

## **AUTO-ANALYSE DE L'ÉCOLE L'ARC-EN-CIEL DE ST-NARCISSE**

**JUIN 2007**

Dans le cadre de la loi 124, notre établissement, mandaté par son conseil d'établissement lors de la réunion du 29 janvier 2007, a entrepris une démarche visant à refaire l'auto-analyse de l'école en vue de se donner un nouveau projet éducatif et un nouveau plan de réussite. La précédente auto-analyse datait de 2003. Les pages qui suivent présentent les grandes étapes de cette démarche de même que les résultats qui ont conduit à l'adoption du nouveau projet éducatif par le conseil d'établissement le 6 juin dernier.

### **SITUATION DE L'ÉCOLE**

L'école l'Arc-en-ciel est située en milieu rural, non-défavorisé. L'école a connu une forte décroissance au cours des dernières années, sa clientèle passant de 120 élèves en 200-01 à 73 en 2006-07. Cette décroissance a occasionné la perte de 2 groupes pendant la même période. On remarque cependant un développement résidentiel encourageant depuis 2 ou 3 ans, puisqu'il s'agit la plupart du temps de jeunes couples qui auront dans quelques années des enfants qui fréquenteront notre école.

### **PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT**

En 2006-07, l'école l'Arc-en-ciel comptait 1 classe de préscolaire et 3 classes de primaire (1<sup>re</sup>-2, 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup>). L'école accueillait aussi une clientèle de 11 enfants de 4 ans inscrits au programme Passe-Partout. Le personnel se composait d'une directrice (à 40%), d'une secrétaire (à 50%), de 4 enseignants titulaires, 3 spécialistes, 1 enseignante pour le remplacement des congés sans-solde des titulaires, 1 éducatrice spécialisée, 3 professionnels des services complémentaires (psychologue, orthopédagogue, animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire) et 2 surveillantes du midi. Le personnel de Passe-Partout se composait d'une animatrice et d'une éducatrice. Une cinquantaine d'enfants fréquentaient le service de surveillance du midi.

Le conseil d'établissement est formé de 4 parents, 3 enseignants, 1 membre de la communauté et 1 membre du personnel de soutien. La direction d'école accompagne le C.Ét. dans ses délibérations. Le C.Ét. se rencontre 6 fois par année. Il faut noter la collaboration exceptionnelle et le climat de confiance qui règne entre les parents du C.Ét. le personnel de l'école.

## **DÉMARCHE D'AUTO-ANALYSE**

- Présentation de la démarche et approbation par le C.Ét.
- Formation d'un comité de pilotage du projet éducatif formé de la directrice et d'une enseignante mandatée par ses pairs ainsi que d'un parent
- Distribution de documents de lecture aux enseignants et aux membres du C.Ét. pour appropriation et compréhension commune de la démarche et des enjeux
- Administration d'un questionnaire aux élèves (à partir de la 2<sup>e</sup> année), le 1<sup>er</sup> mars 2007. Le questionnaire était le même que celui utilisé en 2003, ce qui a permis de comparer les résultats.
- Envoi d'un questionnaire aux parents le 22 février. Il s'agissait d'un questionnaire-maison bâti à partir d'un questionnaire du MEQ, d'une étude Léger Marketing effectuée pour la commission scolaire et d'un questionnaire utilisé par une autre école. Excellente participation des parents : 36 familles sur 48 ont répondu. Le C.Ét. a fait la compilation.
- Questionnaire au personnel de l'école en mars 2007; le QES-Web a été utilisé; 22 personnes sur 28 ont répondu dont 100% du personnel professionnel et de soutien et 62,5% du personnel enseignant. .
- Utilisation d'une journée pédagogique flottante : réflexion et échange en équipe-école sur nos perceptions des forces et des faiblesses de l'école (16 avril)
- Rencontre d'une demi-journée du comité de pilotage pour élaboration et écriture du projet éducatif à partir de toutes les données recueillies (26 avril)
- Approbation du projet éducatif par l'assemblée des enseignants (14 mai)
- Adoption du projet éducatif par le C.Ét. le 6 juin 2007
- Formation du comité de pilotage du plan de réussite à l'assemblée des enseignants du 26 juin : directrice et 2 enseignantes désignées par leurs pairs

### **Prochaines étapes :**

- Rencontre du comité de pilotage du plan de réussite sur libération des enseignants au début septembre
- Rencontre de l'équipe-école pour choix des moyens à inscrire au plan de réussite 2007-2008 lors de la journée pédagogique du 21 septembre
- Présentation du plan de réussite au nouveau C.Ét. pour approbation, en octobre

## ANALYSE DE L'ÉCOLE EN LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF 2006-07

### VOLET INSTRUIRE

#### **ORIENTATION 1 : Améliorer la réussite académique des élèves à risque.**

- Les efforts mis dans le plan de réussite précédent pour aider les élèves, particulièrement les élèves en difficulté, portent fruits. Nos services de soutien aux apprentissages et d'aide aux élèves ont été augmentés et mieux structurés. On constate en juin 2007 une amélioration des résultats, surtout en lecture. On doit continuer à déployer de grands efforts pour que tous nos élèves réussissent selon leurs capacités.

