

**Adopté au CE  
le 17 novembre 2008**

**PROJET ÉDUCATIF  
ET  
PLAN DE RÉUSSITE**



**Polyvalente Saint-François** 

**RAPPORT ANNUEL**

**2007-2008**

**Introduction :** Ce rapport annuel a pour but de vous présenter les principaux résultats qui découlent de notre projet éducatif et de notre plan de réussite de la dernière année. Un plan de réussite est un plan d'action dans lequel nous désirons nous donner des priorités. Ces dernières ont pour but de mobiliser les élèves, leurs parents et tout le personnel de l'école sur une cible commune. Une attention particulière a été portée en juin 2008, lors de l'évaluation, sur la validation de la pertinence des objectifs poursuivis et sur l'identification des conditions favorisantes à soutenir en 2008-2009 pour rendre nos moyens d'intervention plus efficaces. C'est donc dans cet esprit que nous vous ferons part du bilan de notre dernière année.

## **Évaluation des résultats obtenus**

### **VOLET INSTRUCTION**

#### **Des pratiques pédagogiques et des mesures d'aide pour les élèves :**

**Objectif 1 :** Augmenter la maîtrise de ses compétences en français dans toutes les matières.

##### **Résultats**

Les élèves comprennent la pertinence de cette mesure et ils collaborent de plus en plus avec leurs enseignants dans le défi de bien écrire dans toutes les matières. Une minorité d'élèves, cependant, persistent à avoir de la difficulté dans cette compétence à l'écriture, malgré le soutien que nous leur offrons. Ces élèves, plus particulièrement des garçons, semblent avoir un style d'apprentissage particulier, mais pour plusieurs, c'est la non valorisation de la compétence qui fait problème. Plusieurs de ces élèves affirment ne pas vouloir s'améliorer ou préférer trouver des moyens d'évitement au lieu de faire les efforts pour mémoriser, ouvrir le dictionnaire ou réinvestir les moyens enseignés. Nous sommes engagés dans un projet de recherche et développement sur cette compétence et nous tentons d'identifier les meilleures pratiques pédagogiques pour aider ces élèves de la 1<sup>re</sup> année à la 5<sup>e</sup> année du secondaire. Outre le cours de français correctif en 5<sup>e</sup> secondaire pour les élèves ayant tardé à faire l'apprentissage de cette compétence, nous envisageons pour la prochaine année des mesures de soutien intensif auprès des élèves ciblés, sur le temps de classe, pour les autres niveaux. Aux épreuves uniques de français du MELS, nos élèves de 5<sup>e</sup> secondaire ont obtenu un résultat moyen de 79,9 % alors que la moyenne de notre commission scolaire était de 75,2 %. Notons que la moyenne des écoles privées du Québec en français était de 78,9 %, ce qui nous permet d'apprécier les performances des élèves de notre école.

**Objectif 2 :** Offrir un support à 100 % des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage.

##### **Résultats**

Au cours des dernières années, nous avons appris à dépister de façon précise les élèves à risque et à identifier les besoins particuliers de ceux-ci (apprentissage, motivation ou comportement). Nous savons qu'il nous faut rapidement communiquer avec les parents et faire équipe avec eux. Nous avons appris que ceux-ci devaient prendre position avec nous pour imposer à un jeune peu motivé l'obligation, par exemple, de se présenter en récupération. L'entraide entre pairs donne d'excellents résultats et nous soutiendrons encore cette mesure dans le futur. La création d'un PER-3, un petit groupe de 20 élèves ayant des besoins plus grands, nous permettra de mieux soutenir en 2008-2009 les élèves de 3<sup>e</sup> secondaire.

(page suivante)

(suite) Le développement du co-enseignement dans notre école en 2008-2009, c'est-à-dire la possibilité de travailler à deux enseignants dans certains groupes d'élèves, nous permettra de mieux différencier l'enseignement et d'aider de façon plus personnalisée en classe ces élèves en difficulté.

**Objectif 3 :** Chaque élève en difficulté se donne un projet personnel qui l'aide à persévérer et à s'engager dans ses études.

