



Rapport annuel 2006-2007

Saint-Martin, le 30 juin 2007

Le présent rapport d'activités a été élaboré en tenant compte du contenu du plan de réussite et du projet éducatif 2006-2008. Le projet éducatif comportait des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école soit instruire, socialiser et qualifier.

Nous sommes tous conviés à une recherche proactive de moyens visant la réussite de nos jeunes. À la polyvalente Bélanger, nous nous sommes donnés comme devoir d'encourager l'implication du plus grand nombre d'intervenants dans l'analyse de la situation et dans la prise de décisions quant aux priorités et aux moyens à mettre en place afin de viser le succès. Au cours des dernières années, nous constatons l'implication de plus en plus grande de la communauté. À titre d'exemple, depuis deux ans, deux membres de la communauté siègent au conseil d'établissement de l'école.

Depuis cinq ans, nous sommes appelés à être créatifs, à prendre des initiatives qui sortent de l'ordinaire et parfois même, du cadre habituel. Nous savions dès le départ qu'aucun changement traditionnel ne réglerait cette situation. Seul, peut le faire, un travail de longue haleine qui passera par la formation continue, par un changement de paradigmes et qui prendra un bon moment pour faire voir ses fruits. Le changement amorcé à la polyvalente Bélanger depuis 5 ans nous apporte à une réflexion sur la question du sens : sens de la présence, de l'assiduité, du travail bien fait, de la coopération en classe et de la formation à l'école. Nous sommes constamment à la recherche d'une formation équilibrée pour les élèves.

Dans l'école comme à l'extérieur, l'œil des intervenants doit demeurer vif et alerte face aux activités de partage et de développement professionnel de son personnel. Par exemple, à la polyvalente Bélanger, nous tentons constamment d'améliorer l'appropriation de la stratégie « agir autrement » par la présentation de bons coups chaque fois que l'occasion se présente (assemblées générales, comités de gestion, conseils d'établissement, rencontres du comité de pilotage et rencontres des responsables de moyens, rencontres de parents, rencontres d'entrepreneurs, etc.). De plus, nous favorisons la circulation de l'information par le biais d'un petit journal consigné sur le site de l'école et distribué périodiquement en 5700 exemplaires. Les écrits du petit journal « Des nouvelles de la polyvalente Bélanger » agissent comme un grand partage avec les partenaires de la communauté. L'évolution des moyens mis en place est bien présentée. Ce partage fertilise le terrain aux conditions gagnantes de la stratégie et sert de levier avec la communauté. Tout au long de l'année, le petit journal « *Des nouvelles de la polyvalente Bélanger* » témoigne aux partenaires citoyens de toute la richesse et de l'envergure de nos réalisations. Un facteur important sur la persévérance réside dans l'investissement des différents partenaires dans divers programmes adaptés aux besoins

des jeunes. On assiste à une augmentation exponentielle de partage de bons coups et je crois qu'il y a un effet direct sur la réussite des jeunes à Bélanger. D'ailleurs, plusieurs exemplaires du petit journal « Des nouvelles de Bélanger » se retrouvent à la salle de pause des entreprises du secteur Bélanger. On entend des commentaires à l'effet que le contenu de ce petit journal soit la fierté de plusieurs parents et cela a comme effet de renforcer le sentiment d'appartenance de la communauté à son école secondaire.

Par ailleurs, nous examinons continuellement diverses possibilités d'exploitation des données issues de l'analyse du milieu et de l'évaluation des moyens mis en place. Par exemple, la polyvalente Bélanger a produit un DVD (disponible sur le site de l'école) faisant état des différentes réalisations et des implications professionnelles.

Volet qualifier

Développer la motivation chez les élèves en vue de la réussite

Depuis maintenant cinq ans, le projet de co-enseignement soumis par l'équipe oeuvrant en adaptation scolaire est toujours en vigueur. Un orthopédagogue vient assister l'enseignant en classe et propose différentes stratégies d'apprentissage. Cette démarche s'inscrit dans le changement de pratiques pédagogiques et introduit une pédagogie différenciée où l'enseignant peut se centrer sur le besoin de l'élève tout en tenant compte de ses dominances cérébrales, c'est-à-dire son style d'apprenant. De plus, le projet de co-enseignement en français et en mathématiques, dans lequel l'enseignement explicite des stratégies de lecture a été dispensé, s'est poursuivi chez les élèves éprouvant certaines difficultés ou des pannes d'apprentissage. Des enseignantes en français et en mathématiques sont mises à contribution. Les activités de co-enseignement furent très concluantes étant donné le taux de réussite des élèves ainsi que leur satisfaction.

