

NOS COMMISSAIRES D'ÉCOLE



Rapport annuel 2005-2006



 Charles-Henri Lecours Président du conseil • Lac-Etchemin • Saint-Louis-de-Gonzague • Sainte-Rose-de-Warford • Saint-Luc-de-Bellechasse	 Diane Roy Vice-Présidente du conseil • Saint-Ludger • Saint-Gédéon-de-Beauce • Saint-Robert-Bellarmin • Saint-Théophile	 Roxanne Turcotte • Sainte-Justine • Saint-Camille-de-Lellis • Saint-Magloire • Saint-Cyprien • Sainte-Sabine	 Louise Bilodeau • Saint-Frédéric • Tring-Jonction • Saint-Séverin • Saint-Jules • Saint-Joseph-des-Érables • une partie de Saint-Joseph-de-Beauce	 Richard Roy • Courcelles • La Guadeloupe • Saint-Evariste-de-Forsyth • Saint-Hilaire-de-Dorset • Saint-Honoré-de-Shenley	 Claude Fortin • Saint-Patrice-de-Beaurivage • Saint-Narcisse-de-Beaurivage • Saint-Bernard • Saint-Sylvestre
 Dominique Morin Présidente du comité exécutif • Saint-Prosper • Saint-Benoît • Sainte-Aurèle	 Claude Turmel Présidente du comité exécutif • Saints-Anges • Frampton • Vallée-Jonction • une partie de Sainte-Marie	 Marc Vallée • Saint-Benoît-Labre • Lac-Poplin • Saint-Ephrem-de-Beauce • une partie de Saint-Georges	 Guy Ferland • Scott • une partie de Sainte-Marie	 Jean-Louis Veilleux • une partie de Saint-Georges	 Ghislaine Goulet Membre du comité exécutif • Saint-Odilon-de-Cranbourne • une partie de Saint-Joseph-de-Beauce
 Jocelyne Larose Représentante du comité de parents	 Luc Provençal Membre du comité exécutif • Saint-Simon-les-Mines • une partie de Beauceville	 Stéphane Côté • Saint-Elzéar • une partie de Sainte-Marie	 Hélène Tremblay Représentante du comité de parents	 Jacqueline Dubois-Lambert Vice-présidente du comité exécutif • une partie de Saint-Georges	 Juliette Métivier • Saint-Victor • Saint-Alfred • une partie de Beauceville
 Luc Bergeron • une partie de Saint-Georges	 Nathalie Lehoullier • Saint-Isidore • Sainte-Hénédine • Sainte-Marguerite	 Monique Morissette • Saint-Zacharie • Saint-Côme-Linière • Saint-Phillibert	 Marc-Angé Doyon • Notre-Dame-des-Pins • une partie de Saint-Georges	 Suzie Bouffard • Saint-René • Saint-Martin • une partie de Saint-Georges	

Message du président

Monsieur le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Citoyennes et citoyens de notre communauté,

Il m'est très agréable, en mon nom et au nom des membres du conseil des commissaires, de vous présenter le rapport annuel résumant les réussites et les résultats des élèves, ainsi que les principales réalisations de notre commission scolaire pour l'année 2005-2006.

À la lecture de ce rapport, vous pourrez constater le dynamisme qui anime notre organisation. L'excellente collaboration de notre personnel a grandement contribué au bilan positif de la dernière année. Je tiens à souligner les efforts et le travail de chacune des catégories de personnels de la Commission

scolaire de la Beauce-Etchemin. À travers mes fonctions de président, j'ai pu constater le dévouement et la compétence des différents intervenants de notre organisation.

Je termine en remerciant tous les commissaires ainsi que les parents et les bénévoles qui ont collaboré à la réussite de nos élèves.

Charles-Henri Lecours

Président



Charles-Henri Lecours
président

Message du directeur général

Monsieur le président,

Mesdames et messieurs les commissaires,

Le rapport annuel 2005-2006 est notre deuxième qui s'inscrit dans un contexte de reddition de comptes à notre communauté, le tout relié aux objectifs retenus dans notre planification stratégique 2003-2006. Vous retrouvez dans les pages qui suivent les résultats obtenus par les élèves à la fin de l'année scolaire 2004-2005. Au regard des résultats de juin 2006, ceux-ci seront connus plus tard au cours de la présente année scolaire; ils seront donc disponibles dans notre prochain rapport annuel.

