

Rapport annuel 2006-2007

École l'Astrale de St-Sylvestre

Le projet éducatif et le plan de réussite de l'école l'Astrale sont les outils qui précisent les orientations, les objectifs et les moyens priorités par le personnel dans l'accompagnement de nos élèves dans leurs apprentissages.

Notre école a pour mission d'instruire, de qualifier et de socialiser. Le présent rapport annuel vient rendre compte des effets observés par l'actualisation de notre plan de réussite en vue de réaliser notre mission d'éducation.

Volet instruire

Le développement de la compétence en lecture de nos élèves est prioritaire pour nous. La compétence en lecture est la porte d'entrée pour favoriser le développement de toutes les autres compétences. C'est pourquoi, dès la maternelle, nous avons travaillé à développer la conscience phonologique des élèves. Titulaires et orthopédagogue observent l'acquisition des bases de la lecture dès la fin du préscolaire et l'aisance que les élèves de 1^{re} année ont en début d'année suite à cette approche préparatoire.

Les élèves de 1^{re} année ont encore eu la chance de vivre la méthode d'apprentissage accéléré en lecture. Ces élèves ont pu accéder à la surlecture dès le mois de février. Les élèves de 2^e à 4^e année ont vécu, eux aussi, de la surlecture. Les pédagogues observent une amélioration du débit, de l'exactitude et de la fluidité chez tous les élèves.

Les batailles de livres chez les élèves de 3^e à 6^e année ont été une belle façon de stimuler ces derniers à lire. Même si l'effort devait être au rendez-vous, les élèves ont été motivés et se sont impliqués dans cette formule. La compréhension en lecture a été améliorée.

L'animation autour du livre en classe et la fréquentation de la bibliothèque scolaire ont permis aux élèves de conscientiser qu'on peut aussi lire pour le plaisir. Des élèves de 5^e & 6^e année ont pris plaisir à découvrir des livres à la bibliothèque scolaire lorsqu'ils donnaient un coup de main au rangement.

Pour améliorer la compétence à écrire de nos élèves, les pédagogues de l'école utilisent un code de correction commun. Les élèves apprécient la cohérence entre les intervenants. Les élèves ont eu la possibilité de s'approprier une méthode de travail qui fait sens auprès de tous les intervenants de l'école.

Les élèves de maternelle ont acquis les bases de l'écriture à l'aide d'ABC Boum. Ils ont également commencé à mettre leurs idées en mots. L'organisation des idées est la base de l'écriture. Les élèves de 1^{re} & 2^e année ont poursuivi l'acquisition de la compétence à écrire entamée au préscolaire. Pour tous les élèves de l'école, des situations signifiantes d'écriture ont permis de réaliser une tâche complexe dans un contexte stimulant.

La motivation scolaire a été favorisée par des apprentissages que nous avons rendus les plus significatifs possible par différents invités en classe, par des recherches réalisées à l'aide d'Internet et par des communications entre le primaire et le secondaire.

Nous avons individualisé le plus possible notre enseignement. C'est par le biais de plan d'intervention, de l'aide aux devoirs, d'activités privilégiées et de moyens de renforcement variés que nous avons veillé à améliorer les attitudes scolaires de nos élèves. Le suivi des informations entre les titulaires a été un moyen porteur afin d'accompagner chaque élève dans ses apprentissages.

Volet socialiser

C'est par le théâtre, la musique et des présentations en classe que les élèves ont pu développer une saine image d'eux-mêmes et de leurs pairs. Les activités parascolaires ont été une belle occasion de découvrir des forces et habiletés qui ne peuvent émerger dans un contexte de classe. L'affichage des travaux d'élèves a été un moyen de rendre les élèves fiers de leurs productions. Les différents certificats et les tableaux d'honneur ont mis de la lumière dans les yeux des élèves.

Le travail fait à l'école en vue de favoriser de saines habitudes de vie a eu des répercussions jusqu'à la maison (ex. : non-usage du tabac avec In Vivo, défi moi, j'croque). Les élèves sont de plus en plus sensibilisés à l'importance d'avoir un esprit sain dans un corps sain.

Nous avons poursuivi notre travail afin de développer la tolérance et l'ouverture d'esprit. Des ateliers offerts par l'AVSEC (animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire) ont permis de sensibiliser les élèves, sur l'importance de s'affirmer de façon adéquate tout en développant notre ouverture d'esprit. Le dessin et l'écriture ont été utilisés dans les démarches de résolutions de conflits. Les élèves ont eu à chercher des solutions pour réparer les situations conflictuelles dans lesquelles ils étaient impliqués.

Le tutorat a encore été un moyen précieux pour favoriser un climat d'entraide entre tous les élèves de l'école. Les élèves ont continué de développer leur sens des responsabilités.

Volet qualifier

Pour se qualifier, il est essentiel d'adopter des méthodes de travail efficaces. C'est pourquoi les stratégies enseignées aux élèves sont les mêmes en lecture, en écriture, en résolution de problèmes et en relations interpersonnelles. Que ce soit avec les titulaires ou l'orthopédagogue, les élèves ont accès à une méthode commune et à un langage commun. Les repères en sont facilités et c'est à long terme que les gains se concrétiseront.

Nos interventions auprès des élèves allaient dans le sens de notre code de vie. Les élèves ont pu être responsabilisés face au milieu d'instruction qu'ils souhaitaient s'offrir. Nous avons priorisé un milieu motivant, sécurisant où le respect et la saine communication étaient au rendez-vous.

Conclusion

L'école l'Astrale de St-Sylvestre est une école où la stabilité d'un personnel compétent assure la continuité des interventions porteuses. Les parents de St-Sylvestre sont généreux. Ils sont présents dans l'accompagnement de leurs enfants vers la réussite. L'implication des parents permet aussi d'avoir une école bien vivante lors de différentes activités. Ce sont les élèves qui y gagnent!

Nous avons vécu une année 2006-2007 pleine de réalisations! Ce sera un plaisir de poursuivre notre travail d'éducation en 2007-2008.

Danielle Harton,
directrice