

Rapport annuel 04-05

Polyvalente des Abénaquis



Projet éducatif et plan de réussite

Consolidation

Nous avons modifié notre projet éducatif en ciblant des objectifs prioritaires. Ces trois composantes sont :

- Les stratégies de lecture dans toutes les matières
- Le défi personnel pour chaque élève
- Le soutien aux élèves à risque

Cette approche se veut le résultat d'une révision en profondeur de notre ambitieux projet précédent. Les nombreux moyens mis de l'avant sont inscrits dans une démarche systémique d'encadrement pédagogique et personnel.

Comité de suivi au projet éducatif

Le comité composé d'un parent du conseil d'établissement, d'une enseignante et d'un membre de la direction a été sollicité dans la démarche. Au fil des travaux, le comité a recommandé au conseil d'établissement d'inclure dans le suivi au projet éducatif une approche davantage centrée sur les parents et les liens avec la communauté.

Reddition de comptes

Voici le tableau des résultats obtenus par l'école; en lien avec notre projet éducatif.

L'évaluation de l'atteinte des objectifs du plan de réussite de 2004-2005 de la Polyvalente des Abénaquis

Orientation	Objectif	Degré d'atteinte de l'objectif pour l'année 2004-2005
<p>Instruire</p> <p>1. Confirmer la langue française comme outil de communication et de développement culturel</p>	<p>1.1 L'élève (en particulier celui du premier cycle du secondaire) utilise des stratégies de lecture dans chaque discipline.</p>	<p>En considérant le bilan évolutif des trois dernières années, nous pouvons considérer une augmentation dans le taux de réussite aux épreuves de lecture en français.</p> <p>Considérant ces données, il nous est difficile de conclure sur l'utilisation des stratégies de lecture dans chaque discipline. Par contre, nous pouvons constater une nette progression des élèves en lecture.</p>
<p>Socialiser</p> <p>2. L'identification à la communauté éducative par la réalisation de défis personnels pour tous les élèves.</p>	<p>2.1 L'élève participe aux activités (évolution sur trois ans). Globalement, de 50 à 75% (tous sauf première année du secondaire). En première année du secondaire, de 50 à 80%.</p> <p>2.2 Chaque élève se donne un défi personnel en compagnie de son tuteur.</p>	<p>En 2003-2004, les données indiquent un taux global de participation d'environ 50%; tous degrés confondus.</p> <p>384 sur 617 élèves (62%) ont participé en 2004-2005. Considérant ces données, nous pouvons dire que nous sommes en progression dans l'atteinte de notre objectif.</p> <p>74 sur 119 élèves (62%) ont participé en première année du secondaire en 2004-2005. Considérant ces données, nous pouvons dire que nous sommes en progression dans l'atteinte de notre objectif.</p> <p>Nous n'avons pas en mains, pour le moment, les données qui nous permettent d'évaluer le degré d'atteinte de cet objectif.</p>

Qualifier	3.2 Ramener, à l'intérieur de 10%, le nombre d'élèves sans promotion en première année du secondaire.	<p><u>En 2004-2005</u>, 6 élèves devront reprendre sur 116 élèves (5% de la clientèle). Considérant ce pourcentage, nous pouvons conclure que nous avons déjà atteint notre objectif.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Nombre de départs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2002-2003</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>2003-2004</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>2004-2005</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table> <p>Considérant ces données, nous pouvons dire que nous sommes en bonne voie d'atteindre notre objectif.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Nombre de suspensions</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2003-2004</th> <th colspan="2">2004-2005</th> </tr> <tr> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td>17</td> <td>22</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total de suspensions : 72</td> <td colspan="2">Total de suspensions : 67</td> </tr> </tbody> </table> <p>Considérant ces données, nous pouvons dire que nous sommes en voie d'atteindre notre objectif.</p>	Nombre de départs		2002-2003	109	2003-2004	111	2004-2005	87	Nombre de suspensions				2003-2004		2004-2005		Garçons	Filles	Garçons	Filles	28	17	22	14	Total de suspensions : 72		Total de suspensions : 67	
	Nombre de départs																													
	2002-2003		109																											
	2003-2004		111																											
2004-2005	87																													
Nombre de suspensions																														
2003-2004		2004-2005																												
Garçons	Filles	Garçons	Filles																											
28	17	22	14																											
Total de suspensions : 72		Total de suspensions : 67																												
3.3 Diminuer de 10% le nombre de départs durant l'année sur trois ans.																														
3.4 Diminuer de 10% sur trois ans, le nombre de suspensions scolaires à la maison.																														
3. Le soutien aux élèves à risque.																														

