



**École l'Étincelle de Sainte-Marguerite**

359, rue Saint-Jacques  
Sainte-Marguerite (Québec)  
G0S 2X0

Téléphone : 418 386-5541 poste 7148  
Télécopie : 418 935-3084  
Courriel : [etincelle@csbe.qc.ca](mailto:etincelle@csbe.qc.ca)

# **Projet éducatif et Plan de réussite**

**Rapport annuel  
de l'année scolaire 2005-2006**

**Septembre 2006**

L'école l'Étincelle de Sainte-Marguerite se tourne de plus en plus vers les communications, les sciences et la technologie. Elle s'est encore signalée cette année par la réussite de plusieurs projets à caractère éducatif. Voici d'ailleurs quelques exemples :

- L'installation d'une éolienne et de panneaux solaires sur le toit de l'école pour alimenter nos stations de radio et de météorologie (1<sup>er</sup> prix local *Entrepreneuriat*);
- L'élevage d'ombles de fontaine pour une deuxième année (finaliste aux Perséides);
- La production d'un film sur Don Quichotte;
- La production de cartes de souhaits sur aquarelle (1<sup>er</sup> prix local au deuxième cycle *Entrepreneuriat*);
- La production de disques compacts pour la revue de l'année en photos pour les classes de maternelle, troisième et quatrième années.

En 2005-2006, nous avons innové en permettant aux élèves de 4<sup>e</sup> année de faire partie des équipes de production des émissions de radio. Ils agissaient à titre de stagiaires et ils ont très bien relevé le défi. L'expérience acquise cette année leur servira l'an prochain. L'utilisation de la radio à l'école constitue un excellent outil pédagogique et permet aux élèves de faire des apprentissages dans un contexte réel et signifiant. Nous avons eu la visite de la télévision française et celle de Radio-Canada qui ont fait un reportage sur Radio-Étincelle.

Au niveau du développement des compétences en français et en mathématiques, on remarque que, depuis deux ans, les élèves utilisent de plus en plus les stratégies efficaces enseignées en classe en lecture, en écriture et en résolution de problèmes. Depuis que les enseignantes utilisent un référentiel commun pour l'enseignement des stratégies, nous constatons que les élèves augmentent leurs chances de réussite. Sur le tableau ci-dessous, nous retrouvons les résultats de l'année 2004-2005 pour les cohortes des élèves de 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années. Nous verrons l'an prochain si notre objectif d'augmentation de 5 % sera atteint avec ces deux cohortes. Entre-temps, nous indiquons dans la colonne 2005-2006 le pourcentage des élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années qui ont utilisé cette année les stratégies efficaces.

	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Le pourcentage des élèves utilisant <b>toujours</b> les stratégies efficaces en lecture.	44 %	82,6 %	
Le pourcentage des élèves utilisant <b>toujours</b> les stratégies efficaces en écriture.	69%	78,3 %	
Le pourcentage des élèves utilisant <b>toujours</b> les stratégies efficaces en résolution de problèmes.	94 %	78,3 %	

Voici quelques exemples d'actions que nous avons posées au niveau de la lecture :

- Utilisation d'un référentiel commun de stratégies en lecture;
- Programme d'aide aux devoirs et aux leçons;
- Partage de critique littéraire lors des émissions de radio;
- Élaboration d'un carnet de lecture pour toutes les classes.

Un programme d'aide aux devoirs et aux leçons s'est déroulé du mois de novembre jusqu'à la fin du mois de mai et a impliqué une quinzaine d'élèves. Cette aide se faisait après l'école, de 15 h à 16 h, à raison de deux fois par semaine. Nous avons constaté que le programme d'aide aux devoirs et aux leçons a eu un effet bénéfique au niveau de l'autonomie des élèves.

Au niveau de la condition physique, nous visions une augmentation de 5 % par année du nombre total de nos élèves atteignant au moins le niveau argent selon les normes du programme *Gym en forme*. Le niveau argent signifie que l'élève a une condition physique acceptable. Voici les résultats obtenus dans le tableau suivant :

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	CSBE
Pourcentage des élèves ayant obtenu au moins le niveau argent selon les normes du programme <i>Gym en forme</i> .	33,34 %	38,66 %	62 %	60 %	45 %

On constate une amélioration de 26,66 % entre 2002-2003 et 2005-2006. Nous sommes nettement au-dessus de la moyenne de la commission scolaire, qui se situe à 45 % seulement.

D'autre part, le climat sur la cour d'école lors des récréations et de la période du midi a continué de s'améliorer. Bien sûr, il arrive de petites chicanes à l'occasion, mais le suivi immédiat avec les parents contribue habituellement au retour au calme. Bien qu'il n'y ait pas de statistiques à ce sujet, nous constatons qu'il y a moins de billets d'équilibre.

Finalement, plusieurs activités visant à développer une vision de leur avenir auprès des élèves du troisième cycle ont été réalisées en classe et lors des émissions de radio. Quelques invités sont même venus partager leur passion pour leur travail.

Eddy Hamann, directeur

**Projet éducatif  
et  
Plan de réussite**

**École la Découverte**

**Rapport annuel  
de l'année scolaire 2006-2007**

**Septembre 2007**