



Rapport annuel 2006-2007



(classe de 3^e année Mme Diane Cloutier)

Message de la présidente du conseil d'établissement

Le conseil d'établissement de l'école Notre-Dame de Lac-Etchemin est fier de vous présenter le bilan de l'année scolaire 2006-2007. Dans ce document, que nous voulons clair et accessible, vous retrouverez les grandes orientations et les objectifs qui guident nos actions ainsi qu'une évaluation de nos réalisations qui ont été faites au cours de la dernière année scolaire. Nous espérons qu'il saura susciter votre intérêt. Nous vous invitons à communiquer avec nous pour tout besoin d'information supplémentaire.



Nancy Auclair, présidente du conseil d'établissement

Message de la direction de l'école Notre-Dame

La reddition de comptes est une opération de transparence. Elle permet d'informer, les parents, la communauté et les membres du personnel de l'école de la réalité et de la qualité de l'établissement ainsi que des services offerts.

Cette reddition de comptes est la première depuis le remaniement complet de notre projet éducatif qui a eu lieu l'an dernier. Nous vous présentons aujourd'hui les résultats sommaires de la première année d'exploitation. De nouveaux moyens ont été exploités pour améliorer la réussite de nos élèves. Cependant, ce n'est que dans trois ans que nous connaissons le portrait plus approfondi de nos actions.




Lucie Rodrigue, directrice de l'école Notre-Dame



Personnel de l'école 2006-2007

Volet « Instruire »


Orientation 1 : Soutenir tous les élèves et en particulier l'élève à risque.

Objectif	Moyens	Résultats
<p>Objectif 1.</p> <p>L'élève développe sa compétence à écrire et à lire au meilleur de son potentiel.</p>  <p>Projet Lilitou (jumelage d'élèves du 1^{er} cycle et du 3^e cycle afin d'aider les plus jeunes en compréhension de lecture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raconte-moi l'alphabet ▪ Raconte-moi les sons ▪ ABC Boum ▪ Lilitou, ▪ Ateliers initiant à la recherche dans le dictionnaire ▪ Visite d'un auteur. ▪ Les approches travaillées sont : la conscience phonologique et le cercle de lecture ▪ Développement d'un code de correction pour l'ensemble des élèves du primaire et du secondaire. ▪ Enseignement des stratégies de lecture ▪ Concertation concernant l'analyse grammaticale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tous les moyens ont été réalisés sauf la formation sur les stratégies de lecture et la concertation concernant l'analyse grammaticale. Nous voulons réintégrer ces moyens à l'an 2 de notre plan de réussite. ▪ Amélioration de la cohérence entre les interventions particulièrement sur le code de correction en écriture. ▪ 60% des élèves du primaire et du secondaire ont développé leur compétence à lire et à écrire au meilleur de leur potentiel. Nous considérons qu'un élève qui conserve la même cote d'une année à l'autre développe sa compétence. Nous devons cependant augmenter nos moyens lors du passage primaire-secondaire car c'est là qu'il y a la plus forte baisse. ▪ Nous devons travailler le passage primaire-secondaire sur le plan des apprentissages. Les élèves ont de la difficulté à s'adapter car il manque de méthodes de travail.

Objectif	Moyens	Résultats
<p>Objectif 1.2 :</p> <p>L'élève développe sa compétence en mathématique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ajout de temps en orthopédagogie a été dédié aux élèves ayant des difficultés en mathématique à tous les cycle du primaire. ▪ Lexique mathématique qui suit l'élève au 2^e et 3^e cycle. ▪ Lexique mathématique au secondaire (boîte à outil) ▪ L'apprentissage des tables mathématiques sous formes de jeu au service de garde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tous les moyens ont été réalisés. ▪ 60% des élèves du primaire et du secondaire ont développé leur compétence en mathématique. Nous considérons qu'un élève qui conserve la même cote d'une année à l'autre développe sa compétence. ▪ Les élèves ont plus d'outils pour apprendre. Notre défi est maintenant de les convaincre de les utiliser.

Volet « Socialiser »

Orientation 2 : Soutenir l'élève dans le développement de sa personne.

Objectif	Moyens	Résultats
<p>Objectif 2.1</p> <p>L'élève développe de saines habitudes de vie (heure du coucher, exercice physique, nombre d'heures de travail par semaine (travaux scolaires), alimentation).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'activité bye bye les microbes ▪ le lavage de mains régulièrement surtout au préscolaire et au 1^{er} cycle ▪ Activités sur la nutrition au 2^e cycle et au secondaire. ▪ éducation à la sexualité au 3^e cycle et au secondaire et la prévention de l'usage du tabac. 	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'après le test Gym en forme, les résultats pour les années 2005-2006 et 2006-2007 sont comparables puisque dans les deux cas, 63% des élèves du primaire ont une condition physique équivalente à la moyenne canadienne. ▪ Au secondaire, les activités ont eu lieu mais nous n'avons pas utilisé d'outil pour mesurer la condition physique de nos élèves. </div> </div>

Objectif	Moyens	Résultats
<p>Objectif 2.2</p> <p>L'élève établit des relations harmonieuses avec ses pairs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roue de l'affirmation ▪ Charte de l'esprit sportif 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les billets de manquements mineurs se maintiennent au primaire quoique l'on observe une légère hausse. Au secondaire, il y a cependant une très forte hausse. Notre priorité l'an prochain sera de se concentrer sur le passage primaire secondaire au niveau social. ▪ Le manque d'habiletés sociales devra être notre priorité. Ces élèves sont reconnus pour faire de la violence verbale et physique et partent souvent des chicanes mais en même temps, ils subissent la même chose.

Volet « Qualifier »

Orientation 3 :

Soutenir l'élève dans sa recherche d'une meilleure orientation scolaire.

Objectif 2.1 :

L'élève participe à des activités en lien avec l'approche orientante et développe la connaissance de soi.

Bien que plusieurs activités ont eu lieu pour répondre à cet objectif, il n'y a pas eu d'évaluation précise sur ce sujet. Le questionnaire devra être développé au cours de la prochaine année.

Parmi les activités vécues, on y retrouve :

- la roue de l'affirmation travaillée avec l'ensemble des élèves du primaire.
- des ateliers d'information pour apprendre à se dénicher un travail d'été pour les élèves du secondaire.
- Visite au Cimic et au Centre Pozer (deux écoles de formation professionnelle) avec les élèves de 5^e et 6^e année.
- Ateliers d'animation offerte par la conseillère en orientation sur la connaissance de soi pour les élèves du 3^e cycle et du secondaire.



Le conseil d'élèves du primaire

Objectif 2.2 :

L'élève agit en tant que citoyen de la communauté municipale et scolaire.

Bien que plusieurs activités ont eu lieu pour répondre à cet objectif, il n'y a pas eu d'évaluation précise sur ce sujet. Le questionnaire devra être au cours de la prochaine année.

Parmi les activités vécues, en voici quelques unes très appréciées de nos élèves et de nos partenaires :



Projet de signets (classe de 4^e année Mme Véronique Pelletier avec la classe de l'éducation des adultes de Mme Diane Vermette)



Le conseil d'élèves du secondaire.