

# Rapport Annuel



2004 - 2005

## Message du président

Monsieur le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport,  
Citoyennes et citoyens de notre communauté,



C'est avec fierté, qu'en mon nom et au nom du conseil des commissaires, nous vous rendons compte des réussites, des résultats et des principales réalisations de notre commission scolaire pour l'année 2004-2005.

Sur le plan politique, le conseil des commissaires a mis sur pied un vaste chantier afin de trouver les meilleures façons d'assurer le maintien de la qualité des services éducatifs et administratifs. Cet exercice devenait incontournable dans le contexte d'une décroissance constante de nos clientèles et de notre obligation de déposer annuellement un budget équilibré. Les commissaires ont profité de l'occasion pour expliquer ce projet et écouter le point de vue des représentants de tous les conseils d'établissement, de ceux de plusieurs conseils municipaux de même que ceux des quatre municipalités régionales de comté de notre territoire.

C'est au cours de cette même année que nous avons octroyé le contrat pour le déploiement de notre réseau de télécommunication de fibre optique. Après plusieurs échanges et explications, avec les municipalités régionales de comté, seule la MRC de La Nouvelle-Beauce a décidé de l'implanter pour son réseau municipal.

Je remercie tous les commissaires, tout le personnel de même que tous les parents et bénévoles qui ont collaboré à la réalisation de notre mission éducative. C'est ensemble que nous réussissons le mieux.

Charles-Henri Lecours, président

## Message du directeur général

Monsieur le président,  
Mesdames et messieurs les commissaires,



Le présent rapport annuel se veut notre première reddition de comptes relative aux objectifs de notre planification stratégique 2003-2006. Nous vous présentons dans les pages qui suivent les résultats obtenus en 2003-2004 après une première année de mise en œuvre de nos différents moyens pour atteindre nos objectifs. Nous ne pouvons malheureusement pas déposer les résultats de l'année 2004-2005 puisque les données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ne sont pas connues à ce moment-ci.

La passion qui anime le personnel de la commission scolaire nous permet d'être parmi les meilleurs au Québec tant sur les plans de la réussite scolaire sous tous ses angles soit, de l'innovation, de la mobilisation, du partenariat d'éducation interordres, du développement régional que des services aux entreprises.

*Je peux vous dire en quittant mes fonctions que je n'aurais pu œuvrer à une aussi grande mission sans le soutien et la reconnaissance de toutes celles et ceux qui m'ont accompagné au cours de ces années. Je n'oublierai pas la satisfaction ressentie lors de la réalisation des multiples projets exécutés en compagnie de collègues de travail professionnellement engagés dans une cause parmi les plus belles et les plus nobles que celle d'accompagner des personnes dans leurs apprentissages, leur devenir.*

André Roy, directeur général

## PLANIFICATION STRATÉGIQUE — REDDITION DE COMPTES

En 2002, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin se dotait d'une planification stratégique pour les années scolaires de 2003 à 2006. Elle s'engageait alors à rendre des comptes à la population quant à l'évolution de ses objectifs et ce, par souci de transparence.

Pour mener à bien cette reddition de comptes, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin utilise les indicateurs nationaux qui sont produits annuellement par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Il est important de préciser que ces indicateurs sont transmis aux commissions scolaires huit à dix mois après la fin de l'année scolaire. C'est pourquoi nous vous présentons dans ce rapport annuel, les résultats de l'année scolaire 2003-2004.

Dans les pages suivantes, vous trouverez des tableaux représentant quantitativement la situation au 30 juin 2002 de même que l'objectif à atteindre pour 2006, les résultats obtenus au 30 juin 2004 et, dans certains cas, une comparaison avec la moyenne provinciale des commissions scolaires.

### 1<sup>re</sup> orientation

#### *Rendre l'élève autonome et le responsabiliser face à sa formation*

##### Les objectifs du primaire et du secondaire

**Objectif 1 : Accroître la proportion des élèves sortants avec diplôme ou qualification au secondaire**

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2004	
		CSBE	Québec
78,00 %	80,00 %	77,40 %	75,10 %

La proportion des élèves sortants avec diplôme ou qualification se situe au-dessus de la moyenne provinciale. Toutefois, pour atteindre l'objectif en 2006, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin devra continuer à y consacrer des efforts. Nous interprétons les résultats de juin 2004 à la baisse en remarquant que plus d'élèves se dirigent vers les programmes de la formation professionnelle et plus particulièrement vers les programmes semi-spécialisés.

**Objectif 2 : Accroître le taux de persévérance**

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2004	
		CSBE	Québec
86,50 %	89,50 %	96,00 %	97,00 %

La persévérance scolaire réfère aux élèves sortants ayant réussi soit un diplôme d'études secondaires (DES), soit un diplôme d'études professionnelles (DEP), soit une attestation de spécialisation professionnelle (ASP), soit une attestation de formation professionnelle (AFP), soit une qualification en centre de formation et récupération (CFER) ou d'une qualification en insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ).

