

Rapport annuel de l'établissement
École du Petit Chercheur

2004 - 2005

Mission instruire

À l'école du Petit Chercheur la mission d'instruire englobe les axes d'intervention suivants : la formation du personnel, le développement de la compétence à lire, les mesures de prévention au 1^{er} cycle et la collaboration école-famille. Ainsi en 2004-2005 de nombreux moyens ont été réalisés afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

La formation du personnel de l'école a été riche et diversifiée, la démarche d'investigation raisonné, Paci-Raide, colloque sur la lecture, l'évaluation des apprentissages, univers social et le projet d'école éloignée en réseau sont des thématiques abordés par le personnel en 2004-2005.

L'achat de ressources afin de diviser les 2 classes multi-âges, la mise sur pied des programmes Lilitou et Écritou, le programme d'aide aux devoirs et leçons et des modalités d'intervention différenciées en orthopédagogie sont des mesures concrètes réalisées à l'école du Petit Chercheur afin de favoriser la réussite de nos élèves.

La contribution importante des parents à la vie scolaire est signifiante pour les élèves et le personnel de l'école. Véritables partenaires de l'éducation, les parents de l'école du Petit Chercheur démontrent un vif intérêt pour la réussite de leurs enfants tout en enrichissant le quotidien des enfants par leur engagement dans plusieurs activités (souper de Noël, brunch de Pâques, accompagnement, photographie scolaire, bibliothèque, dîner d'accueil, etc.).

La lecture a été au cœur de nos préoccupations, entre autres par le biais du projet d'école éloignée en réseau où 3 classes ont activement participé à cette expérimentation. Animation littéraire, visite au Salon du Livre de Québec, rencontres virtuelles avec des auteurs et illustrateurs de littérature jeunesse sont des activités réalisées dans de cadre de l'école éloignée en réseau.

D'autres mesures ont été réalisées pour développer la compétence à lire dont un club de lecture, le programme lectorat et l'achat de collection de livres et de revues afin d'enrichir les bibliothèques de classe et favoriser la lecture quotidienne.

Mission socialiser

De nombreuses activités culturelles, sportives, sociales ou humanitaires ont eu lieu ce qui démontre un dynamisme et un intérêt de la part du personnel envers la vie scolaire et étudiante. Notre plan d'action d'Établissement Vert Brundtland guide nos interventions. Un comité d'élèves voit à la réalisation de projets rassembleurs (projet d'entrepreneurship « les sacs à fleurs », récupération, réutilisation, etc...).

Plusieurs activités à l'heure du midi enrichissent notre vie scolaire. Le taux de participation des élèves est très élevé. À ces activités, s'est ajouté le programme d'école en forme et en santé où les élèves du 3^e cycle ont pu pratiquer la natation et le badminton. Le Gala de fin d'année demeure le point culminant de notre programme de valorisation qui vise à souligner les réussites et les efforts des élèves.

Mission qualifier

Les élèves du 3^e cycle sont de plus en plus sensibilisés à leurs choix scolaires. Un rapprochement significatif avec les intervenants de la polyvalente des Abénaquis est à noter. De plus, l'enseignante du 3^e cycle a rencontré les enseignants de la 1^{re} secondaire afin de favoriser le passage primaire-secondaire. Deux de nos élèves se sont rendus à la polyvalente des Abénaquis cinq demi-journées en mai et juin pour participer à un programme de mise à niveau des apprentissages en lecture.



Évaluation du plan de réussite 2004 - 2005

École du Petit-Cherbourg

Mission instruire

Objectif 1 : Soutenir la formation et l'utilisation d'approches pédagogiques variées auprès de l'ensemble du personnel enseignant au cours des 3 prochaines années.

La formation du personnel de l'école est très variée autant par le contenu que par la forme. Journée pédagogique, journée flottante, libération, projet d'école éloignée en réseau, rencontre avec les enseignants du réseau Abénaquis.

- Rencontre réseau Abénaquis : 3 rencontres :
 - Presto : enseignants du 3^e cycle;
 - démarche d'investigation raisonnée : 2 rencontres.
- Libération-école :
 - Paci-Raide;
 - démarche d'investigation raisonnée : 3 jours.
- Journée flottante école :
 - Évaluation;
 - démarche d'investigation raisonnée
 - deux classes sur 5 ont vécu au moins une activité intégrant la démarche d'investigation raisonnée.
- Colloque sur la lecture :
 - 2^e cycle;
 - orthopédagogue.
- Menu :
 - adaptation scolaire, échanges et mises à jour;
 - apprendre à lire en 1^{er} année et pour le reste de sa vie : 1^{er} cycle et orthopédagogie;
 - dysphasie;
 - déficience auditive : 3^e cycle, anglais et orthopédagogie;

- cadre de référence en orthopédagogie.
- Formation réforme :
 - Univers social 2^e et 3^e cycles.
- Projet École éloignée en réseau : 1^{er} et 3^e cycles :
 - I Visit;
 - Knowledgeforum;
 - soutien technique
 - nombreuses journées de formation et de planification.
- Congrès pédagogique :
 - spécialiste en anglais.