### **Résultats**

Plusieurs élèves ont bénéficié d'un accompagnement personnalisé, par un adulte de l'école, leur permettant de réfléchir à leur projet de carrière futur. Nous avons observé que ces élèves avaient besoin de donner un sens à leur fréquentation scolaire. Ce lien de confiance avec un enseignant ou un conseiller d'orientation permet au jeune de cheminer et de prendre de la maturité. Bien que nous n'ayons pas toujours réussi à rencontrer aussi régulièrement que souhaité tous les élèves concernés, faute de temps, nous maintenons pour 2008-2009 la pertinence de cet objectif.

**Objectif 4 :** Chaque élève adopte de bonnes habitudes de vie.

### **Résultats**

Depuis janvier 2008, nous sommes à implanter la nouvelle politique santé du MELS. Bien qu'à la cafétéria de l'école le virage santé s'installe de plus en plus, la concurrence d'une cantine mobile à la porte de l'école et d'un dépanneur du voisinage pose problème. Bien que l'on valorise la « bouffe santé » en théorie, plusieurs jeunes préfèrent encore aller se chercher une poutine qu'ils entrent manger dans l'école sans contrainte... Une demande de soutien a été formulée à ce niveau, en octobre 2008, à la CSBE. En matière de forme physique, nous poursuivons notre programme d'évaluation et d'encouragement (École en forme et en santé) de chacun des jeunes à risque. En octobre 2008, nous n'observons que 31 fumeurs (15 filles, 16 gars) sur les 621 élèves de notre école.

## **Le climat d'apprentissage :**

**Objectif 5 :** Les élèves adoptent en classe des comportements responsables qui favorisent le climat d'apprentissage de la classe.

### **Résultats**

Nous savons à quel point il est important que chaque enseignant ait des exigences en classe qui vont dans le même sens que ses collègues. De façon surprenante, les élèves apprécient les enseignants exigeants qui proposent des activités stimulantes et qui savent être justes et sévères à l'égard des élèves qui dérangent ou ne travaillent pas en classe. De plus en plus, nos équipes-niveau d'enseignant font équipe ensemble. Un soutien particulier est prévu à l'école pour ceux qui commencent dans l'enseignement ou qui font de la suppléance. Notre service de rééducation, sous la supervision du directeur adjoint, interpellera avec les parents les élèves indisciplinés qui ne prendront pas au sérieux leurs études.

**Objectif 6 :** Chaque élève, dans chacun de ses cours, s'engagera et fera les efforts qu'il faut pour se dépasser.

### **Résultats**

Nous arrivons facilement à identifier les élèves en panne de motivation. La direction adjointe dispose depuis 2 ans d'une équipe « d'enseignants ressource » capables de rencontrer individuellement ces élèves. De façon efficace, sans pour autant vouloir à la place du jeune, ces enseignants nous aident véritablement à faire équipe avec les parents. La stabilité de notre personnel et le développement d'un cadre de référence théorique commun en 2008-2009 (Thérapie de la réalité) nous aidera à mieux soutenir ce service à l'élève.

## **VOLET SOCIALISATION**

**Objectif 7 :** Favoriser l'adaptation de l'élève (aux plans scolaire et social) à son arrivée au secondaire.

### **Résultats**

De façon générale, les élèves de 1<sup>re</sup> secondaire se sentent rapidement à l'aise dans notre école. Un meilleur encadrement des élèves-guide, dans le cadre du programme PASS-Âge, nous permettra d'accueillir de façon tout également efficace tous les nouveaux. La relocalisation de leurs casiers, à proximité du secteur de l'administration et du service de rééducation, nous permettra de superviser de façon plus étroite l'apprentissage des comportements sociaux acceptables (éviter de courir dans l'école, se bousculer ou de crier). Le suivi étroit offert par tous les enseignants de 1<sup>re</sup> secondaire, lors des rencontres d'équipe-niveau, nous permet de dépister et d'intervenir tôt auprès de l'élève en difficulté d'adaptation.