La méthodologie utilisée pour établir les statistiques de juin 2002 et de juin 2004 a radicalement changé. Avant juin 2004, les élèves des secteurs de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle étaient considérés comme des décrocheurs et par conséquent diminuaient notre taux de persévérance. Depuis juin 2004, ils sont inclus dans le calcul du taux de persévérance et tous les moyens sont déployés pour suivre le cheminement des élèves.

À la lumière des statistiques, nous pouvons observer que les élèves demeurent dans notre réseau pour poursuivre leurs études. Nous croyons que les résultats obtenus au 30 juin 2004 serviront de base de comparaison pour la reddition de comptes des années futures.

Parmi les décrocheurs, voici les principaux motifs :

- 66,5 % des élèves qui décrochent le font pour un motif de travail ;
- 25,7 % des élèves quittent pour des problèmes de motivation scolaire ;

**Objectif 3 : Maintenir le taux de réussite aux épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport**

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2004	
		CSBE	Québec
91,70 %	91,70 %	90,30 %	90,10 %

Malgré une baisse par rapport à notre objectif de départ, notre taux de réussite se situe au-dessus de la moyenne des résultats obtenus au Québec. Cette baisse s'explique en partie par le fait que nous scolarisons plus d'élèves. De plus, nous constatons que nos élèves qui ont des problèmes d'apprentissage demeurent à l'école. Avec tous les services qui sont mis en place, cela leur permet de réussir et d'obtenir soit un diplôme ou une première qualification.

##### Les objectifs de la formation professionnelle

**Objectif 4 : Accroître le taux de diplomation pour l'ensemble des programmes en formation professionnelle**

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2004
68,00 %	74,00 %	71,00 %

Au cours de l'année 2003-2004, nous avons augmenté notre taux de diplomation de 3 % chez nos élèves, niveau qui se situe actuellement à 71 %. Nous prévoyons atteindre notre objectif de 74 % pour les cohortes de 2005-2006. La qualité des plans de réussite des centres et le suivi en tutorat des élèves sont les principales raisons de cette augmentation. Ainsi, nous pouvons déjà prétendre que d'avoir doublé le temps attribué au tutorat a eu un effet bénéfique sur la diplomation de nos élèves.

**Objectif 5 : Augmenter le nombre de nouveaux inscrits dans l'ensemble des programmes**

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2004
880	918	947

Le nombre de nouveaux inscrits s'est accru de 7,6 % et notre objectif de 1,5 % a largement été dépassé. Cette clientèle a augmenté de 880 à 947 élèves. Notre objectif de 4,5 % sur trois ans a déjà été réalisé. De plus en plus de gens croient et réalisent que la formation professionnelle est une voie d'avenir.

##### Les objectifs de l'éducation des adultes

**Objectif 6 : Augmenter le taux de réussite des élèves quant au diplôme d'études secondaires, quant aux préalables à la formation professionnelle et aux études supérieures**

Situation au 30 juin 2002	Résultats au 30 juin 2004
25,00 %	23,00 %

Dans la recherche d'une augmentation du taux de réussite de ces élèves, nous avons subi une baisse de 2 %. Notre résultat se situe quand même dans la moyenne des trois dernières années. Or, il est important de souligner que cette baisse est la première enregistrée depuis 2000-2001. Conséquemment, nous devons poser d'autres actions pour atteindre notre taux de réussite.

**Objectif 7 : Augmenter le nombre d'élèves qui participent à l'élaboration d'objectifs personnels pour leurs apprentissages et leur orientation scolaire et professionnelle**

Situation au 30 juin 2002	Résultats au 30 juin 2004
95,00 %	98,00 %

À ce chapitre, il a été convenu que chaque élève rencontre un conseiller en orientation afin d'élaborer un plan pour leurs objectifs personnels. Ce profil est révisé régulièrement dans le but d'informer l'élève et les principaux partenaires.

**Objectif 8 : Augmenter la proportion des diplômes d'études secondaires obtenus à l'éducation des adultes – par rapport à la diplomation totale – principalement pour les élèves de 18 ans et plus**

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2004
12,50 %	15,50 %	14,00 %

Le pourcentage d'élèves qui ont obtenu leur diplôme d'études secondaires par le biais de l'éducation des adultes, par rapport à la diplomation totale, a augmenté de 1,5 %. Notre objectif d'une hausse de 1 % est déjà dépassé

et le pourcentage se situe maintenant à 14 %. La qualité des plans de réussite des centres d'éducation des adultes et la pertinence des interventions du service d'accueil et référence ont permis d'atteindre notre objectif annuellement.

### L'objectif particulier en lecture

Objectif 9 : Accroître le taux de réussite en lecture pour les élèves du primaire et du secondaire

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2004
69,00 %	75,00 %	75,23 %

En moyenne, 75,23 % des élèves dans les écoles primaires et secondaires répondent aux attentes de fin de cycle ou de fin d'année en lecture. Toutes les écoles primaires ont mis en place des moyens pour augmenter la compétence à lire des élèves. Les écoles secondaires ont été sensibilisées au programme *Lire pour apprendre*. Certaines écoles ont structuré ce programme dans leur établissement. Il faut préciser que ce résultat atteint 93 % de réussite en lecture au niveau du primaire lorsque l'on intègre les élèves à risque.

