

École l'Accueil

1030, route Kennedy
SCOTT (Québec)
G0S 3G0

Téléphone : (418) 386-5541
Poste 7149
Télécopieur : (418) 387-2143

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE L'ACCUEIL

2006-07

Dans le cadre de la loi 124, notre établissement, mandaté par son conseil d'établissement lors de la réunion du 8 février 2007, a entrepris une démarche visant à refaire l'auto-analyse de l'école en vue de se donner un nouveau projet éducatif et un nouveau plan de réussite. La précédente auto-analyse datait de 2003. Les pages qui suivent présentent les grandes étapes de cette démarche de même que les résultats qui ont conduit à l'adoption du nouveau projet éducatif par le conseil d'établissement le 4 juin dernier.

SITUATION DE L'ÉCOLE

L'école l'Accueil est située en milieu semi-urbain, non-défavorisé. Certains facteurs comme la situation géographique de Scott, à environ 40 km de Québec par l'autoroute 73, de même que la réalisation de la piste cyclable, permettent à la Municipalité de connaître un développement résidentiel qui crée un impact positif sur l'école. En effet, à l'automne 2006, l'école l'Accueil recevait 165 élèves, soient 22 de plus qu'à l'automne 2005; cela est énorme, considérant que la plupart des écoles de notre commission scolaire sont en décroissance de clientèle. Les besoins en services de la nouvelle population sont axés sur la famille, l'éducation et les loisirs. C'est dans cet esprit que l'école l'Accueil, en collaboration avec divers partenaires, procédait à la réalisation d'un terrain de soccer en 2005-06. Nous avons d'ailleurs un autre projet en cours : le réaménagement des jeux de la cour d'école.

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

En 2006-07, l'école l'Accueil comptait 165 élèves répartis dans 2 classes de préscolaire et 6 classes de primaire. L'école accueillait aussi une clientèle de 19 enfants de 4 ans inscrits au programme Passe-Partout. Le personnel se composait d'une directrice (à 60%), d'une secrétaire (à 50%), de 8 enseignants titulaires, 4 spécialistes, 3 enseignants à temps partiel, 1 éducatrice spécialisée, 3 professionnels des services complémentaires (psychologue, orthopédagogue, animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire), 4 éducatrices au Service de garde et 2 surveillantes du midi. Le personnel de Passe-Partout se compose d'une animatrice et d'une éducatrice. Le Service de garde est en hausse continue depuis son ouverture en 2000-01; il était fréquenté par 89 enfants en 2006-07. De plus, 54 enfants fréquentaient le service de surveillance du midi.

Le conseil d'établissement est formé de 5 parents, 3 enseignants, 1 membre de la communauté, 1 membre du personnel de soutien et 1 membre du service de garde. La direction d'école accompagne le C.Ét. dans ses délibérations. Le C.Ét. se rencontre 6 fois par année. Notre école est « École en Santé » depuis 2 ans. Cette approche privilégie un ensemble d'actions globales et concertées en promotion et en prévention, déployées de façon cohérente sur 6 facteurs-clés de la réussite des élèves.

DÉMARCHE D'AUTO-ANALYSE

- Présentation de la démarche et approbation par le C.Ét.
- Formation d'un comité de pilotage du projet éducatif formé de la directrice, de 2 enseignants mandatés par leurs pairs et d'un parent
- Distribution de documents de lecture aux enseignants et aux membres du C.Ét. pour appropriation et compréhension commune de la démarche et des enjeux
- Administration d'un questionnaire aux élèves (à partir de la 2^e année), le 1^{er} mars 2007. Le questionnaire était le même que celui utilisé en 2003, ce qui a permis de comparer les résultats.
- Envoi d'un questionnaire aux parents dans la dernière semaine de février. Il s'agissait d'un questionnaire-maison bâti à partir d'un questionnaire du MEQ, d'une étude Léger Marketing effectuée pour la commission scolaire et d'un questionnaire utilisé par une autre école. Excellente participation des parents : 106 familles sur 120 ont répondu. Le C.Ét. a fait la compilation.
- Questionnaire au personnel de l'école en mars 2007; le QES-Web a été utilisé; 22 personnes sur 28 ont répondu dont 100% du personnel professionnel et de soutien et 62,5% du personnel enseignant. .
- Libération du personnel pour une demi-journée de réflexion : échange sur nos perceptions des forces et des faiblesses de l'école (13 avril)
- Réflexion du personnel sur l'approche École en Santé lors d'une demi-journée pédagogique (20 avril) en compagnie de Mme Linda Champagne, infirmière de l'école et de M. Gilles Boutin, organisateur communautaire au CSSS
- Rencontre d'une demi-journée du comité de pilotage pour élaboration et écriture du projet éducatif à partir de toutes les données recueillies (4 mai)
- Approbation du projet éducatif par l'assemblée des enseignants (16 mai)
- Adoption du projet éducatif par le C.Ét. le 4 juin 2007
- Formation du comité de pilotage du plan de réussite à l'assemblée des enseignants du 27 juin : directrice et 3 enseignants désignés par leurs pairs

Étapes en 2007-08 :

- Rencontre du comité de pilotage du plan de réussite sur libération des enseignants au début septembre
- Rencontre de l'équipe-école pour choix des moyens à inscrire au plan de réussite 2007-2008 lors de la journée pédagogique du 21 septembre
- Présentation du plan de réussite au nouveau C.Ét. pour approbation, en octobre