Nous en sommes à la dernière année d'application de notre planification stratégique. Les résultats connus au moment de la publication de notre rapport nous permettent d'être optimistes quant à l'atteinte de la plupart des objectifs que nous nous étions fixés au début de l'année scolaire 2003-2004. Au cours de l'année scolaire 2006-2007, nous procéderons à la rédaction de notre prochaine planification qui viendra à échéance à la fin de l'année scolaire 2010-2011.

Au cours de la dernière année, d'importants dossiers ont été traités au sein de la commission scolaire, notamment : les mesures relatives à la Loi sur le tabac, les contributions financières exigées aux parents, la règle de régie sur le harcèlement et la violence en milieu de travail, la politique de dotation du personnel, la politique de maintien ou de fermeture des écoles et la téléphonie IP.

L'engagement des membres du conseil des commissaires, du personnel, des parents ainsi que des différents partenaires associés à notre commission scolaire a grandement contribué à offrir des services de qualité à notre clientèle et ainsi assurer leur réussite.



Camil Turmel
directeur général

Camil Turmel

Directeur Général



1925, 118e Rue,
Saint-Georges, G5Y 7R7
418 228-5541 - 418 386-5541
www.csbe.qc.ca

Rapport du comité d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires
Aucune plainte n'a été portée à ce comité durant la dernière année de sorte que le comité ne s'est pas réuni.

PLANIFICATION STRATÉGIQUE - REDDITION DE COMPTES

1re orientation

Rendre l'élève autonome et le responsabiliser face à sa formation

Les objectifs du primaire et du secondaire

Objectif 1 : Accroître la proportion des élèves sortants avec diplôme ou qualification au secondaire

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2005	
		CSBE	Québec
78,00 %	80,00 %	82,20 %	75,50 %

La proportion des élèves sortants avec diplôme ou qualification se situe au-dessus de la moyenne provinciale et au-delà de l'objectif fixé par la commission scolaire en 2002.

L'écart entre les garçons et les filles a diminué comparativement à l'année précédente, mais des efforts doivent être davantage investis car cet écart demeure significatif.

La proportion des filles est de 89,3 % et celle des garçons est de 74,3 %.

Objectif 2 : Accroître le taux de persévérance

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Taux de persévérance annuel	
		Juin 2003	Juin 2005
86,50 %	89,50 %	97,91 %	97,98 %

La persévérance scolaire réfère aux élèves sortants ayant réussi soit un diplôme d'études secondaires (DES), soit un diplôme d'études professionnelles (DÉP), soit une attestation de spécialisation professionnelle (ASP), soit une attestation de formation professionnelle (AFP), soit une qualification en centre de formation et récupération (CFER) ou d'une qualification en insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ).

Depuis juin 2003, la méthodologie pour établir le taux de persévérance est modifiée. Les élèves, qui quittent le secteur jeune pour l'éducation des adultes ou la formation professionnelle, ne sont plus considérés comme décrocheurs puisqu'ils poursuivent leurs études vers l'obtention d'un diplôme ou qualification. C'est donc sur la base de juin 2003 que les taux de persévérance peuvent être comparés.

À la commission scolaire, tous les moyens sont déployés pour suivre le cheminement des élèves. Le taux de persévérance est établi annuellement sur l'ensemble de la clientèle inscrite au secondaire. C'est donc le taux de persévérance annuel qui apporte la donnée comparative la plus significative sur la persévérance scolaire.

Nous observons une légère amélioration du taux de persévérance annuel due aux efforts constants de nos directions d'établissement.

Objectif 3 : Maintenir le taux de réussite aux épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2005	
		CSBE	Québec
91,70 %	91,70 %	88,10 %	87,80 %

Le taux de réussite pour l'ensemble des épreuves ministérielles de juin 2005 est inférieur à l'objectif fixé. Il demeure cependant supérieur au taux de réussite de l'ensemble de la province.