### L'objectif sur la condition physique des jeunes

Objectif 10 : Accroître la proportion des élèves ayant une puissance aérobique maximale se situant dans la moyenne ou supérieure à la moyenne provinciale

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2004
37,00 %	42,00 %	45,00 %

Nous pouvons constater que nous avons déjà dépassé l'objectif prévu en 2006. Le défi des prochaines années est de continuer à augmenter ce résultat chez nos élèves. Depuis trois ans, les écoles de la commission scolaire participent au programme *Gym en forme*. Ce programme permet aux élèves d'être conscients de leur condition physique et de fixer des objectifs pour leur permettre d'améliorer leur condition.

## 2<sup>e</sup> orientation

### Développer une complicité avec la famille

Objectif 11 : Favoriser une pratique courante de lecture en milieu familial

Selon un sondage de la firme Léger Marketing, seulement 5 % des parents interrogés affirme que « leurs » enfants ne lisent pas du tout. Les parents d'élèves, qui consacrent du temps à la lecture, disent que leurs enfants lisent en moyenne 1 h 42 par semaine.

Objectif 12 : Susciter une plus grande implication de la famille dans l'accompagnement de leur enfant face à son engagement dans son cheminement scolaire

Les parents jouent un rôle clé quant au développement, à l'adaptation sociale et à la réussite éducative de leur enfant. Les comportements, les attitudes et les habiletés qu'ils ont au regard de l'éducation de leur enfant affectent le développement de ce dernier.

Pour établir des priorités d'actions liées au premier enjeu de la planification stratégique, le Service de l'animation pédagogique, en collaboration avec l'équipe de la recherche et du développement, a mis sur pied un groupe de travail dont les volets suivants ont été développés :

1er volet : le rôle des parents	- L'implication des parents - L'information aux parents - Le soutien et les outils offerts aux parents
2e volet : le rôle de l'école	- L'accueil aux parents - Le perfectionnement au personnel - Les objets de travail - Les outils et les moyens de communication
3e volet : le rôle de l'élève	- Par son personnel enseignant ou autre, l'école doit avant tout s'assurer que l'élève soit le premier acteur entre l'école et la famille.

## 3<sup>e</sup> orientation

### Participer au développement de la communauté

Objectif 13 : Au cours des cinq prochaines années, s'assurer que notre offre de services contribue, en partenariat avec les familles et la communauté, à diminuer de 3 % le nombre de citoyens (cohorte de 15 à 44 ans) ayant un niveau inférieur au diplôme d'études secondaires dans les différentes municipalités régionales de comté (MRC)

Compte tenu que Statistiques Canada ne produira pas d'études pour le niveau de diplomation sur notre territoire avant 2007, nous ne pouvons évaluer cette année les résultats des moyens mis en place.

Objectif 14 : Accroître notre partenariat avec les milieux économique, municipal, social et communautaire dans la promotion de l'éducation afin que chaque citoyen obtienne un premier diplôme ou une première qualification

C'est dans le cadre de l'approche orientante et en suivi au colloque « Je m'engage » que les élèves de nos établissements secondaires ont intensifié leurs relations avec les entreprises et les organismes du milieu.

Voici un certain nombre d'activités réalisées en ce sens :

- 600 élèves ont visité des entreprises et 120 d'entre eux se sont rendus au Centre hospitalier de l'Université Laval ou au Centre hospitalier Beauve-Étchemin ;
- 140 conférenciers ont partagé leur profession et métier avec les élèves dans nos établissements ;
- 1 300 élèves de 3<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> secondaire ont accueilli dans leur salle de classe, l'activité « Le marché de l'emploi en Chaudière-Appalaches, une place pour moi », projet né d'une collaboration entre la commission scolaire et le Centre local d'emploi, alors que 330 élèves participaient à « Place aux jeunes » du Carrefour jeunesse emploi de Saint-Georges ;
- 205 élèves majoritairement de 2<sup>e</sup> secondaire et 925 élèves principalement de 5<sup>e</sup> secondaire ont réalisé un stage d'un jour en entreprise. De ce nombre, 70 ont participé à plus d'un stage ;
- 135 élèves ont participé à Tandem International (la foire des entreprises) ;
- 1 160 élèves ont été accueillis par la formation professionnelle, soit en stage d'un jour, d'une demi-journée ou comme visiteurs, dont 250 élèves du primaire ;
- 40 kiosques représentant des entreprises, des métiers et professions ont été mis à la disposition des élèves dans le cadre de midi-carrières ;
- 30 élèves ont été invités à des déjeuners conférences de la Chambre de commerce de Saint-Joseph ;
- L'équipe d'information et d'orientation scolaire et professionnelle a visité 32 entreprises de la région ;

## 4<sup>e</sup> orientation

### Mettre en place une gestion de projets et de plans axée sur les résultats, l'imputabilité et la reddition de comptes.