ANALYSE DE L'ÉCOLE EN LIEN AVEC LES FACTEURS-CLÉS DE « ÉCOLE EN SANTÉ »

1. Réussite de nos élèves

Facteurs-clés : Environnement scolaire Services préventifs

- Les efforts mis dans le plan de réussite précédent pour aider les élèves, particulièrement les élèves en difficulté, portent fruits. Nos services de soutien aux apprentissages et d'aide aux élèves ont été augmentés et mieux structurés. On constate en juin 2007 une amélioration des résultats aux 1^{er} et 2^e cycle, surtout en lecture. Cependant, les résultats chutent considérablement au 3^e cycle. On doit continuer à déployer de grands efforts pour que nos élèves réussissent en lecture à tous les cycles.
- En 2006-07, 11 élèves avaient un code de difficulté 03 : 8 garçons et 3 filles, soient 6,66%
- En 2006-07, 30 élèves avaient un plan d'intervention, soient 18,18%
- En 2006-07, 45 élèves ont reçu de l'aide en orthopédagogie et/ou en éducation spécialisée, soient 27,27%, ce qui est énorme
- En 2006-07, 6 élèves avaient en retard scolaire (redoublement) soient 3,63%
- En 2006-07, 22 élèves ont reçu des services de psychologie, soient 13,3%
- En 2006-07, 27 élèves ont reçu de l'aide aux devoirs, d'octobre à mai, soient 16,3%
- En 2006-07, notre clientèle se composait de 49,7% de filles et de 50,3% de garçons

- L'implantation du nouveau pédagogique se poursuit mais les défis restent au niveau de l'adaptation pour les élèves EHDAA et l'évaluation des apprentissages

- L'intégration des TICS à l'apprentissage fait son chemin tranquillement, mais il sera intensifié à partir de l'an prochain avec le soutien de l'animateur du RÉCIT

- L'équipe-école est assez stable

- Les relations avec la direction et entre collègues restent bonnes

- Les relations avec les élèves sont très satisfaisantes : 97% des élèves disent « aimer leur prof »

- Les relations entre élèves sont généralement satisfaisantes; les Règles de vie de l'école sont utiles pour régler les conflits. On remarque cependant une forte augmentation des paroles et/ou des gestes violents chez les plus petits, ce qui est préoccupant. En 2006-07, 47 infractions touchant la violence physique ou verbale ont été signalées, dont 34 l'ont été en maternelle et en 1^{re} année. Cependant, le QES auquel le personnel a répondu ne dénote pas de *problème* de violence à l'école.

- La collaboration entre enseignants est bonne et plusieurs projets se vivent entre les classes. Il faut cependant travailler la mobilisation du personnel autour de projets d'école.

- Au niveau de l'organisation matérielle, un travail énorme a été fait depuis 2003 : renouvellement du matériel pédagogique, achat massif de livres de bibliothèque, achat d'ordinateurs et d'équipement technologique (canon, caméra-vidéo, appareils photo numériques, etc...), achat de dictionnaires, renouvellement du mobilier, aménagement d'un terrain de soccer, travaux d'infrastructure autour et dans la bâtisse, rafraîchissement des jeux de la cour d'école (été 2007). ***L'espace est déjà, et sera un problème de plus en plus criant avec le développement de la Municipalité de Scott. L'école est occupée à pleine capacité et les espaces communs manquent.***

2. Fierté et sentiment d'appartenance à l'école

**Facteurs-clés : Estime de soi
Compétence sociale**

- Les élèves disent « aimer leur école » dans une proportion de 88,6%, ce qui représente une baisse par rapport à 2003 (94,5%)
- Les parents sont très satisfaits de leur école
- Nous avons travaillé à stimuler la fierté et le sentiment d'appartenance dans le précédent projet éducatif, nous voulons travailler à les maintenir car nous croyons que cela a un impact sur toutes les autres sphères de l'école : climat, motivation, engagement, collaboration, etc...
- Nous croyons qu'il faut davantage faire connaître nos belles réalisations
- Nous voulons augmenter et varier nos activités parascolaires

3. Service de prévention et de promotion

**Facteurs-clés : Saines habitudes de vie
Compétence sociale**

- Nous avons beaucoup travaillé depuis 2003 le volet activité physique et alimentation entre autres avec notre projet des Cœurs Joyeux en prévention des maladies cardio-vasculaires
- Nous voulons développer le volet gestion du stress et importance du sommeil, tout en continuant à faire la promotion de l'activité physique et de la bonne alimentation

4. Collaboration école-famille

Facteur-clé : Environnement familial

- Les réponses de parents au questionnaire sont extrêmement positives
- Les forces qu'ils ressortent sont au niveau de la compétence et de la disponibilité des enseignants et de la direction, de la qualité de l'encadrement et de la discipline, de même que des relations élèves-enseignants.
- La seule faiblesse qui ressort est au niveau de la variété des activités parascolaires
- La collaboration école-famille est déjà bien implantée et nous voulons continuer à la développer

5. Collaboration avec la communauté

Facteur-clé : Environnement communautaire

- Nous vivons déjà une belle collaboration avec le CSSS
- Nous voulons intensifier la collaboration et la communication avec d'autres partenaires

CONCLUSION

De cette analyse exhaustive découle le projet éducatif déposé en annexe.

Pour réaliser les objectifs du projet éducatif, l'engagement du personnel est entier et très professionnel. De beaux défis nous sont lancés; c'est avec cœur et foi dans la valeur de nos actions que nous les aborderons, en équipe avec tous nos partenaires.

Diane Breton, directrice