Les objectifs de la formation professionnelle

Objectif 4 : Accroître le taux de diplomation pour l'ensemble des programmes en formation professionnelle

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2005
68,00 %	74,00 %	71,00 %

Le taux de diplomation s'est maintenu pour une deuxième année consécutive à 71 % et ce, malgré la prévision initiale qui était de 74 %. Le taux de diplomation s'est amélioré de 3 % au cours des trois dernières années.

Nous croyons que nous devons continuer de soutenir nos enseignants dans l'établissement de modèles d'interventions pédagogiques diversifiés et adaptés au besoin de la clientèle afin de maintenir les résultats obtenus en 2004-2005.

Cette augmentation peut s'expliquer, entre autres, par l'ajout de services complémentaires tels que le suivi et l'accompagnement, de services en psychologie et l'augmentation du temps de tutorat auprès des élèves.

Objectif 5 : Augmenter le nombre de nouveaux inscrits dans l'ensemble des programmes

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2005
880	918	1005

Le nombre de nouveaux inscrits à la formation professionnelle est passé de 947 (au 30 juin 2004) à 1005, soit une augmentation de 6,1 % comparativement à l'année dernière. Ainsi, depuis l'année scolaire 2003-2004, nous avons enregistré une hausse de 14,2 %, ce qui dépasse largement notre cible annuelle de 1,5 % que nous nous étions fixée au début.

La mise en place d'un plan de communication a permis de mieux faire connaître les métiers de la formation professionnelle et ainsi contribuer à son succès.

Les objectifs de l'éducation des adultes

Objectif 6 : Augmenter le taux de réussite des élèves quant au diplôme d'études secondaires, quant aux préalables à la formation professionnelle et aux études supérieures

Situation au 30 juin 2002	Résultats au 30 juin 2005
25,00 %	27,00 %

Malgré le fait que nous n'atteignons pas notre cible de départ d'une hausse annuelle de 2 %, nous avons comblé un écart de 3 % enregistré durant les années 2003 et 2004. De nouvelles actions devront être entreprises pour augmenter, de façon significative, ce secteur d'activités à notre prochaine planification stratégique.

Objectif 7 : Augmenter le nombre d'élèves qui participent à l'élaboration d'objectifs personnels pour leurs apprentissages et leur orientation scolaire et professionnelle

Situation au 30 juin 2002	Résultats au 30 juin 2005
95,00 %	100,00 %

À la lumière des résultats obtenus, nous pouvons considérer que notre objectif est atteint.

Objectif 8 : Augmenter la proportion des diplômes d'études secondaires obtenus à l'éducation des adultes – par rapport à la diplomation totale – principalement pour les élèves de 18 ans et plus

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2005
12,50%	15,50%	22,00%

L'objectif de départ d'une hausse annuelle de 1 % a été largement dépassé. Ainsi, les efforts qui ont été investis par les équipes de centres et les services d'accueil et de référence ont été prolifiques. Nous sommes donc sur une piste prometteuse et riche en retombée. Conséquemment, nous continuerons d'exploiter nos actions mises de l'avant.

L'objectif particulier en lecture

Objectif 9 : Accroître le taux de réussite en lecture pour les élèves du primaire et du secondaire

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2005
69,00%	75,00%	76,80%

L'objectif fixé au 30 juin 2006 pour l'ensemble des élèves du primaire et du secondaire est maintenant réalisé.

Des efforts doivent cependant se poursuivre afin de maintenir ces taux de réussite et particulièrement, l'amélioration du taux de réussite des garçons.

Parmi les mesures mises en place au cours de l'année 2004-2005, les investissements réalisés dans les bibliothèques scolaires, grâce à une mesure du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le programme d'aide aux devoirs priorisant la lecture, ont contribué à l'atteinte de cet objectif.

L’objectif sur la condition physique des jeunes

Objectif 10 : Accroître la proportion des élèves ayant une puissance aérobique maximale se situant dans la moyenne ou supérieure à la moyenne provinciale.