Objectif 15 : S'assurer que tous les établissements élaborent un projet éducatif et son plan de réussite qui tiennent compte de la planification stratégique de la commission scolaire, des objectifs de la réforme, de la politique relative à l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) et des programmes de services éducatifs complémentaires et qu'ils en rendent compte publiquement

Il est remarquable de constater l'effort de mobilisation de tous les partenaires des milieux. L'ensemble des établissements a tenu compte de la planification stratégique de la commission scolaire, des objectifs de la réforme, de la politique relative à l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) et des programmes de services éducatifs complémentaires.

- 53 établissements ont introduit des objectifs visant à améliorer la réussite des élèves sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification en visant la diplomation et la qualification du plus grand nombre d'élèves au secteur des jeunes, de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle. De plus, une préoccupation importante est destinée à l'amélioration de la compétence à lire et à l'amélioration des saines habitudes de vie.

- 38 établissements du secteur des jeunes ont ciblé des objectifs et des moyens pour développer une complicité avec la famille.
- 11 établissements primaires et secondaires ont démontré une volonté de participer au développement de la communauté. Pour les secteurs de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes, tous les établissements présentent des objectifs et des moyens visant cette orientation.
- 95 % des établissements ont présenté un projet éducatif et un plan de réussite.
- 15 établissements ont retenu l'orientation traitant des concepts du partage de l'expertise et de la qualité des relations humaines pour les développer. Cette orientation introduit une perspective importante au niveau des ressources humaines. Il faut outiller davantage les milieux afin que cette orientation ait plus de retombées.
- 8 établissements ont intégré l'orientation touchant la recherche et le développement. Il est normal que peu de milieux aient déterminé des objectifs ou des moyens favorisant le développement de cette orientation même si plusieurs établissements ont des projets d'amélioration et de développement, ils n'en font pas nécessairement un objectif dans leur projet éducatif. Toutefois, avec le renouveau pédagogique, la stratégie d'intervention « Agir autrement », le développement de l'apprentissage en ligne, le projet d'écoles éloignées en réseau, plusieurs établissements posent des actions concrètes reliées à cette orientation.

## 5<sup>e</sup> orientation

### Faire appel au partage de l'expertise et favoriser la qualité des relations humaines

**Objectif 16 : Favoriser le développement d'une culture d'organisation apprenante**

Les changements, que doivent effectuer la commission scolaire et les établissements, les rapprochent des pratiques caractérisant une organisation dite apprenante. Des formations ont été présentées aux directions des écoles primaires et secondaires. Les quatre sujets suivants y ont été traités : la définition d'une organisation apprenante, les schémas mentaux (neuro-management), les boucles de l'apprentissage et le travail d'équipe.

**Objectif 17 : Augmenter l'assiduité au travail en réduisant de 5 %, au cours des trois prochaines années, le nombre de jours d'absences au travail pour motifs de santé mentale et physique**

Pour l'année 2003-2004, nous dénotons une diminution de 13,86 % de l'absentéisme au travail ce qui dépasse largement notre objectif de 5 %. Ce résultat s'explique principalement par la diminution du nombre de jours en absence de longue durée.

## 6<sup>e</sup> orientation

### Susciter et soutenir la recherche et le développement dans les différents champs d'activités éducatives, administratives et communautaires

**Objectif 18 : Augmenter le nombre de projets de développement et de recherches effectués à la commission scolaire en relation avec les thèmes prioritaires retenus**

Durant l'année 2003-2004, 18 nouveaux projets ont été acceptés portant le nombre total à 76 projets liés principalement à la réussite du plus grand nombre d'élèves et la motivation scolaire.

**Objectif 19 : Rendre accessibles au personnel les résultats des recherches internes et externes à la commission scolaire afin d'assurer une amélioration continue des pratiques pédagogiques et administratives**

Durant l'année 2003-2004, la section « Recherche et développement » sur le site de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin a été visitée à 7 323 reprises dont 3 366 pour le catalogue des projets et des réalisations. Nous constatons que les visiteurs, tant de l'interne que de l'externe, sont de plus en plus nombreux à consulter les 58 projets disponibles.

## INDICATEURS DE RÉUSSITE

### Enseignement primaire

Pourcentage des élèves sans retard scolaire à l'entrée dans un cycle			
	CSBE		
	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Proportion des élèves du 1 <sup>er</sup> cycle (1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année)	98,50 %	98,90 %	98,90 %
Proportion des élèves du 2 <sup>e</sup> cycle (3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> année)	99,50 %	93,10 %	91,70 %
Proportion des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle (5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	84,30 %	88,80 %	89,30 %

Proportion des élèves qui passent au secondaire sans retard scolaire			
	CSBE		
	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Proportion des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle (5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	80,50 %	81,70 %	82,80 %

Proportion des élèves EHDAA intégrés dans les classes ordinaires			
	CSBE		
	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Proportion des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle (5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	81,80 %	80,00 %	81,60 %