Objectif 2 : Appliquer des mesures d'intervention préventive aux élèves du 1^{er} cycle présentant des difficultés d'apprentissage au cours des trois prochaines années.

Neuf (9) élèves ciblés au 1^{er} cycle ont participé au programme « Lilitou et Écritou » axé sur le développement de la lecture et de l'écriture.

Parents et enseignants sont très satisfaits de ce projet. 100% des élèves ciblés ont participé au projet.

Le projet « Devoirs et leçons, parents, enfants et écoles gagnants pour l'avenir » a attiré seulement 2 parents. Par contre, ils se sont montrés très intéressés. Difficulté à établir un lieu d'échange enrichissant avec peu de parents. À offrir l'an prochain.

| Résultats en lecture | | |
|---|--------------------|--------------------|
| Bilan de fin de 1^{er} cycle 2003-2004 | | |
| Cotes 1 et 2 82% | Cote 3 9% | Cote 4 9% |
| Bilan de fin de 1^{er} cycle 2004-2005 | | |
| Cotes 1 et 2 13 68% | Cote 3 2 11% | Cote 4 4 21% |

Objectif 3 : Mettre en œuvre 2 mesures de soutien par cycle d'apprentissage pour accompagner les élèves dans l'atteinte des compétences de base au cours de l'année scolaire 2004-2005.

- 1^{er} cycle :
 - programme "Lilitou et Écritou";
 - récupération après les classes;
 - rencontres individuelles Portfolio.

- 2^e cycle :
 - récupération à l'heure du midi;
 - soutien pédagogique;
 - programme d'aide aux devoirs et leçons.

- 3^e cycle :
 - récupération à l'heure du midi;
 - soutien pédagogique;
 - programme d'aide aux devoirs et leçons;
 - clinique en résolution de problèmes.

Soutien pédagogique : 6 périodes par cycle.

- 2^e et 3^e cycles : mathématiques;
- diviser les groupes multi-âges et ainsi créer des temps d'apprentissage en nombre restreint avec un seul niveau, formule gagnante pour les élèves.

Devoirs et leçons : 6 élèves ciblés, 2 élèves se sont ajoutés à la demande des parents.

- clientèle : 8 garçons;
- un élève du 2^e cycle a abandonné en cours de route;
- engagement de retraités de l'enseignement;
- programme très apprécié à offrir au 1^{er} cycle l'an prochain, à débiter plus tôt.

L'orthopédagogue de l'école a diversifié les modalités d'organisation du service afin d'intervenir selon les besoins précis des élèves et ainsi augmenter les chances de réussite de ces derniers.

Voir tableau en annexe A.

Objectif 4 : Accroître l'information à tous les parents de l'école sur la vie scolaire et le nouveau programme de formation pour l'année 2004-2005.

Le plan de communication de l'école comporte 7 moyens afin d'informer les parents sur la vie scolaire.

- 4 Info-parents.
- Chronique du Conseil d'établissement :
 - une parution enrichie d'informations provenant du Comité de parents.
- Site Web :
 - toujours présent mais non actualisé en 2004-2005.
- Journal de l'école :
 - aucune parution.
- Lettre aux parents .
 - nombreuses communications;
 - faire des liens entre l'information véhiculée et le projet éducatif.
- Bilan des réalisations du plan de réussite :
 - à envoyer aux parents en septembre 2005.
- Rapport annuel du Conseil d'établissement sur les activités :
 - à envoyer aux parents en septembre 2005.

Objectif 5 : Maintenir l'implication de tous les parents dans la vie scolaire et les apprentissages de leur enfant au cours des trois prochaines années.

Les parents ont été invités à assister à plusieurs activités éducatives durant l'année scolaire :

- les poissons d'avril 1^{er} cycle;
- présentation Power Point 3^e cycle ;
- spectacle de Noël;
- pique-nique de fin d'année;
- Gala de fin d'année;
- des ateliers « Devoirs et leçons, parents, enfants et école, gagnants pour l'avenir ».