À la polyvalente Bélanger, le développement d'une expertise d'intervention et la mise en place de conditions nécessaires liées à la transformation des pratiques professionnelles, éducatives et pédagogiques passe par le développement professionnel. Plus particulièrement chez le personnel enseignant, l'évolution de l'expertise se réalise par le biais d'une équipe proactive de responsables de moyens. Sensibiliser, conseiller et soutenir les acteurs concernés par des interventions ponctuelles auprès des élèves, du personnel, des parents afin d'harmoniser les efforts visant l'adoption de pratiques prometteuses telle est la mission des responsables de moyens. Ces derniers sont aussi sensibles aux relations à établir, à la coordination à assurer et à l'accompagnement à rechercher sur un ensemble d'aspects pouvant avoir un impact sur l'efficacité des interventions. On assiste à la mise en place d'activités de développement professionnel du personnel enseignant selon les besoins exprimés. Divers chantiers présentement en cours dans notre école (par exemple, notre plan d'action sur la lecture, le développement de l'école communautaire en lien avec le Parlement au secondaire, l'essor de l'école éloignée en réseau, l'approche orientante, l'arrivée de la philosophie « *Écoles en santé* », l'adhésion au programme école en forme et en santé, l'examen de nos mesures disciplinaires en lien avec le local de réflexion) démontrent notre volonté de mobiliser toute la collectivité au succès de nos jeunes.

La cinquième année de la stratégie d'intervention « agir autrement » a été une année importante tant au niveau des modifications de pratiques pédagogiques que de l'analyse réflexive par l'équipe école. Une réelle compréhension de la réalité de notre milieu s'est installée dans la réflexion des différentes problématiques et une vision commune se dégage de la plupart des actions entreprises. On assiste véritablement à l'émergence d'une communauté apprenante.

Toute une équipe se penche donc sur les difficultés d'apprentissage des élèves. Qu'il s'agisse de difficultés en lecture ou de difficultés liées à l'organisation et au traitement de l'information en lien avec son style d'apprentissage, les enseignants se regroupent et définissent ensemble, dans un premier temps, les élèves qui auront accès à ces différents services de soutien. Chaque responsable de moyens a comme tâche de participer aux réunions d'équipe degré et de transmettre l'information pertinente aux collègues afin qu'ils puissent bien saisir les différentes interventions réalisées avec l'élève et si possible, qu'ils puissent les réactiver en classe régulière.

De plus, le soutien de la direction a été notable dans cette entreprise. La visite de toutes les classes de l'école (33 groupes) a été effectuée par la direction qui a démontré l'importance de la lecture dans les apprentissages en insistant sur le fait qu'il est crucial de faire le transfert d'une discipline à l'autre.

J'aimerais souligner l'importante contribution des entreprises du milieu et des municipalités. Il n'est pas question de faire un inventaire exhaustif de toutes les entreprises qui soutiennent la persévérance scolaire des jeunes du secteur de Bélanger. Il est évident que de nombreuses entreprises font des actions souhaitables : un don à l'école pour les activités parascolaires, l'accueil de jeunes désirant effectuer un stage d'exploration, une conférence donnée par un entrepreneur du secteur dans son ancienne école, l'élaboration d'un programme d'éducation à l'emploi en lien avec plusieurs entreprises, des dons à la Fondation de la polyvalente Bélanger, des commandites, du partenariat, etc. Dans le secteur Bélanger, on trouve une grande variété d'entreprises, dont certaines sont très créatives. La région étant formée de petites municipalités, les gens de la communauté démontrent un sentiment d'appartenance à leur milieu et à leurs écoles. L'ouverture de plusieurs entreprises aux activités de sensibilisation au marché du travail reliées à l'approche orientante (stage d'un jour, d'une semaine ou plus, etc.) nous le démontre.

J'aimerais également écrire quelques mots sur la sensibilisation des partenaires au soutien à la réussite scolaire. Un grand nombre d'entreprises favorisent le soutien aux études et la valorisation des employés. Plusieurs contacts sont réalisés à différentes occasions de l'année. Les membres de la direction de l'école, la conseillère en orientation et les responsables de stages sont des acteurs importants pour cette sensibilisation. Voici quelques thèmes abordés :

- la limitation des heures de travail;
- les encouragements à la réussite;
- l'importance de réfléchir sur des programmes de soutien aux employés et à leur famille afin de concilier le travail et la famille ;
- l'organisation de soirées-galas pour la remise de prix;

- Un contrat entre l'école, l'entreprise et l'élève afin que ce dernier ne soit pas engagé tant et aussi longtemps qu'il n'a pas terminé son programme;
- Etc.

Le point de vue et la présence accrue de la communauté donnent de plus en plus de sens aux apprentissages des jeunes. Le point de vue de la commission scolaire Beauce-Etchemin sous la loupe de son plan stratégique agit comme trame de fond dans nos actions quotidiennes. Le point de vue de tous contribue à promouvoir directement et indirectement la persévérance chez tous les élèves. La réussite des programmes dépend souvent du dynamisme et de l'engagement des promoteurs et des principaux acteurs.

