

Évaluation des réalisations
du plan de réussite 2004-2005
École La Tourterelle

MISSION INSTRUIRE

Objectif 1 : À chaque année, s'assurer que 80% des élèves aient développé les compétences prévues en écriture à la fin du 2^e et 3^e cycle.

Pour atteindre cet objectif, tous les moyens ont été réalisés.

Un achat de ressources de cinq périodes de 54 minutes par cycle a été effectué couvrant la période du 25 octobre 2004 au 27 mai 2005 afin de diviser les deux groupes multi-âges du 2^e cycle. Des projets d'écriture, des ateliers de grammaire et de la résolution de problèmes en mathématiques sont les contenus privilégiés en 2004-2005.

Cette forme d'enseignement permet aux enfants de bénéficier d'un temps de travail et d'aide individualisé. Ce moyen est très apprécié des enseignants. Nul doute que la grande complicité entre les deux titulaires et l'enseignant en soutien pédagogique est un facteur clé de cette organisation pédagogique.

Un projet d'aide aux devoirs et leçons a été élaboré de novembre à mai. L'équipe-école a ciblé 13 élèves et 9 ont bénéficié du programme. Un élève a été ajouté en cours de projet et un autre a été expulsé. Les séances avaient lieu les mardis et mercredis. Belle complicité entre les enseignantes et la personne ressource. Programme apprécié des élèves et des parents.

Cette année les enseignantes avaient du temps reconnu pour la récupération. Très bonne collaboration, soutien apprécié des élèves.

Un programme intensif en lecture a été mis sur pied pour les élèves du 2^e cycle (4^e année) du 5 octobre au 10 décembre 2004. Huit (8) élèves ciblés, 7 parents se sont présentés à la séance d'information et leur engagement était sollicité pour la bonne marche du projet. L'intérêt des élèves pour la lecture et la diminution du nombre de méprises sont les points à retenir de ce projet qui a encore une fois mis en lumière le beau travail d'équipe des intervenants scolaires (titulaires, orthopédagogue et soutien pédagogique).

Voir tableau en annexe A et B.

Deux collections de livres pour la classe ont été achetées :
2^e cycle -> Ma petite vache a mal aux pattes, Soulières Editeur
3^e cycle-> Collection complète des Romans d'Amos D'Arçon

Rapport annuel de l'établissement
École La Tourterelle
2004-2005

Il me fait plaisir d'informer la communauté éducative de Saint-Benjamin sur la qualité des services offerts aux élèves par le biais des moyens mis en place dans le cadre du plan de réussite 2004-2005.

MISSION INSTRUIRE

Des actions concrètes ont été réalisées dans le but de favoriser la réussite des élèves au niveau de l'apprentissage du français. La mise sur pied d'un programme intensif en lecture pour les élèves de 4^e année, l'achat d'une ressource en lecture au 1^{er} cycle afin de diviser le groupe de 1^{re} et 2^e année et établir une structure d'aide plus individualisée, la diversité des modalités d'intervention en orthopédagogie et un achat de ressource en soutien pédagogique au 2^e et 3^e cycle qui a permis un enseignement selon les besoins précis des élèves en sous-groupe sont des exemples de services rendus aux élèves à partir d'une réflexion commune du personnel enseignant de l'école.

Chaque titulaire a acheté des livres de littérature jeunesse sous forme de collection afin de favoriser la pratique quotidienne de la lecture et ainsi enrichir les bibliothèques de chacune des classes.

MISSION SOCIALISER

Le volet culturel a fait l'objet d'une attention particulière en 2005-2006. La participation et l'implication des élèves sont les principes retenus afin de bien implanter des valeurs culturelles à l'école La Tourterelle. Ainsi les élèves du 2^e cycle ont présenté une comédie musicale à la population de Saint-Benjamin en fin d'année.

De plus les élèves de la chorale ont offert un spectacle et enregistré leurs chansons sur cédérom dans un véritable studio d'enregistrement. Spectacle de musique à Noël, club d'échecs et un après-midi de bricolage sont des activités où les enfants ont dû s'investir dans la vie culturelle de l'école.