Résultats en français lecture pour 2002-2003						
Identification			Étape 1	Étape 4	Progression	
1 ^{re} secondaire	Filles	Groupe a	79	68		→▲
		Groupe b	86	65		→▲
		Groupe c	81	65		→▲
		Groupe d	82	67		→▲
		Groupe e	84	76		→▲
	Garçons	Groupe f	73	55		→▲
		Groupe g	83	61		→▲
		Groupe h	80	66		→▲
		Groupe i	73	49		→▲
		Groupe j	83	71		→▲
2 ^e secondaire	Filles	Groupe a	70	69		→▲
		Groupe b	72	73	→	
		Groupe c	72	69		→▲
		Groupe d	69	64		→▲
	Garçons	Groupe a	67	65		→▲
		Groupe b	59	60	→	
		Groupe c	65	66	→	
		Groupe d	59	56		→▲

Résultats en français lecture pour 2003-2004						
Identification			Étape 1	Étape 4	Progression	
1 ^{re} secondaire	Filles	Groupe a	76	70		↘
		Groupe b	73	68		↘
		Groupe c	76	67		↘
		Groupe d	72	63		↘
	Garçons	Groupe f	78	64		↘
		Groupe g	65	61		↘
		Groupe h	73	59		↘
		Groupe i	76	64		↘
2 ^e secondaire	Filles	Groupe a	69	75	↗	
		Groupe b	67	72	↗	
		Groupe c	67	75	↗	
		Groupe d	73	74		↘
	Garçons	Groupe a	64	70	↗	
		Groupe b	56	64	↗	
		Groupe c	62	67	↗	
		Groupe d	67	69	↗	
Résultats en français lecture pour 2004-2005						
Identification			Étape 1	Étape 4	Progression	
1 ^{re} secondaire	Filles	Groupe a	69	72	↗	
		Groupe b	70	82	↗	
		Groupe c	63	74	↗	
		Groupe d	68	82	↗	
	Garçons	Groupe f	72	80	↗	
		Groupe g	67	79	↗	
		Groupe h	60	73	↗	
		Groupe i	73	79	↗	
2 ^e secondaire	Filles	Groupe a	65	69	↗	
		Groupe b	76	77	↗	
		Groupe c	71	74	↗	
		Groupe d	73	70		↘
	Garçons	Groupe a	69	72	↗	
		Groupe b	66	61		↘
		Groupe c	67	69	↗	
		Groupe d	68	68	↗	

Nombre d'élèves sans promotion en première année du secondaire				
Année scolaire	Nombre de reprises	Nombre d'élèves au total	Pourcentage de reprises	Progression de l'atteinte de l'objectif
2000-2001	20 reprises	106 élèves	19%	Point de comparaison
2001-2002	22 reprises	103 élèves	21%	Hausse
2002-2003	17 reprises	110 élèves	15%	Baisse
2003-2004	13 reprises	125 élèves	10%	En voie d'atteindre
2004-2005	6 reprises	116 élèves	5%	Atteinte de l'objectif