Situation au 30 juin 2002	Objectif au 30 juin 2006	Résultats au 30 juin 2005
37,00%	42,00%	42,60%

La condition physique de nos jeunes, mesurée par la puissance aérobique maximale, s’est nettement améliorée par rapport à la moyenne provinciale et a légèrement dépassé l’objectif fixé. La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin a produit un cadre de référence sur les saines habitudes de vie afin de soutenir les établissements dans la mise en place de mesures visant l’amélioration des habitudes de vie.

Le concept « Écoles en santé » se déploie aussi progressivement sur le territoire.

En 2005-2006, six nouvelles écoles ont adhéré au réseau des « Écoles en santé ». Elles s’ajoutent aux cinq précédentes ce qui porte à onze écoles primaires et secondaires le nombre d’ « Écoles en santé ». Ces écoles se distinguent par le fait qu’elles intègrent, dans les objectifs et les activités du plan de réussite, les six facteurs clés reconnus importants pour la santé, le bien-être et la réussite éducative. Les mesures adoptées visent à la fois les jeunes, l’école, la famille et la communauté. D’ici 2010, on s’attend à ce que plus de la moitié des écoles de notre commission scolaire deviennent des « Écoles en santé ». Cette approche, vécue mise en place en partenariat avec le réseau de la santé et des services sociaux, contribue assurément au développement de saines habitudes de vie dans les écoles chez les élèves

2e orientation

Développer une complicité avec la famille

Objectif 11 : Favoriser une pratique courante de lecture en milieu familial

Dans sa planification stratégique, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin reconnaît l’importance de développer une complicité avec la famille afin de permettre à l’enfant, dès son jeune âge, d’être en contact avec le monde de l’écrit.

Passe-Partout est une porte d’entrée privilégiée pour intervenir à la fois auprès des parents et des enfants. En effet, la mission de Passe-partout est d’accompagner les parents dans leur participation active à la réussite de leurs enfants et ainsi, aider les enfants à s’intégrer au milieu scolaire.

En 2005-2006

- Tous les parents (1054), des enfants inscrits au programme, ont pu bénéficier d’un atelier portant sur l’éveil à la lecture et à l’écriture;
- À la suite d’un projet en Recherche et développement, les enfants ont pu vivre différentes activités visant le développement de la conscience phonologique;
- Près de 1800 volumes ont été répartis dans les différents groupes afin de permettre aux enfants d’en faire la lecture avec l’aide de leurs parents.

À Passe-Partout, nous croyons fermement que l’éveil au monde de l’écrit commence bien avant l’école et que les parents sont et doivent être des alliés indispensables dans la réussite des jeunes.

Objectif 12 : Susciter une plus grande implication de la famille dans l’accompagnement de leur enfant face à son engagement dans son cheminement scolaire

« Dès son plus jeune âge, l’enfant travaille déjà à construire les connaissances et les habiletés qui feront plus tard de lui un élève compétent ».

La découverte et l’exploration de l’univers des lettres, des mots et des sons doivent être stimulés autant à la maison qu’à l’école. Le rôle des parents dans l’apprentissage de la lecture est très important et a de sérieux impacts sur la réussite scolaire des jeunes.

Lire et Écrire À la maison (LÉA) est un programme dont l’objectif est d’outiller et d’encourager les parents à fournir un soutien de qualité à leurs enfants par des interventions simples et en continuité avec ce qui se vit en classe. Il permet à l’enfant de s’initier au plaisir de la lecture dans son environnement familial.

Convaincus que les parents sont les mieux placés pour transmettre le plaisir de lire à leurs enfants et s’appuyant sur le taux de satisfaction et l’intérêt suscité, tant chez les parents que chez les enseignants, les Services éducatifs de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin ont continué en 2005-2006 à soutenir et accompagner les écoles désireuses de poursuivre ou de mettre en place le programme LÉA.

En 2005-2006, plus de 180 parents ont participé aux différents ateliers présentés par des intervenants du milieu scolaire, ce qui représente une augmentation de 50 % par rapport à l’année 2004-2005. Une telle collaboration entre l’école et la famille ne peut avoir que des impacts positifs sur la réussite de nos jeunes en lecture.