Les parents se sont impliqués dans plusieurs activités :

- dîner d'accueil ;
- souper de Noël ;
- Halloween : cuisine 3^e cycle ;
- brunch de Pâques, mois de la nutrition ;
- présentation de diapositives de monsieur Steve Quirion, 2^e année ;
- décoration de Noël ;
- décoration de citrouilles d'Halloween, 2^e année ;
- bottins téléphoniques ;
- salon du livre de Québec ;
- photographie scolaire ;
- photographie des finissants ;
- classement et accompagnement à la bibliothèque.

Tous les parents convoqués au plan d'intervention se sont présentés.

Nous n'avons pas tenu un après-midi des pères, ni même sollicité leur participation de façon particulière. Par contre un nombre très appréciable de pères participe au dîner d'accueil et sont présents lors de rassemblement tel Gala, spectacle de Noël et pique-nique de fin d'année.

L'O.P.P. de l'école du Petit Chercheur est très actif et est un partenaire essentiel.

Un sondage effectué en octobre 2004 démontre que 50,7% des parents sont prêts et intéressés à faire du bénévolat à l'école sous différentes formes (accompagnement, bottins téléphoniques, nourriture, bricolage, vaccination, photographie scolaire, bibliothèque).

Cette année, nous avons mis à contribution les parents pour le transport lors des activités « École en forme et en santé ». Cela a permis à nos élèves du 3^e cycle de se rendre à la polyvalente des Applaches (baignade) et à la polyvalente des Abénaquis (badminton).

Objectif 6 : Réduire à chaque année le pourcentage de garçons présentant un retard en lecture au cours des trois prochaines années.

Objectif 7 : Soutenir tous les élèves du 2^e et 3^e cycles qui manifestent des difficultés en lecture au cours des trois prochaines années.

Quatre des neuf (9) élèves participant au programme « Lilitou et Écritou » étaient des garçons.

Nous avons fait des achats de livres et de revues qui peuvent intéresser les garçons :

- abonnement « les Débrouillards »;
- revue « Sentier chasse et pêche »;
- abonnement « VTT Québec »;
- achat des livres de Yvon Brochu.

De plus les achats de collections de livres au 1^{er} et 3^e cycles ont permis de diversifier et enrichir les bibliothèques de classe.

Nous n'avons pas formé un groupe de garçons en orthopédagogie cette année. À prioriser l'an prochain..

De nombreuses animations littéraires ont eu lieu cette année dans le cadre du projet École éloignée en réseau. Madame Suzie Côté, animatrice littéraire, a visité les 3 classes associées au projet tout en faisant la promotion du Salon du Livre de Québec et de Montréal. Plusieurs activités liées à la lecture ont eu lieu :

- quiz littéraire;
- visite du Salon du Livre de Québec;
- rencontres virtuelles avec des auteurs et des illustrateurs de littérature jeunesse;
- lecture de livres par Suzie Côté;
- l'heure du conte;
- trousse thématiques;
- etc...

Le programme de lectorat a été offert aux élèves du 3^e cycle.

Cercle de lecture aux élèves du 3^e cycle.

Le projet « Club de lecture » a été offert aux élèves du 2^e cycle le jour 6.

Récupération à l'heure du midi.

| Résultats en lecture | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------|--------|-----------------------|----------------------------|--------|--------|
| Bilan de fin de cycle | | | | | | | |
| Garçons | | | | | | | |
| | <u>Résultats 2002-2003</u> | | | | <u>Résultats 2003-2004</u> | | |
| | Cotes 1 et 2 | Cote 3 | Cote 4 | | Cotes 1 et 2 | Cote 3 | Cote 4 |
| 1 ^{er} cycle | 67% | 33% | 0% | 1 ^{er} cycle | 67% | 17% | 16% |
| 2 ^e cycle | 67% | 33% | 0% | 2 ^e cycle | 67% | 22% | 11% |
| 3e cycle | 60% | 40% | 0% | 3e cycle | 40% | 40% | 20% |

| Résultats en lecture (tous les élèves) | | | | | | | |
|---|------------------|--------|--------|----------------------|------------------|--------|--------|
| | <u>2002-2003</u> | | | | <u>2003-2004</u> | | |
| | Cotes 1 et 2 | Cote 3 | Cote 4 | | Cotes 1 et 2 | Cote 3 | Cote 4 |
| 2 ^e cycle | 60% | 40% | 0% | 2 ^e cycle | 64% | 29% | 7% |
| 3e cycle | 69% | 31% | 0% | 3e cycle | 60% | 30% | 10% |