Il n'y a aucun doute que les moyens utilisés pour valoriser l'éducation en impliquant les parents ont été variés et nombreux :

- Dîner d'accueil préparé par les parents;
- Pique-nique familial en fin d'année;
- Fête de Noël en soirée, très grande participation au spectacle musical;
- 100% des parents présents aux remises de portfolio, 3^e remise pour les élèves du 3^e cycle en invitant une personne signifiante pour chaque élève;

- Quatre parents du 1^{er} cycle ont participé aux 7 ateliers « Enfants, parents, école, gagnants pour l'avenir » en octobre et novembre;
- Onze parents ont participé à une formation sur le classement des livres à la bibliothèque. Les parents ont poursuivi leur implication en accompagnant les classes.
- EVB, les parents contribuent à la levée de fonds pour la dictée PGL;
- Sept parents sur huit ont répondu à l'invitation pour le projet intensif en lecture;
- Une soirée a eu lieu sur le projet Coup de pouce au préscolaire;
- Très bonne participation des parents pour le transport des élèves lors du programme « École en forme et en santé ».

De plus, plusieurs parents ont collaboré au déjeuner des correspondants, à l'après-midi de cuisine, aux activités de classe en arts plastiques, à l'activité Iniski, au projet Enfant-Vedette, aux sorties éducatives et lors de l'après-midi de vélo et de marche.

Cette complicité s'est consolidée lors de la fusion des conseils d'établissement des écoles La Tourterelle et Trait-d'Union. Belle ouverture d'esprit et le goût d'aller de l'avant.

Appui sans condition du conseil municipal pour le projet cour d'école en 2006-2007. Volonté de travailler en collaboration.

MISSION QUALIFIER

Les élèves du 3^e cycle sont de plus en plus sensibilisés à leurs choix scolaires. Un rapprochement significatif avec les intervenants de la polyvalente Abénaquis est à noter. De plus, l'enseignante du 3^e cycle a rencontré les enseignants de la 1^{re} secondaire afin de favoriser le passage primaire-secondaire. Deux de nos élèves se sont rendus à la polyvalente Abénaquis cinq demi-journées en mai et juin pour participer à un programme de mise à niveau des apprentissages en lecture.

Résultats en écriture 2003-2004

- Fin du 2 ^e cycle	Cote 1 3	Cote 2 2	Cote 3 1	Cote 4 1
-------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Taux de réussite : 86%

- Fin du 3 ^e cycle	Cote 1 2	Cote 2 5	Cote 3 2	Cote 4 1
-------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Taux de réussite : 90%

Résultats en écriture 2004-2005

- Fin du 2 ^e cycle	Cote 1 3,	Cote 2 8	Cote 3 5	Cote 4 1
-------------------------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Taux de réussite : 94%

- Fin du 3 ^e cycle	Cote 1 2	Cote 2 4	Cote 3 4	Cote 4 0
-------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Taux de réussite : 100%

Résultats en lecture 2004-2005

- 2 ^e cycle	Cote 1 1	Cote 2 9	Cote 3 5	Cote 4 2
------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Taux de réussite : 88%

- 3 ^e cycle	Cote 1 1	Cote 2 3	Cote 3 6	Cote 4 0
------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Taux de réussite : 100%

Objectif 2 : À chaque année, s'assurer que 80% des élèves du 1^{er} cycle aient développé les compétences prévues en lecture à la fin du 1^{er} cycle.

En début d'année, l'équipe-école a priorisé l'ajout d'une aide particulière pour la classe du 1^{er} cycle. L'achat de ressources de 3 heures par semaine en T.E.S. d'octobre à décembre a permis de solutionner quelques situations comportementales. Suite au départ de la technicienne, nous avons modifié le service afin d'accorder un soutien en lecture aux élèves du 1^{er} cycle de février à juin. Cette dernière mesure a été très appréciée de l'enseignante et a permis de mettre l'accent sur la lecture pour les élèves du 1^{er} cycle qui ont bénéficié d'une aide particulière à raison de 30 minutes par jour.

Comme le démontre le tableau ci-joint, l'orthopédagogie intégrée a été la mesure d'aide privilégiée pour le dépistage des élèves à risque. Ce soutien a d'ailleurs été accentué lors de la 3^e et 4^e étape.

Voir tableau en annexe C.

Deux nouvelles collections de livres ont été achetées afin d'enrichir la bibliothèque de la classe du 1^{er} cycle et d'augmenter l'intérêt des élèves pour la lecture. De plus l'achat de livres de la Maison Scholastic vient appuyer nos achats d'école. Aucun doute que la lecture est la grande priorité dans les choix pédagogiques au 1^{er} cycle.

Résultats en lecture 2003-2004

- Fin du 1 ^{er} cycle	Cote 1	Cote 2	Cote 3	Cote 4
	1	3	6	1

Taux de réussite : 91%

Résultats en lecture 2004-2005

- Fin du 1 ^{er} cycle	Cote 1	Cote 2	Cote 3	Cote 4
	0	2	4	1

Taux de réussite : 86%

Objectif 3 : Faire vivre à des élèves des activités faisant appel à au moins deux pratiques pédagogiques conformes à la réforme d'ici trois ans.