### Enseignement secondaire

Proportion des élèves parmi l'ensemble des sortants du secondaire d'une année qui obtiennent un diplôme ou qualification du secondaire				
	CSBE			Québec
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2003-2004
Proportion d'élèves diplômés ou qualifiés	78,20 %	82,30 %	77,40 %	75,10 %

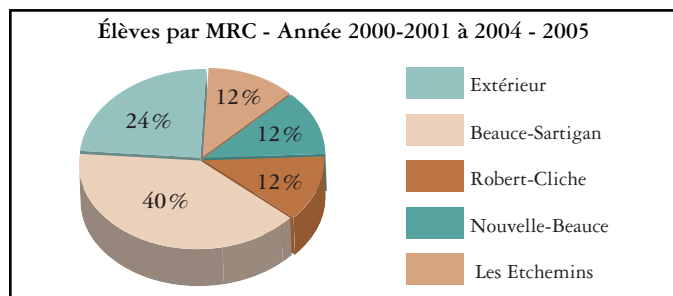
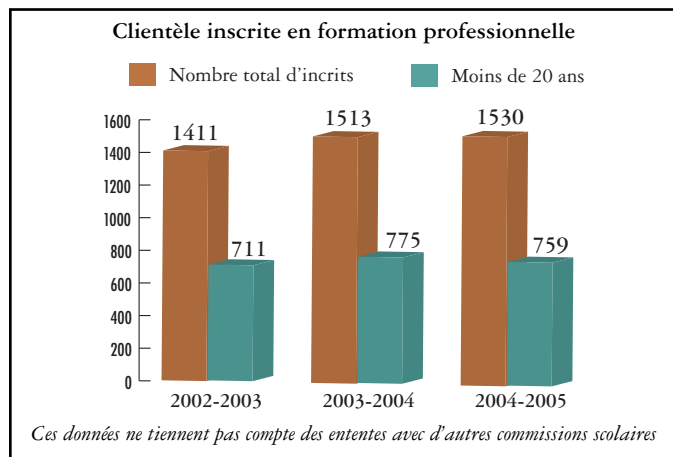
Proportion des élèves EHDAA intégrés dans les classes ordinaires				
	CSBE			Québec
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2003-2004
Proportion d'élèves intégrés	28,50 %	32,00 %	38,80 %	42,60 %

Proportion des élèves qui se présentent à une épreuve et qui réussissent cette épreuve				
	CSBE			Québec
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2003-2004
Épreuves de français	95,40 %	93,60 %	94,40 %	93,20 %
Épreuves du ministère	91,70 %	90,20 %	90,30 %	90,10 %

## Formation professionnelle et éducation des adultes

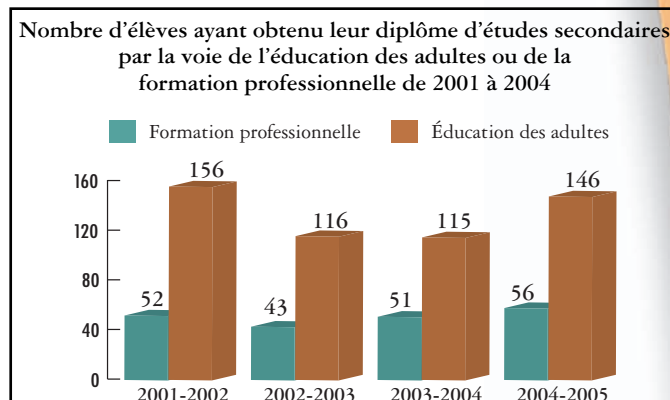
### Formation professionnelle

Au cours des trois dernières années, l'inscription des élèves en formation professionnelle a augmenté de plus de 8 %. Cette hausse est attribuable aux efforts concertés entre les différents intervenants du réseau et de la valorisation de la formation professionnelle au sein de la population. Également, vous retrouverez ci-dessous un graphique illustrant la provenance de l'ensemble de nos élèves au cours de ces années en formation professionnelle.



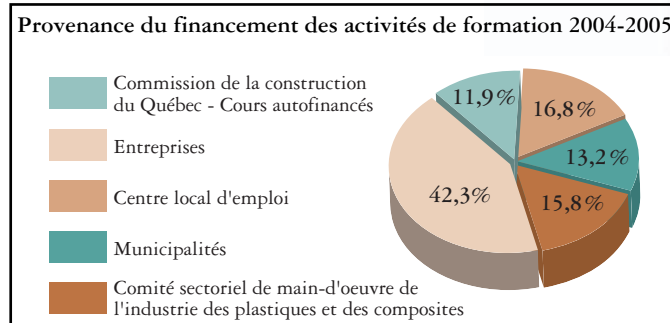
### Éducation des adultes

Le nombre de diplômes d'études secondaires, obtenus par la voie de l'éducation des adultes ou de la formation professionnelle, est passé de 166 en 2003-2004 à 202 en 2004-2005, soit une augmentation de 21,6 %. Les efforts constants, en vue d'augmenter le taux de diplomation de nos élèves, donnent des résultats intéressants.