| Résultats en lecture 2004-2005 | | | | | | | |
|--|--------------|--------|--------|--|--|-------------------------|---------------------|
| Garçons - Bilan de fin de cycle | | | | | | | |
| | Cotes 1 et 2 | Cote 3 | Cote 4 | | | <u>Taux de réussite</u> | <u>Taux d'échec</u> |
| 1 ^{er} cycle | 5 | 2 | 2 | | | 75% | 25% |
| | 50% | 25% | 25% | | | | |
| 2 ^e cycle | 1 | 5 | 1 | | | 83% | 17% |
| | 17% | 66% | 17% | | | | |
| 3e cycle | 2 | 3 | 1 | | | 83% | 17% |
| | 33% | 50% | 17% | | | | |
| Tous les élèves - 2004-2005 | | | | | | | |
| 2 ^e cycle | 2 | 6 | 1 | | | 89% | 11% |
| | 22% | 67% | 11% | | | | |
| 3e cycle | 6 | 4 | 1 | | | 91% | 9% |
| | 55% | 36% | 9% | | | | |

| |
|---------------------------|
| Mission socialiser |
|---------------------------|

Objectif 8 : Organiser une activité culturelle, sportive, sociale ou humanitaire à chaque étape pour l'ensemble des élèves de l'école durant l'année 2004-2005.

De nombreuses activités culturelles, sportives, sociales ou humanitaires ont eu lieu à l'école du Petit Chercheur, ce qui démontre un dynamisme et un intérêt de la part du personnel envers la vie scolaire et étudiante :

| | |
|---|-----------------|
| ➤ dîner d'accueil : | 3 septembre 04; |
| ➤ fabrication de cerf-volant : | 9 septembre 04; |
| ➤ après-midi de bricolage de Noël : | 7 décembre 04; |
| ➤ compétition amicale élève-personnel : | 9 décembre 04; |
| ➤ réveillon de Noël : | 22 décembre 04; |
| ➤ journée plein-air Mont-Original : | 9 février 05; |
| ➤ Expo-sciences 3 ^e cycle : | 11 février 05; |
| ➤ les anges gardiens : | 14 février 05; |
| ➤ brunch de Pâques : | 24 mars 05; |
| ➤ fabrication des Sacs en fleurs EVB : | 11 janvier 05; |
| ➤ visite d'un missionnaire : | 26 mai 05; |
| ➤ journée sportive : | 21 juin 05; |
| ➤ voyage de fin d'année : | 14 juin 05; |
| ➤ Gala de fin d'année : | 23 juin 05. |

Nous avons déposé notre plan d'action d'Établissement Vert Brundtland. Un comité de l'environnement formé de 6 élèves du 2^e et 3^e cycles a soutenu les moyens du plan d'action.

Un projet d'entrepreneurship a été élaboré par le personnel de l'école et le comité EVB : les « Sacs en fleurs ». Ce projet a permis de récupérer et réutiliser des sacs d'épicerie en papier. En collaboration avec une entreprise horticole locale, nous avons fabriqué environ 1200 sacs.

De plus la récupération de cartouche d'encre, de goupilles de plastiques et d'attaches de pain a connu un succès inestimable. Un coin « Environnement » est aménagé à l'entrée de notre école. C'est à voir.

Pour l'ensemble de nos actions nous avons reçu une mention Albert-Jacquard en 2003-2004.

« École en forme et en santé » : deux projets ont eu lieu.

- Baignade à la polyvalente des Appalaches : taux de participation : 48% (janvier)
- Badminton à la polyvalente des Abénaquis : taux de participation : 72% (mars, avril et mai).

Objectif 9 : Reconnaître l'investissement et la réussite de tous les élèves au cours de l'année 2004-2005.

Le programme de valorisation a été actualisé et mis en place. Le tableau d'honneur, le Gala de fin d'année et le spectacle de musique à Noël sont les éléments clés de ce programme.

Objectif 10 : Offrir un environnement sécuritaire et des services correspondant aux besoins des élèves au cours des trois prochaines années.

Comme à chaque année, le psychologue de l'école a animé une rencontre sur la résolution de conflits aux élèves du préscolaire et a offert un retour aux élèves de la 1^{re} année.

Quatre-vingt-douze des 97 élèves dînent à l'école. Ceci nous oblige à offrir une programmation d'activités variées afin d'animer l'heure du midi et ainsi réduire les cas de violence et ainsi offrir un environnement sécuritaire et attirant. C'est un principe de prévention.