## **L'encadrement disciplinaire des élèves :**

**Objectif 8 :** Les élèves savent prendre leur place de façon respectueuse à l'égard des autres.

### **Résultats**

Tous les parents consultés, tous les élèves et tous les membres du personnel sont d'accord pour que l'on maintienne cet objectif de la politesse et du respect dans toutes les relations. Les observations de la dernière année nous amènent à reconnaître des améliorations, mais il demeure encore beaucoup de travail pour freiner chez certains de vieilles habitudes culturelles comme le sacre ou la façon de se parler grossièrement entre amis. Nous savons cependant qu'il faut faire plus qu'avertir verbalement. Il nous faudra poser des gestes concrets comme des conséquences pour que certains jeunes nous prennent au sérieux. De façon générale, les visiteurs qui viennent le jour à l'école nous disent à quel point les élèves de notre école sont calmes, polis et respectueux. Plusieurs vont ouvrir gentiment la porte aux étrangers et lors du match inaugural de notre terrain de football, le 19 septembre dernier, des parents accompagnant notre équipe de football nous ont dit à quel point ils avaient été impressionnés par le civisme de nos élèves lors de ce match d'ouverture.

**Objectif 9 :** Amener les élèves à respecter l'environnement physique de l'école et à le garder propre.

### Résultats

Depuis deux ans, la propreté de notre école va en s'améliorant. L'ajout de ressource en surveillance à l'entrée des élèves et au troisième étage nous permet d'intervenir de façon plus rigoureuse et rapide auprès des élèves. Quand nous demandons à des élèves de nous aider à ramasser des papiers qui traînent par terre, c'est de plus en plus facilement que nous obtenons leur collaboration, même s'ils ne sont pas les responsables. Quand nous surprenons l'auteur d'un « laisser-aller », il nous faut cependant sanctionner de façon concrète pour que les élèves nous prennent au sérieux. Nous devons réviser le nombre de bac de récupération sur le plancher de l'école afin de permettre plus facilement aux élèves de trier ce qui peut être davantage récupéré. Nos concierges font un bon travail et ils sentent bien que l'équipe-école est derrière eux pour garder notre école propre. C'est encourageant!

## VOLET QUALIFICATION

### La persévérance scolaire et la diplomation :

**Objectif 10 :** Chacun des élèves qui quitte l'école le fait avec un DES ou s'inscrit dans un autre programme de formation en lien avec son projet personnel ou se trouve un emploi significatif dans lequel il va s'épanouir.

### Résultats

En août 2008, nous comptons 50 élèves du régulier et 51 élèves du PEI dans la cohorte de 5<sup>e</sup> secondaire en 2007-2008 (101 élèves). De ce nombre, nous avons relevé 9 élèves qui n'ont pas obtenu leur DES. L'analyse du dossier de chacun de ces élèves nous amène à préciser que ces 9 élèves ont échoué une épreuve du MELS nécessaires à la sanction du diplôme ou n'ont pas toutes les unités nécessaires pour obtenir leur diplôme. Sur ces 9 élèves, nous savons que 8 d'entre sont en train d'aller chercher dans un DEP ou à l'éducation des adultes ce qui leur manque, alors que le dernier a tout simplement intégré le marché du travail. En matière de décrochage scolaire ou d'abandon au cours de l'année 2007-2008, nous avons comptabilisé 1 élève qui a quitté l'école pour le travail et 5 pour l'éducation des adultes. Un appel aux parents de ceux-ci nous permettra de suivre l'évolution de ces jeunes et de nous assurer qu'ils vont bien et qu'ils sont en train de devenir les citoyens responsables que nous souhaitons encourager dans chacune de nos communautés.

### Conclusion :

L'évaluation réalisée en juin 2008 de notre dernière année nous encourage à poursuivre dans la même voie. Tous les objectifs ont été validés comme pertinents dans le cadre de notre mission éducative. Nous avons identifié plusieurs conditions favorisantes qu'il nous faudra soutenir en 2008-2009 pour que nos moyens d'intervention deviennent encore plus efficaces. La clé du succès repose dans le suivi que l'on donne, la régulation et le soutien offert aux différents responsables de moyens. Comme nous le disons : « C'est sur le plancher que ça se passe, au quotidien, dans l'attention que nous portons aux gens et aux petits détails! » Nous croyons en ce que nous faisons et nous souhaitons le faire bien!