Agir autrement

Bonification, consolidation

Au fil des deux dernières années, nous avons structuré nos activités en ligne directe avec notre projet éducatif. En ce sens, notre cheminement nous a aussi amenés à utiliser de façon très minutieuse les ressources à notre disposition. Nous avons isolé de notre fonds consolidé ces activités; ce qui nous permet pour les deux dernières années de gérer avec un coussin potentiel de trois ans. L'essentiel de notre travail de cette année a été d'évaluer la pertinence des activités, de remettre en question certaines approches mais surtout de repérer les besoins toujours existants pour lesquels nous avons réagi. Nous avons établi notre plan de réussite en lien avec les travaux du projet éducatif et amené davantage de ressources dans notre école. Les nouveautés que nous avons prévues sont : l'orthopédagogie jusqu'en troisième secondaire et la classe d'intégration au secondaire (GAPES).

Les autres projets se sont vus reconduire; compte tenu des résultats constatés. Notre taux de redoublement en premières secondaire, notre taux d'échecs par étape et notre impact préventif sur le retrait des élèves de l'école nous permettent de croire que les actions ont eu des effets de première ligne.

Aménagements physiques

Terrain

Nous avons complété les aménagements extérieurs de l'école. Les principaux travaux effectués sont : réfection de la piste d'athlétisme, terrain de balle refait et repositionnement du terrain de soccer.

Auditorium

Nous avons entrepris la deuxième phase de la remise à niveau de cet équipement. Nous avons fait rembourrer nos sièges, changé les contrôles d'éclairage, changé les rideaux, ajouté des pièces de sonorisation et repeint la scène.

Centre de ressources multidisciplinaires

Dans le but d'améliorer la possibilité de communiquer visuellement entre les locaux de classe, nous avons ajouté des fenêtres permettant une vision globale du service et un meilleur encadrement.

Arts et théâtre

Nous avons repeint, ajouté une porte entre les locaux d'arts plastiques et placé des fenêtres sur le mur entre ceux-ci pour permettre une intégration de deux groupes ou sous-groupes d'élèves en tâches distinctes en même temps.

Vestiaire de football

Nous avons modifié la palestre pour permettre la construction d'un vestiaire adéquat de football.

Communautaire

École en forme et en santé

Nous nous sommes alliés avec la municipalité pour offrir des activités de mise en forme en dehors des heures de classe. Ainsi, nous avons expérimenté le transport scolaire à 16 :30, expérience que nous revivrons en 05-06. Cette activité nous a permis aussi de bonifier certains équipements (tapis roulant) qui manquaient à notre salle d'entraînement.

Conférences

Dans le cadre de la campagne *In Vivo* qui se veut un incitatif de non-usage du tabac, nous avons organisé une représentation spéciale de ce spectacle en soirée pour les parents. Une soixantaine de personnes se sont prévalues de l'activité.

Nous avons aussi tenu une soirée d'information sur l'usage des drogues et autres stupéfiants en collaboration avec notre policier communautaire.

Piscine

La municipalité a obtenu l'aval du conseil des commissaires dans l'optique de faire effectuer une étude de faisabilité de mise en place d'une piscine dans les locaux de l'école. Suite à cette étude, le conseil a aussi approuvé la poursuite des travaux (montage financier).

Lien primaire-secondaire

Visite des écoles primaires

Dans le cadre de la promotion des écoles publiques, la direction, accompagnée de deux membres du conseil des élèves a fait la tournée des écoles primaires pour donner des informations et parler de la vie au secondaire. Un pamphlet a été remis aux élèves pour faire la promotion des activités de l'école.

Visite du primaire

Nous avons ensuite invité les écoles primaires du territoire à une visite organisée par les enseignants de première secondaire en collaboration avec les services aux élèves et la direction. Durant la journée, ils ont vécu des activités et des cours simulés.

Projet MANE

En juin, nous avons vécu avec une douzaine d'élèves du primaire éprouvant certaines difficultés en lecture, des activités de préparation au secondaire dans la foulée des stratégies de lecture et de leurs applications. Sept rencontres ont été tenues et une trousse a été confectionnée par les responsables des différentes écoles secondaires participantes.