Volet socialiser

Faire l'apprentissage du mieux-vivre ensemble

Actuellement, les moyens mis en œuvre pour atteindre notre objectif nous permettent de constater une bonne progression, sans être totalement atteint. Toutefois, nous constatons que les raisons évoquées par les élèves et les parents touchent davantage des dimensions de la motivation scolaire et du sens donné aux apprentissages.

Plusieurs activités visant à offrir un encadrement de qualité aux élèves, à développer un sentiment d'appartenance et à augmenter le degré de motivation des élèves ont pris place en 2006-2007. D'un côté, les élèves ont assisté à des présentations et à des témoignages de haut niveau. Voici quelques exemples : la venue des grands explorateurs, de monsieur *Bryan Perro*, conférence d'Amélie Veille auteure-compositeure, etc. D'autre part, plusieurs sorties éducatives sont venues appuyer les démarches pédagogiques interdisciplinaires : voyages, excursion, visites, etc.

Trousse d'évaluation du potentiel de décrocheurs (TEDP)

Le travail de collaboration qui se développe depuis cinq ans avec l'Université de Montréal, nous permet d'être davantage outillés afin de mieux saisir les besoins des élèves et du personnel par le questionnaire sur l'environnement socioéducatif, mais aussi par l'expérimentation du questionnaire TEDP. C'est pourquoi dès la fin mai, nous avons administré le questionnaire TEDP à plus de 400 élèves de notre école. Toute la clientèle de l'adaptation scolaire, les élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e année du secondaire ont participé à cette activité. Ainsi, nous serons en mesure de mieux intervenir, si cela s'avère nécessaire, lors d'un plan d'intervention, par exemple. À la lecture des résultats du TEDP, nous avons des pistes de questionnement ainsi que des propositions d'interventions en fonction des réels besoins de l'élève. Tous ne nécessitent pas le même type d'encadrement ni le même type d'intervention. L'équipe des services complémentaires ainsi que la direction de l'école se pencheront sur ce cadre de référence dès l'automne 2007 afin de mieux saisir la dynamique des jeunes en difficulté et ce, afin de mieux les soutenir dans leur cheminement scolaire. Voilà encore un bel exemple d'une fusion de recherche scientifique et de pratiques d'interventions terrain.

Volet instruire

Offrir aux élèves des programmes et des cheminements variés

Le deuxième transport scolaire à 18h00 facilite la participation de nos jeunes aux différentes activités et les plateaux sont utilisés à 100% de 16h00 à 18h00. Le football continue à prendre de plus en plus de place : équipe de football juvénile, équipe cadette, équipe benjamine et équipe moustique formée d'élèves du primaire.

Par ailleurs, dans le cadre du programme « École en forme et en santé », les élèves du cheminement particulier continu ont eu l'occasion de construire un abri de survie. Ils ont également eu l'opportunité d'être initiés aux essences de bois, aux pistes d'animaux et à l'utilisation de la boussole.

Par ailleurs, les élèves ont pu vivre un bon nombre d'activités en lien avec l'importance de la lecture : visite de l'auteur monsieur Bryan Perro, cercles de lecture, activité au salon du livre de Québec, activité « parlons lecture », club de lecture, initiation à la bibliothèque et à la recherche. L'ensemble des activités réalisées, l'effort collectif accompli au cours de notre sensibilisation sur l'importance de la lecture combiné à un achat massif de nouveaux volumes nous conduisent à une conclusion très positive et bénéfique pour les élèves.

Conclusion

Tous les membres du personnel ont fourni un travail exemplaire dans le but d'accomplir notre mandat qui se résume à la réussite de nos élèves. De plus, le conseil d'établissement a été informé à chacune de ses séances de l'évolution des divers projets élaborés dans notre plan de réussite. Vous avez pu constater périodiquement, par le biais de nos publications «*Des nouvelles de la polyvalente Bélanger* », l'envergure de nos réalisations.

Pour plus de détails, veuillez consulter notre site Internet : <http://www.csbe.qc.ca/belanger/> sous la rubrique *parutions dans les médias*. De plus, vous trouverez [en annexe](#), un document faisant état de l'atteinte des objectifs du plan de réussite.

Si vous désirez plus d'informations sur l'évolution de notre plan de réussite et de notre projet éducatif, nous demeurons disponibles pour répondre à vos interrogations.

En espérant que les lignes précédentes ont été à la hauteur de chacune des réalisations et qu'elles représentent bien l'intensité de l'action déployée depuis 5 ans dans le cadre du projet éducatif et du plan de réussite de la polyvalente Bélanger.

Stéphane Quirion

Directeur de la polyvalente Bélanger