



## RAPPORT ANNUEL 2006 - 2007

### ÉCOLE DE LA HAUTE-BEAUCE

Au fil des années, les parents et les membres du personnel de l'École de la Haute-Beauce prennent position quotidiennement auprès des enfants pour leur transmettre les valeurs qui nous tiennent à cœur.

Au cours de l'année 2006 – 2007, nous avons renouvelé notre Projet éducatif avec la collaboration des membres du conseil d'établissement, des parents et du personnel de l'école. Tous ont reconnu l'importance d'y inclure les valeurs suivantes qui nous servent de fil conducteur et qui orientent nos actions.

**Persévérance** : *Prendre plaisir à fournir un effort constant et durable dans un travail, malgré les difficultés, en utilisant les moyens mis à notre disposition pour finaliser un projet, c'est être actif dans la recherche de solutions.*

**Respect** : *C'est s'accepter, accepter l'autre tel qu'il est, reconnaître et tolérer les différences, se conformer aux règles de fonctionnement qu'un groupe s'est donné pour collaborer à l'épanouissement de chacun.*

**Responsabilisation** : *C'est amener l'élève à prendre des initiatives et à les assumer. C'est l'habituer à faire des choix, à composer avec leurs conséquences positives ou négatives.*

Le Projet éducatif et le Plan de réussite de l'École de la Haute-Beauce sont composés d'objectifs et de moyens qui nous aident à amener les élèves vers la réussite tout en répondant au besoin du milieu. Les objectifs et les moyens suivants ont été mis en place, en 2006-2007, pour favoriser la réussite des élèves.

#### **Objectif 1 : Tous les élèves développent leur compétence à lire efficacement d'un contexte à l'autre (en classe comme à la maison)**

Dès la maternelle nous invitons les élèves à jouer avec les mots et les sons. En première année du primaire, nous débutons formellement l'apprentissage de la lecture, une habileté complexe qui est consolidée jusqu'au secondaire. Nous invitons les parents des élèves de la première année à participer au programme Léa qui aide à la stimulation de la lecture chez les enfants. Nous développons le goût de lire des élèves en leur offrant des activités motivantes (ex : valorisation de la lecture, animation de livre, visite d'auteur de roman, etc.). Dans les trois écoles, les élèves profitent de périodes de lecture et ils participent à des semaines thématiques sur la lecture. Nous encourageons les enfants à utiliser des stratégies de lecture dans toutes les disciplines pour faciliter la compréhension des textes et des tâches qui leur sont présentées. Le projet *École éloignée en réseau* nous a permis de jumeler des groupes d'élèves du préscolaire afin de leur offrir des activités qui ont contribué à développer leur compétence à lire et à communiquer.

#### **Objectif 2 : Tous les élèves à risque s'engagent dans leur réussite personnelle en prenant les moyens qui leur sont offerts.**

Au cours de la dernière année nous avons favorisé la concertation entre les intervenants de l'école (enseignants, parents, orthopédagogues, psychologue, éducatrice spécialisée et direction) face aux besoins des élèves en difficulté. Des plans d'intervention et des comités de passage primaire-secondaire ont été mis en place pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages et favoriser la communication entre l'école et la famille.

Nous avons offert aux élèves à risque, en petit groupe, un soutien pédagogique adapté à leurs besoins (cliniques de lecture, d'écriture ou de résolution de problèmes). Nous les avons également soutenus par l'ajout de mesures supplémentaires (aide individuelle, récupération, ...)

Plusieurs élèves ont participé au programme d'*Aide aux devoirs et aux leçons* pour les soutenir dans leur cheminement scolaire et pour outiller leur famille dans l'accompagnement des devoirs et des leçons.

**Objectif 3 : Chaque élève est responsable de son travail scolaire (en classe comme à la maison) et il fait les efforts nécessaires pour s'améliorer ou relever les défis personnels qu'il aura définis avec son enseignant.**

Tous les élèves n'ont pas les mêmes qualités personnelles et certains vont cheminer à l'école plus facilement que d'autres. Nous savons que certains enfants en difficulté travaillent de façon assidue et les enseignants ont souligné et encouragé leurs efforts. Nous avons porté une attention particulière à ce que tous les élèves vivent des réussites à l'école. Nous avons remis des certificats à plusieurs élèves pour souligner leurs efforts, leur comportement, leur respect de nos valeurs et leur rendement.

