 1^{er} cycle. Par contre, les efforts consentis n'ont pas donné les résultats escomptés au niveau des garçons. L'écart demeure très grand par rapport aux filles et ce, à tous les cycles. Près de la moitié des garçons de notre école se situe dans la zone à risque. Nous devons donc amplifier et ajouter des mesures pour améliorer la situation en 2004-2005.

Volet Socialiser :

La révision du référentiel disciplinaire et la formation des enseignants sur le conseil de coopération ont permis de mettre en place les assises de la démarche qui se poursuivra en 2004-2005, afin de permettre de meilleurs apprentissages sociaux.

Bien que des améliorations aient été constatées, nous remarquons que la réflexion doit se poursuivre sur le volet disciplinaire.

Services complémentaires :

La clarification de la démarche et des procédures pour la référence des élèves aux différents services est à ses débuts; nous poursuivrons l'an prochain.

Volet Qualifier :

Les intelligences multiples ont été exploitées lors de trois semaines thématiques pendant lesquelles plusieurs défis ont été proposés aux élèves pour chacune des intelligences. Un jeu de cartes a été réalisé pour chacun des cycles. Un concours a été organisé auprès des élèves afin qu'ils puissent créer de nouvelles activités venant bonifier le jeu. Des prix ont été accordés en

lien avec chacune des intelligences. De plus, un questionnaire a été complété par les élèves afin qu'ils puissent mieux identifier leur intelligence dominante et celle où ils doivent particulièrement développer des habiletés.

Nous avons apporté une attention spéciale au niveau de l'intelligence kinesthésique dans les apprentissages. Plusieurs activités ont été offertes par l'enseignant en éducation physique.

De plus, les enseignants ont reçu une formation sur les styles d'apprentissage, ce qui leur permettra de mieux tenir compte des différences dans leurs interventions pédagogiques.

Les élèves du 3e cycle ont vécu trois activités dans le cadre de l'école orientante.

Partenariat école-famille :

La contribution des parents à la vie de l'école est très estimée : activités d'accueil et de fin d'année, décoration de l'école, fête de Noël (bricolage collectif, Père Noël), soutien à la bibliothèque, levée de fonds, etc. Tous nos remerciements et notre gratitude leur sont adressés. Grâce à eux la vie étudiante est des plus enrichissantes.

Conclusion :

Tous les membres du personnel ont participé activement aux activités et aux diverses réalisations. Le projet sur les Intelligences multiples a permis de rassembler l'équipe-école autour d'objectifs communs. Les élèves ont pu évoluer dans un environnement propice aux apprentissages et à la réussite.

Michel Bisson
Président du
Conseil d'Établissement de Sts-Anges

Louise Ferland
Directrice

MB/fd