« La stimulation des parents influe sur l’acquisition d’habiletés de littératie, lesquelles soutiennent à leur tour les enfants au moment de l’apprentissage formel de la lecture et de l’écriture ».

3e orientation

Participer au développement de la communauté

Objectif 13 : Au cours des cinq prochaines années, s’assurer que notre offre de services contribue, en partenariat avec les familles et la communauté, à diminuer de 3 % le nombre de citoyens (cohorte de 15 à 44 ans) ayant un niveau inférieur au diplôme d’études secondaires dans les différentes municipalités régionales de comté (MRC)

Compte tenu que Statistiques Canada ne produira pas d’études pour le niveau de diplomation sur notre territoire avant 2007, nous ne pouvons évaluer cette année les résultats des moyens mis en place.

Objectif : 14 : Accroître nos partenariats avec les milieux économique, municipal, social et communautaire dans la promotion de l’éducation afin que chaque citoyen obtienne un premier diplôme ou une première qualification

Dans le cadre de la participation au développement de la communauté, les ententes de partenariat pour le transport collectif avec les MRC de Beauce-Sartigan etdes Etchemins ont été maintenues.

L’implication de la commission scolaire sur les différents comités de transport collectif permet d’être au fait des besoins de transport de la communauté, notamment des besoins de transport de la clientèle adulte désireuse de poursuivre leur formation.

La participation financière de la commission scolaire contribue au maintien du transport collectif. En 2005-2006, le coût du transport des élèves inscrits à l’éducation des adultes de 16 à 18 ans a été assumé par la commission scolaire.

Les statistiques démontrent, par rapport à l’année précédente, un accroissement de l’ordre de 16 % du nombre de passages vendus aux usagers du transport collectif en Beauce-Sartigan et de 24 % aux Etchemins.

4e orientation

Mettre en place une gestion de projets et de plans axée sur les résultats, l’imputabilité et la reddition de comptes.

Objectif 15 : S’assurer que tous les établissements élaborent un projet éducatif et son plan de réussite qui tiennent compte de la planification stratégique de la commission scolaire, des objectifs de la réforme, de la politique relative à l’organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage (EHDAA) et des programmes de services éducatifs complémentaires et qu’ils en rendent compte publiquement

L’ensemble des établissements primaires, secondaires, de la formation professionnelle et de l’éducation des adultes a élaboré un projet éducatif et un plan de réussite qui correspondent aux besoins identifiés par les différents partenaires des milieux. Le projet éducatif et le plan de réussite de chaque établissement intègrent la mission qui leur est prescrite par la Loi sur l’instruction publique soit : Instruire, socialiser et qualifier et visent la réussite de tous les élèves.

5e orientation

Faire appel au partage de l’expertise et favoriser la qualité des relations humaines

Objectif 16 : Favoriser le développement d’une culture d’organisation apprenante

Depuis 2003, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin vise à intégrer la philosophie qui incite plusieurs organisations à se démarquer en adhérant au développement des organisations apprenantes. Elles sont qualifiées ainsi parce qu’elles s’assurent de l’adhésion de tout leur personnel à une vision commune, elles font appel au partage d’expertise, à la communication et à la concertation entre eux. La formation continue constitue un moment de construction de savoirs et d’émergence de solutions inédites aux problèmes auxquels les établissements font face. C’est en posant de petits gestes simples que nous contribuons, au quotidien, au développement d’une organisation apprenante.

Objectif 17 : Augmenter l’assiduité au travail en réduisant de 5 %, au cours des trois prochaines années, le nombre de jours d’absence au travail pour motifs de santé mentale et physique

Pour l’année scolaire 2004-2005, les efforts ont été concentrés sur la mise en place de nouveaux outils permettant un meilleur accompagnement des personnes absentes pour des raisons de santé psychologique???. Le nombre de jours d’absence au travail pour motifs de santé mentale et physique a augmenté de 0,10 %.