Rencontre des parents

Nous avons invité les parents du primaire à une présentation spéciale sur l'école et les services offerts. Une soixantaine de parents s'en sont prévalus.

Services aux élèves

Mesure d'encadrement et de soutien aux élèves et à leurs parents

La persistance scolaire et le lien avec la famille nous ont amené à cibler des élèves à risque de décrochage et d'établir un profil de leurs motivations et possibilités de parcours scolaires. Les parents ont aussi été associés à cette démarche. Les équipes d'enseignants de l'école ont aidé à identifier ces élèves.

Pédagogie

Promotion

Nous avons poursuivi nos alignement de parcours scolaires en lien avec le cheminement de l'élève et la vision à moyen terme par rapport à celle-ci. Certains élèves à risque ont donc été ciblés et traités dans l'optique d'une promotion reliée à la fréquentation de certains cours d'été ou un réaligement vers des parcours disponibles à l'élève.

Anglais enrichi

Notre programme d'anglais enrichi a pris son envol. Trente deux élèves se sont prévalus de cette option pour laquelle l'approche évaluative par compétences a été utilisée. Un voyage à Ottawa est venu clôturer les activités.

Comité réforme

Les travaux du comité se sont matérialisés dans des rencontres durant lesquelles des recommandations ont été faites à la direction sur l'implantation et la gestion de certains services tels l'orthopédagogie et le groupe GAPES. Un pamphlet d'informations a été distribué à l'équipe-école et le conseil d'établissement sur des aspects de la réforme.

Expérience sportive Carcajous

Notre équipe d'éducateurs physiques a mis sur pied le projet *Expérience sportive Carcajous* qui vient mettre en valeur l'activité physique et l'environnement de l'école. Nous tenterons de développer des réflexes d'activité physique en introduisant des sports non conventionnels à l'école. Vélo, golf, survie en forêt sont des exemples d'activités mises en place dans le programme couvrant les cinq années de fréquentation des élèves à notre école.

Ressources financières

Les ressources excédentaires de l'année précédente ont permis à l'école de mettre en place quelques projets d'investissement tels la réfection de l'auditorium, le local d'arts et théâtre et d'autres projets en lien avec la pédagogie (technologies, aménagement de l'atelier de menuiserie...)

Cibles prioritaires

Nos cibles prioritaires pour 04-05 ont été les suivantes : le soutien aux élèves à risque et la mise en place des moyens de notre plan de réussite.

Encadrement

Nous avons poursuivi cette année la structuration de notre système d'encadrement; de l'accueil au bal des finissants. Notre effort s'est tourné davantage vers les activités de suivi des élèves en toxicomanies et la prévention du harcèlement.

Code vestimentaire

L'école a mis sur pied un comité ayant pour mandat de sonder les différents intéressés en lien avec la problématique du code vestimentaire et de son application. Le comité, formé d'élèves,

d'enseignants, de parents et de membres de la direction et du personnel ont travaillé sur un sondage et fait des recommandations au conseil d'établissement sur les mesures à prendre dans le dossier. Les moyens ont immédiatement mis en application et la problématique est mieux cernée.

Horizon 05-06

Notre organisation est centrée sur les élèves et leurs besoins. Des défis importants se pointent déjà à l'horizon. L'exode vers la grosse école, l'implantation du renouveau pédagogique et la préparation à l'après *Agir autrement* ne sont que quelques éléments à considérer.

Le plan de communication de l'école devra aussi être à la mesure de ces défis. Portes ouvertes, publicité dans les hebdomadaires régionaux ne sont que des exemples de moyens à utiliser pour communiquer à notre milieu l'ampleur des services que nous offrons et la disponibilité de tout cela dans la petite grande école.

Steve Maheu
Directeur