#### **ORIENTATION 2 : Soutenir la compétence parentale**

- Le programme LÉA a été vécu avec les parents d'élèves de 1re année
- Un service d'aide aux devoirs à la maison a été donné pour certains élèves et leurs parents
- Les mesures mises en place ont été très appréciées des parents

#### **ORIENTATION 3 : Responsabiliser les élèves face à leur formation**

- Des ateliers sur la responsabilisation ont été offerts à tous les élèves de l'école
- Chaque classe s'est dotée d'un système de contrôle des devoirs : nous n'avons que très peu de devoirs non-faits
- Les activités de l'école orientante en 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> année sont appréciées et prises très au sérieux par les élèves
- Les enseignantes portent une attention particulière dans l'organisation des projets de classe pour offrir aux élèves diverses opportunités de développer leurs talents. On constate un grand intérêt des élèves pour ces projets, ce qui résulte en de très belles réalisations

### VOLET SOCIALISER

#### **ORIENTATION 1 : Améliorer le sentiment d'appartenance, l'attachement à l'école et la fierté**

- Dans le questionnaire auquel ils ont répondu, 93,9% des élèves ont dit *aimer leur école* et 97,9 % ont dit *aimer leur prof*. Ces résultats se comparent avantageusement à ceux de 2002-03 puisqu'à ce moment, 84,4% disaient *aimer leur école* et 87,5% disaient *aimer leur prof*.
- Les réponses au questionnaire de février démontrent un très haut degré de satisfaction et de fierté des parents par rapport à leur école

### VOLET QUALIFIER

#### **ORIENTATION 1 : Travailler à améliorer la motivation scolaire et la persévérance**

- Nous avons offert pour une 3<sup>e</sup> année consécutive un suivi personnalisé aux élèves de 6<sup>e</sup> année qui présentaient un profil motivationnel à risque d'adaptation ou de décrochage au secondaire. Ce suivi est assuré par la psychologue de l'école et l'A.V.S.E.C. C'est un service qui donne des résultats très intéressants

- Nous continuons de porter une attention particulière aux intérêts des garçons par exemple dans le choix d'activités, de projets de classe, de lectures, d'achats de livres de bibliothèque, etc ... et nous développons de plus en plus l'intégration de l'informatique à l'enseignement, ce qui plaît souvent aux garçons

**ORIENTATION 2 : Diminuer le nombre d'élèves qui ont plus de 6 ans de fréquentation scolaire à leur sortie du primaire**

- En 2006-07, 3 élèves avaient en retard scolaire (redoublement) soient 4,1% comparativement à 12,74% en 2002-03

## CONCLUSION

### En résumé :

- L'implantation du renouveau pédagogique se poursuit mais les défis restent au niveau de l'adaptation pour les élèves EHDAA et l'évaluation des apprentissages
- L'intégration des TICS à l'apprentissage fait son chemin tranquillement, mais il sera intensifié à partir de l'an prochain avec le soutien de l'animateur du RÉCIT
- Les relations direction-enseignants-élèves sont très bonnes
- Les relations entre élèves sont satisfaisantes; les interventions du personnel et les Règles de vie de l'école sont utiles pour régler les conflits. D'ailleurs, le QES auquel le personnel a répondu ne dénote aucun problème de violence à l'école.
- La collaboration entre enseignants est excellente et plusieurs projets se vivent entre les classes
- Au niveau de l'organisation matérielle, beaucoup d'acquisitions ont été faites depuis 2003 : renouvellement du matériel pédagogique, achat massif de livres de bibliothèque, achat d'ordinateurs et d'équipement technologique (canon, caméra-vidéo, appareils photo numériques, etc...). L'école l'Arc-en-ciel peut se vanter d'être très bien équipée.
- Notre école offre déjà une belle variété d'activités parascolaires et nous voulons continuer en ce sens
- Nous croyons qu'il faut davantage faire connaître nos belles réalisations
- Les forces qui ressortent des questionnaires aux parents sont au niveau de la compétence et de la disponibilité des enseignants et de la direction, de la qualité de l'encadrement et de la discipline, de même que des relations élèves-enseignants.
- Une certaine faiblesse est notée par les enseignants au niveau du développement de la culture à l'école et au niveau de la variété des activités parascolaires de la part des parents
- La collaboration école-famille est déjà bien implantée et nous voulons continuer à la développer
  - Nous voulons intensifier la collaboration et la communication avec nos partenaires de la communauté
  - Nous voulons continuer à sensibiliser nos élèves à l'importance de développer de saines habitudes de vie (alimentation, activité physique) et aux préoccupations environnementales

De cette analyse exhaustive découle le projet éducatif déposé 2007-08

Pour réaliser les objectifs du projet éducatif, l'engagement du personnel est entier et très professionnel. De beaux défis nous sont lancés; c'est avec cœur et foi dans la valeur de nos actions que nous les aborderons, en équipe avec tous nos partenaires.

Diane Breton, directrice