Tous les élèves du troisième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire ont participé à des ateliers animés par une professionnelle de l'orientation scolaire. Certains d'entre eux ont bénéficié d'une rencontre personnelle pour dynamiser leur motivation scolaire et pour les aider à se donner un projet de vie.

Avec l'aide des enseignants, les élèves se sont donnés des défis et ils ont identifié des moyens pour les relever. Ils étaient fiers des efforts qu'ils ont déployés pour les réaliser.

**Objectif 4 : Tous les élèves participent régulièrement à des activités physiques à l'école ou dans la communauté et ils améliorent leurs habitudes de vie.**

Les enseignants d'éducation physique ont fait passer différentes épreuves aux élèves pour évaluer et pour analyser leur condition physique. Ils ont proposé des moyens pour l'améliorer.

Au cours de l'année, nous avons encouragé les jeunes à bouger davantage et à participer aux diverses activités scolaires et parascolaires que nous leur avons proposées (randonnée de bicyclette, yoga, mini-basket, patinage, randonnée pédestre, etc.). Nous avons sensibilisé les élèves et les familles à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires, de planifier des activités à l'extérieur et d'avoir des périodes de sommeil adéquates.

Le programme de l'*École en forme et en santé* a permis d'offrir davantage d'activités physiques aux élèves du troisième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire et il a permis de leur servir des collations santé.

**Objectif 5 Les élèves se sentent en sécurité à l'école, ils se respectent verbalement, ils sont polis et ils savent quoi faire lors d'un conflit.**

En collaboration avec les membres du conseil d'établissement, nous avons renouvelé nos *Règles de régie sur l'encadrement des élèves*. Ce renouvellement nous a permis de clarifier nos attentes aux parents et aux élèves en ce qui concerne les règles de vie à l'école, les comportements attendus et le respect de nos valeurs.

Au cours de la dernière année, nous avons mis en place des ressources supplémentaires pour encadrer les élèves dans la gestion de leurs conflits. Nous sommes intervenus régulièrement auprès d'une minorité d'élèves pour les outiller dans la gestion pacifique des conflits. Le renouvellement de nos règles de régie et les mesures d'aide offertes pour apprendre à s'affirmer ou à régler des conflits ont amené une diminution des gestes de violence. C'est par le biais des plans d'intervention que nous avons défini des modalités d'encadrement plus appropriées pour les élèves qui ont continué à présenter des difficultés. La collaboration entre les intervenants (parents, surveillants, enseignants, éducatrice spécialisée et direction) a été un ingrédient déterminant pour améliorer le climat relationnel à l'école.

**Conclusion :**

L'école de la Haute-Beauce, comme la majorité des écoles de la commission scolaire de la Beauce-Etchemin, offre différents services : animation de vie spirituelle et communautaire, psychologie, orthopédagogie, éducation spécialisée, infirmerie, hygiène dentaire, Aide aux devoirs et leçons, École en forme et en santé, ateliers en orientation scolaire, etc. Au cours de cette dernière année, tous les membres du personnel ainsi que les parents ont travaillé fort pour offrir ces services aux élèves et pour soutenir leur réussite. Des félicitations sont à transmettre à tous les intervenants, y compris aux enfants qui font de leur mieux. De l'intérieur de l'école, nous avons l'impression de travailler sur les « bonnes choses ». L'éducation d'un enfant n'est pas une œuvre à court terme, mais elle demande de la persévérance et un travail de collaboration. En Haute-Beauce, nous avons compris ces principes et c'est avec cœur que tous les membres du personnel sont engagés dans notre projet éducatif et notre plan de réussite avec toutes les familles qui choisissent de travailler avec nous.

René Beaudoin  
directeur de l'École de la Haute-Beauce