### Services aux entreprises

Les services aux entreprises de la commission scolaire ont réalisé des activités de formation ou de perfectionnement auprès de 2 560 personnes de notre région avec la participation des partenaires énumérés dans le graphique ci-dessous. Ces élèves ont été formés dans différents secteurs d'activités (15) soit en entreprise ou dans un centre de formation professionnelle.



## ÉTATS FINANCIERS

### État des résultats pour l'exercice terminé le 30 juin 2005

REVENUS	
Fonctionnement	152 184 232 \$
Investissement	7 027 7070 \$
<b>Revenus totaux</b>	<b>159 211 939 \$</b>
DÉPENSES	
Fonctionnement	149 715 313 \$
Investissement	10 312 174 \$
<b>Dépenses totales</b>	<b>160 027 487 \$</b>
Dépenses dont le financement à long terme est à la charge de la commission scolaire 1 150 000 \$	
<b>RÉSULTATS NET DE L'EXERCICE :</b>	<b><u>334 452 \$</u></b>

### Bilan au 30 juin 2005

ACTIF		PASSIF	
Encaisse	7 527 474 \$	Emprunts à court terme	94 600 \$
Taxe scolaire à recevoir	498 829 \$	Comptes créditeurs	12 629 784 \$
Subventions à recevoir :		Revenus reportés	556 752 \$
- Fonctionnement	11 599 044 \$	Emprunt à long terme à la charge de la commission scolaire	1 150 000 \$
- Investissement	4 030 759 \$	Autres passifs	992 998 \$
Comptes débiteurs	1 846 045 \$		<b>15 424 124 \$</b>
Stocks	56 816 \$	AVOIR	
Immobilisations	202 152 965 \$	Surplus cumulé	12 113 759 \$
Autres actifs	828 917 \$	Capital permanent	201 002 966 \$
			<b>213 116 725 \$</b>
<b>TOTAL :</b>	<b><u>228 540 849 \$</u></b>	<b>TOTAL :</b>	<b><u>228 540 849 \$</u></b>

## PROJETS PARTICULIERS

### Partenariat avec la communauté

#### Projets communautaires

La Commission scolaire de la Beauce–Etchemin a, de concert avec le milieu et les établissements concernés, procédé à la réalisation de 9 projets de réaménagement de ses cours d'école.

La participation de chacun des partenaires se traduit par les investissements suivants :

- le milieu : 342 387 \$
- les établissements : 131 861 \$
- la CSBE : 90 000 \$

pour un investissement total de 564 248 \$ en nouveaux aménagements au bénéfice de notre clientèle.



*Nouvel aménagement de la cour de l'école Arc-en-Ciel de Saint-Camille*

### Salle de spectacles régionale de La Nouvelle-Beauce



La Commission scolaire de la Beauce–Etchemin a procédé à l'aménagement d'une salle de spectacles régionale à la polyvalente Benoît–Vachon de Sainte–Marie.

Cette réalisation, maintenant connue sous le nom de **Salle Méchatigan**, a nécessité plusieurs investissements grâce à la participation financière des partenaires suivants : le ministère de la Culture et des Communications, Patrimoine canadien, la Conférence régionale des élus Chaudière–Appalaches (CRÉ), la MRC de La Nouvelle-Beauce, une contribution du milieu et la Commission scolaire de la Beauce–Etchemin.

En plus d'y accueillir les élèves de la polyvalente et à l'occasion la clientèle d'autres établissements, la salle Méchatigan permet la présentation de spectacles professionnels par son diffuseur OVASCÈNE.

### Programme « Villages branchés du Québec »

#### Un réseau de fibre optique interreliera tous les établissements scolaires

Il s'agit d'un projet majeur supportant le désir de la Commission scolaire de la Beauce–Etchemin de mettre à la disposition des élèves et des enseignants les meilleures technologies pour les préparer à relever des défis. Il nous faut souligner le fait que la MRC de La Nouvelle-Beauce, à l'invitation de la commission scolaire, a profité de l'occasion pour se doter d'un réseau municipal à large bande puisqu'en le construisant en même temps que celui de la commission scolaire, elle diminuait substantiellement l'investissement requis en plus de profiter aussi d'une subvention équivalant au 2/3 des coûts.

### Carrefour Culture

Dans un souci de participer activement au développement culturel de son territoire et en cohérence avec sa politique culturelle, la commission scolaire a réalisé une « Première » en Beauce–Etchemin.

Le Carrefour Culture, événement culturel, initié par son comité culturel et avec la collaboration de plusieurs partenaires externes, conviant l'ensemble de la population beauceronne et etcheminoise et tout le personnel de la commission scolaire, a eu lieu les 14 et 15 avril dernier. Ce Carrefour Culture s'est déroulé sous la présidence d'honneur de monsieur Roch Carrier, homme de culture, originaire de la région.

Le centre des congrès Le Georgesville a ainsi accueilli 225 personnes passionnées de culture, impliquées et préoccupées par le développement culturel de leur milieu. C'est sous le thème « Le dynamisme d'une région passe-t-il par son développement culturel ? » que les participants ont entendu différents conférenciers, chacun apportant un nouvel aspect de la culture. Par la suite, ils ont échangé en groupe sur les initiatives et les réalisations culturelles de leur milieu ainsi que sur des pistes de développement.