FORMATION PROFESSIONNELLE ET ÉDUCATION DES ADULTES

6e orientation

Susciter et soutenir la recherche et le développement dans les différents champs d'activités éducatives, administratives et communautaires

Objectif 18 : Augmenter le nombre de projets de développement et de recherches effectués à la commission scolaire en relation avec les thèmes prioritaires retenus

Durant l'année 2005-2006, seize nouveaux projets ont été acceptés portant le nombre total à plus de 100 projets acceptés depuis 2001-2002. Ces projets sont reliés aux thèmes prioritaires « La réussite du plus grand nombre d'élèves et la motivation scolaire ».

Objectif 19 : Rendre accessibles au personnel les résultats des recherches internes et externes à la commission scolaire afin d'assurer une amélioration continue des pratiques pédagogiques et administratives

Durant l'année 2005-2006, la section « Recherche et développement » sur le site de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin a été visitée plus de 10,000 fois et les visiteurs, tant de l'interne que de l'externe, sont de plus en plus nombreux à consulter les 73 projets disponibles.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Enseignement primaire

Pourcentage des élèves sans retard scolaire à l'entrée dans un cycle			
	CSBE		
	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Proportion des élèves du 1er cycle (1re et 2e année)	98,90%	98,90%	98,90%
Proportion des élèves du 2e cycle (3e et 4e année)	93,10%	91,70%	94,60%
Proportion des élèves du 3ecycle (5e et 6e année)	88,80%	89,30%	90,30%

Proportion des élèves qui passent au secondaire sans retard scolaire			
	CSBE		
	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Proportion des élèves du 3ecycle (5e et 6e année)	81,70%	82,80%	84,60%

Proportion des élèves EHDAA intégrés dans les classes ordinaires au primaire			
	CSBE		
	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Proportion des élèves du 3ecycle (5e et 6e année)	80,00%	81,60%	78,20%

Enseignement secondaire

Proportion des élèves parmi l'ensemble des sortants du secondaire d'une année qui obtiennent un diplôme ou qualification du secondaire				
	CSBE			Québec
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2004-2005
Proportion d'élèves diplômés ou qualifiés	82,30%	77,40%	82,20%	75,50%

Proportion des élèves EHDAA intégrés dans les classes ordinaires au secondaire				
	CSBE			Québec
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2004-2005
Proportion d'élèves intégrés	32,00%	38,80%	43,90%	43,60%

Proportion des élèves qui se présentent à une épreuve et qui réussissent cette épreuve				
	CSBE			Québec
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2004-2005
Épreuves de français	93,60%	94,40%	95,50%	92,80%
Épreuves du ministère	90,20%	90,30%	88,10%	87,80%

Formation professionnelle

Au cours des quatre dernières années, la clientèle en formation professionnelle a augmenté de 6,4 %. Ainsi, pour les options offertes à la carte, 1 501 élèves ont poursuivi leur projet de vie dans nos centres comparativement à 1 411 en 2002-2003.

Vous remarquerez que 22 % de nos élèves proviennent de l'extérieur de notre territoire. L'expertise et les compétences de notre personnel sont reconnues hors de nos frontières territoriales.

Éducation des adultes

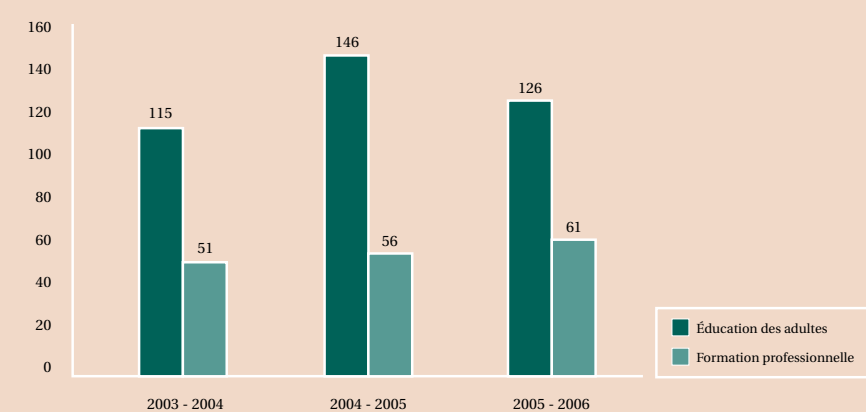
L'un des objectifs de la Politique gouvernementale à l'éducation des adultes et de la formation continue est d'augmenter le nombre de personnes qui obtiennent une première qualification. Pour plusieurs, celle-ci représente un diplôme d'études secondaires. Ainsi, en 2005-2006, 187 élèves ont mérité leur diplôme d'études secondaires soit par la voie de l'éducation des adultes ou de la formation professionnelle. Une hausse de 9,56 % a été enregistrée au cours des trois dernières années.