L'ensemble des titulaires utilisent le portfolio. Deux rencontres ont eu lieu avec les parents. 100% des parents se sont présentés.

En avril 2005, une invitation à présenter leur portfolio à une personne signifiante a été lancée aux élèves du 3^e cycle. 11 élèves sur 17 ont participé à cette présentation.

Les formations du personnel enseignant ont été très diversifiées en 2004-2005.

Journée flottante : Évaluation
Intelligence émotionnelle

Colloque : Colloque sur la lecture au 2^e cycle
Colloque sur l'enseignement de l'anglais

Libération école : 3 jours sur la démarche d'investigation raisonnée et une journée pour deux enseignantes;
Une journée pour deux autres enseignantes;
Univers social 2^e et 3^e cycle;
Paci-Raide 1^{er} cycle;
Yves Nadon et ateliers sur la lecture;
Conscience phonologique;
Projet Théodore et ABC Boum.

À quatre reprises des enseignantes ont partagé avec d'autres enseignantes du réseau Abénaquis.

- Appropriation du matériel Presto, 3^e cycle;
- Deux rencontres sur la démarche d'investigation raisonnée;
- Une rencontre sur l'élaboration de matériel de la trousse « Rien ne se perd, rien ne se crée » en science et technologie.

Toutes les classes ont vécu au moins une activité intégrant la démarche d'investigation raisonnée. Il y a eu beau partage en maternelle et 1^{re} année lors de la réalisation de cette activité.

MISSION SOCIALISER

Objectif 4 : Augmenter le nombre d'activités culturelles exigeant la participation des élèves d'ici juin 2006.

Plusieurs projets ont eu lieu cette année au point de vue culturel.

- Spectacle musical à Noël;
- Comédie musicale en juin;
- Spectacle de la chorale en juin;
- Activité de la chorale, jour 1 le midi;
- Enregistrement sur CD des chants de la chorale;
- Programme des Amants de la Scène pour tous les élèves;
- Spectacle de Noël à la polyvalente St-Georges pour les élèves de maternelle et 1^{er} cycle;
- Un après-midi de bricolage de Noël avec les parents;
- Conférence de Brian Perro, auteur des romans D'Amos Daragon;
- Club d'échecs le midi.

L'investissement du personnel enseignant et des élèves pour ces projets est un facteur déterminant afin de poursuivre les activités culturelles à l'école. Il est important de maintenir la participation des élèves à la vie culturelle.

L'intégration de la dimension culturelle dans les matières enseignées.

- Exemples :
- enseignement du français à travers la littérature jeunesse;
 - éveil à la connaissance d'artistes variés.

Objectif 5 : Accroître le nombre d'activités impliquant les parents, les élèves et les membres de la communauté de façon à améliorer leur perception par rapport à l'éducation.

Il n'y a aucun doute que les moyens utilisés pour valoriser l'éducation en impliquant les parents ont été variés et nombreux. Une augmentation considérable est à noter. Tous les moyens énoncés au plan de réussite ont été réalisés.

- Dîner d'accueil préparé par les parents;
- Pique-nique familial en fin d'année;
- Fête de Noël en soirée, très grande participation au spectacle musical;
- 100% des parents présents aux remises de Portfolio, 3^e remise pour les élèves du 3^e cycle;
- Quatre parents du 1^{er} cycle ont participé aux 7 ateliers « Enfants, parents, école, gagnants pour l'avenir » en octobre et novembre;
- 11 parents ont participé à une formation sur le classement des livres à la bibliothèque. Les parents ont poursuivi leur implication en accompagnant les classes.
- EVB, les parents contribuent à la levée de fonds pour la dictée PGL;
- Sept parents sur huit ont répondu à l'invitation pour le projet intensif en lecture;
- Une soirée a eu lieu sur le projet Coup de pouce au préscolaire;
- Très bonne participation des parents pour le transport des élèves lors du programme « École en forme et en santé ».

De plus, plusieurs parents ont collaboré au déjeuner des correspondants, à l'après-midi de cuisine, aux activités de classe en arts plastiques, à l'activité d'Iniski, au projet d'Enfant-Vedette, lors des sorties éducatives et lors de l'après-midi de vélo et de marche.

Cette complicité s'est consolidée lors de la fusion des conseils d'établissement des écoles La Tourterelle et Trait-d'Union. Belle ouverture d'esprit et le goût d'aller de l'avant.

Appui sans condition du conseil municipal pour le projet cour d'école en 2006-2007. Volonté de travailler en collaboration.