La commission scolaire a voulu par cet événement sensibiliser l'ensemble de la population à l'importance de la culture et elle espère qu'émergent de ce Carrefour Culture, des initiatives de la communauté pour construire une vision régionale de la culture.

Le personnel de la commission scolaire, les élus scolaires et les parents des conseils d'établissement ont été invités à la journée du 15 avril, dont le thème était « La culture, c'est toi aussi ! ». L'objectif de cette journée était de susciter l'adhésion de l'ensemble du personnel de la commission scolaire à l'importance d'intégrer la dimension culturelle dans le vécu de la classe et des établissements.

Aux nombreux partenaires qui ont cru à ce projet, qui ont investi leur temps pour en faire une réalisation concrète. « Nous vous disons merci. »



*De gauche à droite : M. Roch Carrier, président d'honneur et conférencier, Mme Julie Rodrigue, présidente du Comité culturel et conseillère pédagogique, CS de la Beauce–Etchemin, Mme Odette Lessard, directrice, Service aux clientèles, CS de la Beauce–Etchemin, M. René Jacob, organisateur et écrivain.*

## Écoles éloignées en réseau

Les technologies de l'information et des communications sont une priorité pour le développement des apprentissages à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. L'année scolaire 2004-2005 a permis à trois écoles primaires (école Petite-Abeille de Saint-Cyprien, école du Petit-Chercheur de Sainte-Rose-de-Watford, école l'Éco-Pin de Notre-Dame-des-Pins) et à la polyvalente des Appalaches de Sainte-Justine de participer à un projet de recherche.

Ce projet devrait permettre d'augmenter les possibilités de réussite scolaire de ces élèves. Nous avons créé des situations d'apprentissage pour que

les élèves s'engagent en tenant compte de l'environnement technologique. Un projet de cette portée a besoin de considérations techniques particulières soit un lien haute vitesse pour permettre aux écoles de s'ouvrir sur d'autres milieux.

La commission scolaire a une expertise reconnue en terme de développement d'outils d'apprentissage en ligne. Elle a reçu le mandat de son conseil des commissaires d'aller de l'avant dans tout projet d'apprentissage en ligne ou en réseau qui pourrait avoir un effet positif sur le taux de réussite de nos élèves et sur la qualité des services éducatifs offerts dans l'ensemble de nos établissements.

## PRIX D'EXCELLENCE

### Mondial des métiers

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin est fière de souligner la performance exceptionnelle de madame Caroline Faucher au 38<sup>e</sup> Mondial des métiers qui s'est tenu à Helsinki en Finlande du 26 au 29 mai dernier. Madame Faucher a remporté la médaille d'or en infographie.

Elle a fait ses études en procédés infographiques au Centre d'imprimerie de la Chaudière de Beauceville, aujourd'hui Centre de formation des Bâtitseurs (secteur Beauceville).

La Commission scolaire tient aussi à souligner la participation au 38<sup>e</sup> Mondial des métiers de monsieur Jérôme Saint-Amant. Il a fait ses études en techniques d'usinage au Centre intégré de mécanique industrielle de la Chaudière (CIMIC). Il a reçu le 27 mai dernier, le prestigieux Prix du Lieutenant-gouverneur du Québec pour l'ensemble de sa performance.



En commençant par la gauche, M. Alain Blais, enseignant au CIMIC, Mme Chantal Doyon, directrice au CIMIC, M. Jérôme St-Amant, élève, M. Alain Grenier, enseignant au CIMIC et M. François Gouin, directeur adjoint au CIMIC.

### Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches

#### Catégorie « Réalisation »

Dans le cadre de la rencontre annuelle du Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches, qui a eu lieu le 5 mai dernier, le Regroupement a décerné le prix d'excellence pour son projet « Paci-Raide », projet de recherche-action sur la violence chez les jeunes enfants.



En commençant par la gauche : M. André Roy, directeur général de la CS de la Beauce-Etchemin, M. Raynald Goudreau, concepteur et réalisation du projet, Mme Lorraine De Champlain, coordonnatrice en adaptation scolaire, Mme Anne Julien, partenaire à la réalisation du projet, M. Denis Langlois, président du Regroupement des CS de la région Chaudière-Appalaches, M. Charles-Henri Lecours, président de la CS de la Beauce-Etchemin.

### Catégorie « Innovation pédagogique »

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin s'est vu décerner le prix d'excellence dans la catégorie « Innovation pédagogique », en collaboration avec les Commission scolaire de la Côte-du-Sud, de l'Amiante et des Navigateurs pour le projet Réseaux qui se veut un projet de formation s'adressant à des adultes de 35 à 54 ans prestataires de l'assistance-emploi depuis au moins quatre ans.



