

École Notre-Dame



668, avenue Principale, Saint-Elzéar (Québec) G0S 2J0

Téléphone : (418) 386-5541 poste 7132

Télécopieur : (418) 387-3656

www.notre-dame.se@csbe.qc.ca

Site web : www.csbe.qc.ca/notredame

de Saint-Elzéar

Rapport annuel 2006-2007 **École Notre-Dame de Saint-Elzéar**

Le projet éducatif et le plan de réussite de l'école Notre-Dame sont les outils qui précisent les orientations, les objectifs et les moyens priorités par le personnel dans l'accompagnement de nos élèves dans leurs apprentissages.

Notre école a pour mission d'instruire, de qualifier et de socialiser. Le présent rapport annuel vient rendre compte des effets observés par l'actualisation de notre plan de réussite en vue de réaliser notre mission d'éducation.

Volet instruire

Une de nos priorités est le développement de la compétence à lire de nos élèves. La compétence en lecture est la porte d'entrée pour favoriser le développement de toutes les autres compétences. C'est pourquoi, dès la maternelle, nous avons travaillé à développer la conscience phonologique des élèves. Titulaires et orthopédagogue observent l'acquisition des bases de la lecture dès la fin du préscolaire. Les pédagogues ont également observé l'aisance des élèves de 1^{re} année dans l'apprentissage de la lecture. Ils sont unanimes pour affirmer que la conscience phonologique vécue en maternelle a été aidante pour le début de la 1^{re} année. L'autonomie est accessible plus rapidement en lecture et en écriture.

Les élèves de 1^{re} année ont encore eu la chance de vivre la méthode d'apprentissage accéléré en lecture. Les titulaires de 2^e et 3^e année ressentent les effets positifs de cette méthode mise en place depuis maintenant 3 ans à l'école Notre-Dame. Les pédagogues observent qu'une autonomie d'apprentissage dans toutes les matières découle de cette méthode. Ils vont jusqu'à dire que l'impact de la mise en place de cette méthode se fait ressentir sur la résolution de problèmes en mathématique. L'animation autour du livre en classe a permis aux élèves de conscientiser qu'on peut aussi lire pour le plaisir. Ces moments privilégiés permettent d'étoffer le vocabulaire, d'apprendre de nouvelles choses tout en donnant le goût de lire.

Afin de susciter l'intérêt des élèves face aux matières scolaires, les pédagogues ont utilisé les événements de la vie courante, de l'actualité et des temps forts dans les situations d'enseignement-apprentissage. Ils ont profité de différents événements pour conscientiser les élèves, situer les choses dans divers contextes et provoquer une ouverture sur le monde. Les élèves de 6^e année, par le biais d'un abonnement au journal «Le Soleil», ont utilisé l'actualité dans leurs démarches d'apprentissage.

Pour soutenir la motivation scolaire des élèves, nous avons offert aux élèves de 6^e année un projet à deux volets (volet artistique et volet anglais enrichi). Tous les élèves de l'école ont profité de différentes sorties, de moyens de renforcement et d'activités variés. Nous avons ainsi permis aux élèves de créer des liens et de développer leur culture. Lorsque les pédagogues ont mobilisé l'intérêt des élèves, ils ont pu transmettre des connaissances dans un contexte agréable et stimulant.

Les pédagogues de l'école ont favorisé la mise en place de situations d'apprentissage signifiantes par la correspondance scolaire, la tenue de différentes visites, l'accueil d'invités en classe, la réalisation de projets variés et par l'utilisation d'internet dans des recherches. Les élèves ont eu l'occasion d'élargir leurs centres d'intérêts. Ces façons de faire variées ont eu un impact sur la dynamique entre les élèves d'une même classe et les élèves de différentes classes.

Les relations maître/élève ont également été améliorées par la mise en place de formules dynamiques pour y intégrer des apprentissages.

Nous avons mis des efforts sur la transmission de stratégies appropriées. L'orthopédagogie a été en complicité et en complémentarité avec les titulaires dans l'enseignement de stratégies à l'ensemble des élèves. Des élèves qui éprouaient plus de difficulté ont profité d'un accompagnement plus personnalisé afin d'intégrer les stratégies enseignées. Les interventions ont permis de contrôler l'impulsivité cognitive. L'aide aux devoirs a également permis aux élèves utilisateurs de profiter d'un accompagnement porteur. Certains élèves ont pris plaisir à faire leurs devoirs en compagnie d'adultes signifiants en plus de pouvoir respecter les échéances. La motivation scolaire a été favorisée.