La participation des élèves a été très élevée aux nombreuses activités. Plusieurs élèves se sont inscrits à plus d'une activité.

| <u>Activités</u> | <u>Taux de participation</u> | <u>Clientèle</u> |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Danse aérobique | 64% | mat. 1 ^{er} cycle |
| Club de lecture | 32% | 2e cycle |
| Comité de l'environnement | N/A | 2 ^e 3 ^e cycle |
| Club d'anglais | 70% | 3e cycle |
| Chorale | 27% | tous |
| Patinage | 57% | tous |
| Mini-basket | 92% | 3 ^e cycle |

Plusieurs partenaires du milieu ont collaboré à la réalisation d'activités à l'école du Petit Chercheur :

- Étudiants de l'université Laval;
- Municipalité de Ste-Rose;

- Maison Crowin;
- Restaurant Marden;
- Groupe Alpha des Etchemins;
- Chevaliers de Colomb;
- Pompiers de Ste-Rose et de St-Louis.

Un achat de ressources en T.E.S. de 4,58 heures /semaine a permis d'intervenir adéquatement auprès d'élèves en difficulté d'adaptation au préscolaire. Cet ajout a démontré le bien fondé de l'équipe-école à être pro-actif dans le domaine de la prévention. L'enseignante du préscolaire a signifié son taux de satisfaction face à cette mesure de soutien.

Mission qualifier

Objectif 11 : Poursuivre la mise en œuvre de l'approche orientante pour les élèves du 3^e cycle au cours des trois prochaines années.

Les élèves du 3^e cycle ont vécu différentes activités en lien avec l'approche orientante et la connaissance de soi :

- passage primaire-secondaire;
- visite de la conseillère en orientation de la polyvalente des Abénaquis
- rituel secret;
- repères Internet.

Les directions d'école du réseau Abénaquis ont poursuivi leur réflexion afin de favoriser le passage primaire-secondaire :

- visite d'une journée complète à la polyvalente des Abénaquis;
- une rencontre pédagogique regroupant les enseignants du 3^e cycle et les enseignants de la 1^{re} secondaire de la polyvalente a eu lieu le 12 novembre;
- mise sur pied du projet MANE : deux élèves de l'école se sont rendus à la polyvalente cinq après-midi de mai à juin afin de consolider l'utilisation des stratégies en lecture;
- mise sur pied du programme GAPES.

Le personnel des services éducatifs est intervenu de façon sporadique selon les besoins.

Des capsules ont été animées par le personnel des services éducatifs :

- infirmière : sexualité;
- intervenante sociale : programme de prévention des abus;
- infirmière : « Méchant problème »;
- conseillère en déficience auditive : « Comment communiquer avec un enfant sourd ».



Annexe A

Modalités d'intervention et d'organisation du service d'orthopédagogie

Année scolaire 2005-2006

| Liste des modalités d'intervention et d'organisation | 1 ^{re} année | 2 ^e année | 3 ^e 4 ^e année | 5 ^e 6 ^e année |
|--|---|--|--|---|
| <u>Intervention en classe ordinaire</u> | * à l'occasion → écriture → divers | | en début d'année (≈ 4 périodes) | |
| ❖ Aide ponctuelle et individualisée | | | | |
| ❖ Capsule | | | → stratégies de lecture (≈ 9 pér./3min) | |
| ❖ Co-enseignement | | | | |
| ❖ Groupe de besoins | jour 3 (30min.) jours 4, 5, 8 (20min.) → écriture → lecture | étapes 1 et 3 jour 4 (54min.) → résolution de problèmes | | jour 4 (45min.) 6 (54min.) 7 (45min.) |
| <u>Intervention hors classe</u> | | jour 3 (45min.) 5 (32 min.) 8 (40 min.) → lecture · décodage · compréhension → résolution de problèmes | jours 3, 6, 8 (40min.) → lecture (compréhension) 4 ^e ANNÉE jours 5, 7, 9 (54 min.) → lecture (comp) → math. | jours 3, 6, 8 (40 min.) → lect. (compréh) (jusqu'au 2 nd nov.) jours 3, 4, 8, 9 (54 min.) lecture · compréhension · décodage → écriture |
| ❖ Dénombrement flottant | | | | |
| ❖ Ateliers de consolidation | | | | étapes 2 et 4 (54 min.) → résolution de problèmes avec 5 ^e Année |
| ❖ Bloc intensif d'intervention (clinique) | | | | |
| ❖ Groupe de besoins | → idem dépendant des besoins | | | * à l'occasion |

Commentaires