En commençant par la gauche : M. Charles-Henri Lecours, président de la CS de la Beauce-Etchemin, M. Michel Gagné, coordonnateur régional du programme Réseaux, M. Pierre Cloutier, responsable du projet pour la CS de la Beauce-Etchemin, Mme Isabelle Laplante, responsable du projet pour la CS de l'Amiante, M. Denis Bertrand, président de la CS de la Côte-du-Sud, M. Bruno Cantin, responsable du projet pour la CS de la Côte-du-Sud, Mme France Bouliane, directrice des Services de l'enseignement – Secteur éducation, des adultes et formation professionnelle et responsable du projet pour la CS des Navigateurs, M. Léopold Castonguay, président de la CS des Navigateurs, M. Denis Langlois, président du Regroupement des CS de la région Chaudière-Appalaches.

### Récipiendaires du plus important prix d'enseignement au Canada

La Société d'histoire nationale du Canada a annoncé les récipiendaires du Prix du Gouverneur général du Canada pour l'excellence en enseignement de l'histoire canadienne pour l'année 2004. Messieurs Jean-Pierre Lagueux, enseignant à la polyvalente Bélanger et Christian Lagueux, enseignant à la polyvalente de Saint-Georges, se sont vu décerner le Prix du Gouverneur général du Canada pour leur projet particulièrement remarqué de « Reproduction d'objets historiques » datant de la Nouvelle-France par son Excellence la très honorable Madame Adrienne Clarkson, gouverneure générale du Canada.



## NOS COMMISSAIRES D'ÉCOLE



**Charles-Henri Lecours**  
Président du conseil  
Lac-Erchemin, Saint-Louis-de-Gonzague  
Sainte-Rose-de-Watford  
Saint-Luc-de-Bellechasse



**Diane Roy**  
Vice-présidente du conseil  
Saint-Ludger, Saint-Gédéon-de-Beauce  
Saint-Robert-Bellarmin, Saint-Théophile



**Clermont Sylvain**  
Président du comité exécutif  
Scott  
une partie de Sainte-Marie



**Jacqueline Dubois-Lambert**  
Vice-présidente du comité exécutif  
une partie de Saint-Georges



**Louise Bilodeau**  
Membre du comité exécutif  
Saint-Frédéric, Tring-Jonction, Saint-Séverin,  
Saint-Jules, Saint-Joseph-des-Érables  
une partie de Saint-Joseph-de-Beauce



**Luc Provençal**  
Membre du comité exécutif  
Saint-Simon-les-Mines  
une partie de Beauceville



**Marc Vallée**  
Membre du comité exécutif  
Saint-Benoît-Labre, Lac-Poulin  
Saint-Éphrem-de-Beauce  
une partie de Saint-Georges



**Jocelyne Larose**  
représentante du comité de parents



**Hélène Tremblay**  
Représentante du comité de parents



**Jean-Louis Veilleux**  
une partie de Saint-Georges



**Claude Turmel**  
Saints-Anges, Frampton  
Vallée-Jonction  
une partie de Sainte-Marie



**Dominique Morin**  
Saint-Prosper  
Saint-Benjamin  
Sainte-Aurélie



**Ghislaine Goulet**  
Saint-Odilon-de-Cranbourne  
une partie de Saint-Joseph-de-Beauce



**Claude Fortin**  
Saint-Patrice-de-Beaurivage  
Saint-Narcisse-de-Beaurivage  
Saint-Bernard, Saint-Sylvestre



**Julitte Métivier**  
Saint-Victor  
Saint-Alfred  
une partie de Beauceville



**Luc Bergeron**  
une partie de Saint-Georges



**Marc-Ange Doyon**  
Notre-Dame-des-Pins  
une partie de Saint-Georges



**Monique Morissette**  
Saint-Zacharie  
Saint-Côme-Linière  
Saint-Philibert



**Richard Roy**  
Courcelles, La Guadeloupe  
Saint-Évariste-de-Forsyth  
Saint-Hilaire-de-Dorset  
Saint-Honoré-de-Shenley



**Nathalie Lehouillier**  
Saint-Isidore  
Sainte-Hénédiène  
Sainte-Marguerite



**Roxane Turcotte**  
Sainte-Justine, Sainte-Sabine  
Saint-Camille-de-Lellis  
Saint-Magloire, Saint-Cyprien



**Stéphane Côté**  
Saint-Elzéar  
une partie de Sainte-Marie



**Suzie Bouffard**  
Saint-René  
Saint-Martin  
une partie de Saint-Georges

### Rapport du comité d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires

Aucune plainte n'a été portée à ce comité durant la dernière année de sorte que le comité ne s'est pas réuni.

### Graphisme et infographie

Merci à tous les élèves participants et aux enseignants du programme procédés infographiques du Centre de formation des Bâtisseurs (secteur Beauceville) qui ont réalisé la mise en page de ce rapport annuel.

### Distribution

Ce rapport annuel est distribué à tous les citoyens du territoire de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. Il est disponible à toute personne qui en fait la demande auprès du Secrétariat général de la commission scolaire ou sur notre site Internet à : [www.csbe.qc.ca/rapportannuel](http://www.csbe.qc.ca/rapportannuel).