



POLYVALENTE DE SAINT-GEORGES

**PROJET ÉDUCATIF
ET
PLAN DE RÉUSSITE**

**RAPPORT ANNUEL
2007-2008**

Le présent rapport d'activités a été élaboré en tenant compte de l'application du plan de réussite 2007-2008. Ce plan était divisé en trois grandes sections : instruire, socialiser et qualifier.

INSTRUIRE

Orientation :

Responsabiliser l'élève face à ses apprentissages en développant la compétence à lire et en s'assurant que les élèves en besoin aient accès à une mesure d'aide.

Le service d'orthopédagogie s'est intégré davantage dans les activités d'aide aux élèves de façon plus précise dans un groupe d'apprentissage modulaire et dans des groupes d'élèves ayant des besoins particuliers en mathématiques et en français. Pour favoriser cette nouvelle approche, l'orthopédagogue s'est impliquée de façon moins importante en individuel auprès des élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage et elle a été moins présente pour soutenir les équipes d'enseignants dans la mise en place des stratégies de lecture. Cependant, elle a contribué à maintenir un lien avec l'école Notre-Dame-de-la-Trinité pour assurer un développement harmonisé de l'implantation des stratégies de lecture.

L'application des stratégies de lecture s'est continuée par la plupart des équipes mais d'une façon plus soutenue par celles de l'apprentissage individualisé et du 3^e secondaire.

SOCIALISER

Tout le volet « socialiser » a été fortement marqué par plusieurs activités qui se sont greffées dans le cadre du programme École en santé. De plus, nous tenons à souligner qu'un forum des élèves a eu lieu et qu'il fut un moment fort et riche pour le développement de notre école. Cette activité a été organisée conjointement par le conseil des élèves, les services aux élèves et la direction. Celle-ci a permis d'identifier des besoins et d'exprimer des opinions qui ont fortement influencé le contenu du nouveau projet éducatif. Elle a été un franc succès et nous souhaitons la répéter.

Orientation :

Les élèves ciblés par l'école d'origine comme ayant des besoins se sentent en sécurité.

Nous avons comme projet de donner des formations pour prévenir et contrer l'intimidation. Les élèves en ont reçu par le biais des activités du Club des sages et des aidants naturels communément appelés MP3. Une formation afin de permettre de mieux comprendre et d'identifier le harcèlement et l'intimidation a été donnée aux membres du personnel.

Une réflexion collective impliquant l'ensemble du personnel a débuté, et ce, dans le but d'harmoniser nos pratiques, de nous sentir davantage en sécurité et d'augmenter le sentiment d'appartenance. Cette démarche se poursuivra l'année prochaine.

Les élèves à risque s'engagent et persévèrent dans les services qui leur sont offerts.

Nous avons continué à développer notre programme de tutorat qui permet de bien encadrer nos élèves, surtout ceux et celles qui sont en difficulté. Les tuteurs et tutrices ont eu plusieurs rencontres de concertations, animées par la psycho-éducatrice, afin de mieux suivre les élèves qu'ils et qu'elles accompagnent. À ce service s'est ajouté celui de l'enseignant-ressource qui a pour but d'intervenir d'une façon plus particulière auprès des élèves en trouble de comportement.

Un service de pannes d'apprentissage a été aussi offert aux élèves en français, en mathématique, en sciences de la nature et en histoire. Plusieurs élèves ont profité de cette forme de récupération qui se concrétisait par un travail sur leur façon d'apprendre en lien avec leur difficulté.

Les élèves ciblés ayant des habitudes de vie nuisibles améliorent leur santé : (alimentation, heures de travail, heure du coucher, exercice physique, usage des drogues).

Les enseignants en éducation physique ont pris l'initiative de remettre comme évaluation de la 1^{re} étape le bilan de la condition physique de leurs élèves. Cet instrument est très révélateur et fut apprécié.

Nous avons continué de développer le programme école en santé par le maintien d'une préoccupation d'une saine alimentation, la pratique d'une activité physique et l'offre d'aliments «santé». De plus, une réflexion sur le contenu des distributeurs a eu lieu afin de trouver des produits plus santé. Dans ce cadre, une recherche a été faite et des dégustations ont eu lieu et elles furent très appréciées des élèves.

La réalisation d'activités comme le défi 5/30 pour les élèves en IVSP a permis d'apporter une touche positive et stimulante pour nos élèves. De plus, de la formation et des activités sur l'hypersexualisation ont eu lieu. Nous avons constaté des effets très positifs chez les élèves dans leurs comportements et dans leur façon de se vêtir.