Services aux entreprises

Grâce à ses services aux entreprises, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin offre plus que de la formation initiale à la population. Les travailleurs de la région ont l'opportunité de poursuivre leur apprentissage selon les spécificités exigées par leur employeur.

Plus de 2 400 personnes ont poursuivi leur formation continue en profitant de l'expertise de nos conseillers et enseignants. La majorité des activités en 2005-2006 se sont tenues dans le secteur de la construction (bâtiment et travaux publics) par le biais de la Commission de la construction du Québec (CCQ).

Nombre d'élèves ayant obtenu leur diplôme d'études secondaires par la voie de l'éducation des adultes ou de la formation professionnelle de 2003-2004 à 2005-2006



ÉTATS FINANCIERS 2005-2006

ÉTAT DES RÉSULTATS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2006

REVENUS	
Fonctionnement	156 453 817 \$
Investissements	6 365 245 \$
Revenus totaux	162 819 062 \$
DÉPENSES	
Fonctionnement	153 721 352 \$
Investissements	8 010 920 \$
Dépenses totales	161 732 272 \$

RÉSULTAT NET DE L'EXERCICE : 1 086 790 \$

BILAN AU 30 JUIN 2006

ACTIFS		PASSIF	
Encaisse	7 791 274 \$	Emprunts à court terme	94 600 \$
Taxe scolaire à recevoir	700 239 \$	Comptes créditeurs	13 439 714 \$
Subventions à recevoir :		Revenus reportés	1 067 951 \$
. Fonctionnement	14 113 578 \$	Emprunt à long terme à la charge de la commission scolaire	1 115 534 \$
. Investissement	4 050 068 \$	Autres passifs	924 945 \$
Comptes débiteurs	1 684 431 \$		16 642 744 \$
Stocks	79 980 \$		
Immobilisations	209 774 945 \$	AVOIR	
Autres actifs	625 633 \$	Surplus cumulé	13 517 993 \$
		Capital permanent	208 659 411 \$
			222 177 404 \$
TOTAL	238 820 148 \$	TOTAL	238 820 148 \$

PROJETS PARTICULIERS

Partenariat avec la communauté

Projets communautaires

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, le milieu et les établissements ont réuni leurs efforts afin de permettre la réalisation de 9 projets de réaménagement de ses cours d'école.

Ces réalisations ont nécessité des investissements de l'ordre de 536 329 \$ répartis comme suit :

• le milieu	377 969 \$
• les établissements	68 360 \$
• la commission scolaire	90 000 \$

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a octroyé durant l'année 2005-2006 une somme additionnelle de 1 550 729 \$ permettant la réalisation de 19 projets d'investissement. Cette annonce a été faite dans le cadre d'une mesure d'aide financière effective pour les 3 prochaines années et visant prioritairement l'enveloppe architecturale des bâtiments : toitures, fenêtres et revêtements extérieurs.