Afin d'individualiser le plus possible notre enseignement et notre évaluation, une référence a été faite, par les titulaires et l'orthopédagogue, aux informations consignées dans le duo-tang vert. Ce duo-tang est un outil qui nous permet pour chaque élève, de conserver des informations pédagogiques pertinentes.

C'est à partir de ces informations que nous avons pu donner des défis individualisés aux élèves. Ces derniers ont eu la possibilité de conscientiser leurs forces et leurs défis. Des rencontres de plan d'intervention sont venues préciser le soutien et l'encadrement à offrir à certains élèves. Ces rencontres ont permis la concertation école-famille dans l'accompagnement offert aux élèves.

Nous avons profité des rencontres de parents, de notre journal «saviez-vous que...» et d'outils de communication variés afin d'informer les parents. Nous avons ainsi veillé à soigner le lien de confiance entre l'école et les parents. Il est plus facile d'être complice quand la compréhension est présente. Les élèves sont gagnants quand l'école et la maison se comprennent.

Volet socialiser

Des ateliers ont été offerts à tous les élèves en vue de leur enseigner des stratégies visant la résolution de conflits. Notre travail a cherché à outiller les élèves à parler, à nommer de façon adéquate ce qu'ils souhaitent et ce qu'ils sont prêts à faire pour améliorer les situations conflictuelles dans lesquelles ils étaient impliqués. Nous avons travaillé sur l'ouverture d'esprit et la tolérance à la différence. Le dessin et l'écriture ont été utilisés dans les différentes démarches qui nécessitaient une réparation.

La tolérance et l'ouverture d'esprit ont aussi été travaillées par la présence d'invités et des communications avec des intervenants du Sénégal. L'entraide a été favorisée par un jumelage entre des élèves plus âgés et des élèves plus jeunes de l'école. Les plus jeunes ont été sécurisés et les plus vieux ont amélioré leur estime d'eux-mêmes. La surlecture est un exemple de moment privilégié de jumelage entre nos élèves.

Le travail fait à l'école en vue de favoriser de saines habitudes de vie a eu des répercussions jusqu'à la maison. Que nous parlions du défi moi j'croque, des différents gras dans l'alimentation, de la promotion de la sécurité à vélo ou des entraînements tenus dans le cadre des écoles en forme et en santé, les événements tenus ont permis aux élèves d'être sensibilisés à l'importance d'avoir un esprit sain dans un corps sain.

Nos élèves ont eu la possibilité de développer leur identité en étant accompagnés par le personnel de l'école, des intervenants du CSSS, des intervenants de la S.Q. et des parents de l'OPP.

Volet qualifier

Pour se qualifier, il est essentiel d'adopter des méthodes de travail efficaces. C'est pourquoi les stratégies qui ont été enseignées aux élèves étaient les mêmes en lecture, en écriture, en résolution de problèmes et en relations interpersonnelles. Que ce soit avec les titulaires ou l'orthopédagogue, les élèves ont eu accès à une méthode commune et à un langage commun en ce qui a trait aux stratégies enseignées et utilisées. C'est à long terme que les gains se concrétiseront.

Les interventions faites auprès des élèves allaient dans le sens de notre code de vie. Les élèves ont été responsabilisés face au milieu d'instruction qu'ils souhaitaient s'offrir. Nous avons priorisé un milieu scolaire motivant où la saine communication était au rendez-vous. Nous avons soutenu les élèves dans leur quête d'autonomie. Les intervenants scolaires ont veillé à mettre en place des moyens de renforcement en vue d'assurer la reconnaissance aux élèves qui cherchaient à mettre en application les priorités de notre code de vie.

Conclusion

L'école Notre-Dame de Saint-Elzéar est un beau milieu de vie et d'éducation. Les élèves, le personnel et les parents en sont responsables.

Nous sommes privilégiés d'avoir vécu l'année scolaire 2006-2007 ensemble ! De beaux projets nous attendent en 2007-2008 ! Nous saurons relever les défis qui se présenteront à nous !

Danielle Harton
directrice.