En 5^e secondaire, une démarche de sensibilisation concernant la justification trop fréquente des absences pour le travail a été faite auprès des parents afin de favoriser une meilleure réussite des élèves.

QUALIFIER

Orientation

L'élève est en mesure de poursuivre sa scolarisation de façon cohérente par le développement de liens entre les équipes-cycles.

Plusieurs rencontres ont eu lieu entre les intervenants des deux écoles (Trinité et polyvalente) ce qui a permis d'accentuer la concertation tant sur le plan de la gestion que sur le plan de la pédagogie. Cependant, nous tenons à souligner que nous avons rencontré quelques difficultés attribuables au fait que plusieurs membres du personnel étaient soit nouvellement en poste ou en congé de maladie. Nous pensons que cette situation a été passagère et que la volonté de collaboration, étant toujours présente, sera à nouveau au rendez-vous l'an prochain.

L'élève est en mesure de profiter de l'approche orientante.

Afin de les aider à construire leur projet de vie, diverses activités en lien avec l'orientation ont été vécues telles que : la semaine de l'orientation, les stages de la formation professionnelle, la journée dans la vie d'un travailleur. En lien avec l'application du PFEQ, un contenu d'incontournables a été préparé par l'équipe des conseillers en orientation et a été appliqué en bonne partie. Les élèves du programme ISPJ ont vécu une activité particulière avec les entreprises qui accueillent nos stagiaires. Une activité de reconnaissance a été préparée pour eux et fut très appréciée de leur part.

Développer chez l'élève une meilleure vision de son avenir.

Cette année, nous avons offert à nos élèves en difficulté de 3^e secondaire en français et en mathématique, la possibilité de poursuivre leur cheminement dans des groupes à effectif réduit auquel on avait ajouté du temps d'orthopédagogie. Nous intégrons, également, des activités du programme Projet Personnel d'Orientation (PPO) afin de leur permettre de mieux cerner leur future carrière et d'augmenter leur motivation. Cette expérience ne donna pas les résultats que nous souhaitions et nous avons décidé d'apporter des ajustements pour l'année 2008-2009. Les élèves des autres classes, 4^e et 5^e secondaire, qui manifestaient aussi un retard en français ou en mathématique pouvaient être inscrits dans des groupes à apprentissage modulaire pour leur

permettre de combler ce retard. De plus, nous avons permis à des élèves qui avaient échoué leur français de 3^e secondaire de faire les programmes de 3^e et 4^e secondaires de façon accélérée en une année. Pour ce faire, nous avons enlevé des périodes d'option à leur horaire afin d'augmenter le nombre de périodes de français. Nous précisons que cette formule donna de très bons résultats.

AUTRES

Implantation du Programme de formation de l'école québécoise (renouveau pédagogique).

Tous les membres du personnel enseignant se sont impliqués dans diverses activités de perfectionnement et de partage pour appliquer ou se préparer à appliquer le nouveau pédagogique. De plus, ils ont participé à plusieurs rencontres afin de sélectionner judicieusement le nouveau matériel. Plusieurs personnes ont participé à des formations données par le MELS, en plus de celles qui étaient offertes par l'école et la commissions scolaire. Nous soulignons l'engagement, le souci et le désir de s'approprier le contenu et la philosophie de ce nouveau programme pour le bénéfice de nos élèves. Bravo à toutes et à tous pour cet effort exceptionnel !

Nos activités culturelles et sportives

L'une des richesses de notre école est la quantité et la qualité des activités qui sont offertes aux élèves. Cette année, il y a eu beaucoup d'activités à caractères culturelles et artistiques. Ces dernières ont eu lieu grâce à l'implication des membres du personnel enseignant, professionnel et de soutien, de même que du conseil des élèves. Bravo à toutes ces personnes! Leur implication a permis de rendre notre école vivante et stimulante.

Beaucoup d'activités sportives ont eu lieu. Un grand nombre d'élèves s'est impliqué tant dans les clubs sportifs que dans les activités comme la journée de plein air qui a eu lieu en février. Nous soulignons que nos équipes sportives ont connu leur part de succès. Bravo à tous ceux et celles qui se sont impliqués et félicitations pour les beaux résultats obtenus.

En conclusion, je félicite tous les membres du personnel, les élèves et les parents qui font de cette école un milieu de vie exceptionnel. D'une façon particulière, je reconnais et souligne le professionnalisme remarquable de tous les membres du personnel.



Germain Ouellet, directeur