MISSION QUALIFIER

Objectif 6 : Faire vivre annuellement aux élèves du 3^e cycle trois activités reliées à l'approche orientante.

Les élèves ont vécu trois activités en lien l'approche orientante dont une initiation au logiciel Repère.

Nous avons fait appel aux services d'un intervenant de VI-SA-VI pour sensibiliser les élèves aux saines relations garçons-filles. Malheureusement nous n'avons pas pu y donner suite, l'intervenant ayant changé de fonction. Des interventions du psychologue et de l'intervenante sociale ont eu lieu sur l'affirmation de soi au sein de l'ensemble de l'école.

La collaboration avec la polyvalente des Abénaquis a été significative pour les élèves de 6^e année :

- Rencontre enseignants du 3^e cycle du primaire avec les enseignants de la 1^{re} secondaire de la polyvalente le 12 novembre 2004;
- Visite de la polyvalente Abénaquis, 1 journée complète;
- Rencontre de la direction de la polyvalente et deux élèves du conseil des élèves à St-Benjamin;
- Rencontre de la conseillère en orientation avec les élèves du 3^e cycle;
- Présentation du projet MANE. Deux élèves ciblés. Grande satisfaction. Parents en accord.
- Mise sur pied du programme GAPES;
- Visite d'un élève du CPC à la polyvalente;
- Rencontre avec les parents dont les enfants sont susceptibles de fréquenter le CPC, MANE, GAPES. Bonne collaboration.

L'infirmière a visité les élèves de 6^e année pour les entretenir de la sexualité.

L'intervenante sociale : une démarche de médiation.

La nutritionniste : dans le cadre du mois de l'alimentation.

Compte-rendu : Projet de lecture intensive automne 2004

Le projet de lecture à l'école

	Oui	moyen	Non
1. Mon enfant était intéressé par le projet de lecture (au début).	6		1
2. Mon enfant a gardé sa motivation tout au long du projet de lecture.	6	1	0
3. Mon enfant trouvait difficile de manquer des périodes en classe.	0	1	6
4. Mon enfant semblait intéressé par les lectures proposées lors des périodes de lecture.	7		0

Le projet de lecture à la maison

1. Mon enfant aimait faire sa lecture orale à la maison.	7		0
2. Mon enfant comprenait les lectures faites à la maison (il répondait bien lorsqu'on lui pose des questions.)	6	1	0
3. Mon enfant a développé le goût de lire (seul ou avec un parent.)	7		0
4. Mon enfant a fait des progrès en lecture avec le programme de lecture intensive.	7		0

**Vitesse de lecture et compréhension
des élèves du Projet de lecture intensive**

		Résultat A (21 sept.)				Résultat B (8 nov.)				Résultat C (13 déc.)			
		Mots lus	Erreurs	Résultat	Comp.	Mots lus	Erreurs	Résultat	Comp.	Mots lus	Erreurs	Résultat	Comp.
Ricky	1 ^e min.	100	4	96	5/6	128	2	126	9/12	112	3	109	3/5
	2 ^e min.	95	5	90		133	5	128		95	4	91	
	Moyenne		9	93			7	127			7	100	
Stéphanie F.	1 ^e min.	60	3	57	3/5	93	2	91	9/12	75	2	73	4/4
	2 ^e min.	70	1	69		78	4	74		95	2	93	
	Moyenne		4	63			6	83			4	83	
Dylan	1 ^e min.	77	7	70	5/6	109	2	107	6.5/12	113	4	109	3/5
	2 ^e min.	67	3	64		96	3	93		103	1	102	
	Moyenne		10	67			5	100			5	106	
Christina	1 ^e min.	43	7	36	5/5	42	5	37	10/12	44	2	42	1/2
	2 ^e min.	49	4	45		19	2	17		31	5	26	
	Moyenne		11	40			7	27			7	34	
Mathieu	1 ^e min.	80	1	79	5/6	92	3	89	4/12	83	2	81	4/4
	2 ^e min.	73	2	71		92	5	87		75	1	74	
	Moyenne		3	75			8	88			3	76	
Stéphany T.	1 ^e min.	62	5	57	5/6	92	5	87	7/12	96	3	93	3/4
	2 ^e min.	78	2	76		108	5	103		99	3	96	
	Moyenne		7	67			10	95			6	95	
Natacha	1 ^e min.	80	5	75	5/6	87	2	85	9.5/12	59	6	53	3/3
	2 ^e min.	67	4	63		76	3	73		65	3	62	
	Moyenne		9	69			5	79			9	58	