Nouvel aménagement de la cour de l'école De Léry-Monseigneur-De Laval



Polyvalente Saint-François: Réfection des fenêtres

Programme « Villages branchés du Québec »

Réseau de fibres optiques pour tous les établissements scolaires

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin complètera d'ici novembre 2006 un réseau privé de fibres optiques de près de 600 kilomètres. Ce réseau de télécommunication permettra d'offrir des services en télécommunication de très grande qualité. Grâce à ce réseau étendu auquel seront rattachés environ 6 000 ordinateurs et 1 200 téléphones IP, une qualité de services équivalente sera garantie aux élèves et aux enseignants, peu importe où est situé l'établissement sur notre vaste territoire qui comprend 56 municipalités. La mise en place de ce réseau aura nécessité un investissement total de 4 300 000 \$, dont le 2/3 des coûts est pris en charge par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DÉLÉGATION TUNISIENNE

Les 4 et 5 mai 2006, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin a eu le plaisir d'accueillir 15 directeurs régionaux et centraux de l'éducation de la Tunisie ainsi que deux accompagnateurs québécois.

Cet événement a été une occasion de découvertes et d'apprentissages réciproques. Il a permis un échange exceptionnel avec des cadres supérieurs qui vivent à des milliers de kilomètres de distance, dans d'autres contextes géographiques et culturels et qui, à maints égards, sont confrontés à des défis semblables aux nôtres.



PRIX D'EXCELLENCE

Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches

Catégorie « Innovation pédagogique »

Dans le cadre de la rencontre annuelle du Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches qui s'est tenue le 4 mai 2006 à Thetford-Mines, le Regroupement a décerné, à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, le prix d'excellence dans la catégorie « Innovation pédagogique » pour le projet Les sons de Pétale, de l'école Barabé-Drouin de Saint-Isidore. Ce projet a été réalisé en collaboration avec le secteur de la recherche et du développement de notre commission scolaire.

La trousse Les sons de Pétale a comme objectif de développer, chez les élèves de la maternelle, des habiletés de conscience phonologique variées (dont la valeur est reconnue par les chercheurs), de prévenir les difficultés éventuelles dans l'apprentissage de la lecture, de favoriser le passage de l'oral à l'écrit et de favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves.

Catégorie «Ordre du mérite de la Fédération des commissions scolaires du Québec »

Lors de la rencontre annuelle du Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches qui s'est tenue le 4 mai 2006 à Thetford-Mines, le Regroupement a décerné une médaille d'argent à monsieur André Roy, ex-directeur général de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, pour ses actions qui l'ont mené à un dépassement exceptionnel.

Monsieur André Roy a œuvré pendant plus de 35 ans dans le milieu de l'éducation en occupant des postes de haute direction au sein des commissions scolaires des Érables, de la Chaudière-Etchemin et de la Beauce-Etchemin. Tout au long de sa carrière, il s'est impliqué dans divers projets dont le colloque « Je m'engage » où il a convaincu le monde industriel de s'impliquer dans la formation et la diplomation des jeunes. Un autre sujet lui tenait particulièrement à cœur : le décrochage des garçons. Il a d'ailleurs initié et participé à diverses actions concrètes, notamment « le colloque sur le décrochage des garçons » qui fut couronné de succès. La qualité de son expertise et de son engagement lui ont valu de participer à un nombre impressionnant de comités provinciaux. Il s'est grandement impliqué dans le monde de l'éducation de notre région.



En commençant par la gauche :

Mme Anne Julien, chargée de projets, Mme Odile Lapointe, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Mme Lise Coulombe et Mme Louise Nadeau, enseignantes à l'école Barabé-Drouin de Saint-Isidore, M. Charles-Henri Lecours, président de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, M. Camil Turmel, directeur général de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, M. Denis Langlois, président du Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches



En commençant par la gauche :

M. Charles-Henri Lecours, président de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin - M. André Roy, récipiendaire de la médaille d'argent de l'Ordre du mérite et ex-directeur général de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin - M. Camil Turmel, directeur général de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin - M. Denis Langlois, président du Regroupement des commissions scolaires de la région Chaudière-Appalaches

Olympiades canadiennes

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin est fière de souligner la performance exceptionnelle de monsieur Francis Talbot, élève en dessin industriel au Centre intégré de mécanique industrielle de la Chaudière (CIMIC) qui a remporté une médaille de bronze aux Olympiades canadiennes d'Halifax en Nouvelle-Écosse en mai 2006.



En commençant par la gauche :

Monsieur Smail Kalla, enseignant au CIMIC et monsieur Francis Talbot, élève