



Rapport annuel 2008-2009

Nous sommes très heureux de vous présenter le résultat du travail fait par toute une communauté pour favoriser la réussite de vos enfants.

Volet « Instruire »

Orientation 1 : soutenir tous les élèves et en particulier l'élève à risque.

Objectif 1.1 et 1.2

L'élève développe sa compétence à écrire et à lire au meilleur de son potentiel. L'élève développe sa compétence en mathématique.

Moyens

- Concertation des enseignants du 2^e, 3^e cycle et du 1^{er} cycle du secondaire sur les stratégies d'organisation du travail : qu'est-ce qu'on doit souligner? Comment on apprend à résumer? comment on fait un plan pour rédiger un texte, etc.
- Se servir du processus complet dans des situations d'apprentissage. Prendre le temps de connaître ce que les enfants savent du sujet, leur intérêt. Faire la réalisation de l'activité. Prendre le temps de faire un retour complet sur l'activité afin qu'ils prennent conscience de ce qu'ils ont appris.
- Comité aviseur.
Ce comité formé d'un enseignant par cycle a dû chercher quelles sont les avenues les plus prometteuses pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

Résultats

- Tous les moyens ont été réalisés dans des activités de classes ou de grand groupe. Il y eu une réduction des projets, mais une intensification dans les démarches pédagogiques. On fait moins, mais on fait mieux. On retourne aux élèves le pouvoir de leur réussite en les amenant à se questionner, à s'interroger sur ce qu'ils apprennent, sur ce qu'ils comprennent et ce qui les intéresse.
- Il y a plus de cohérence entre les enseignants.
- 91% des élèves du primaire et du secondaire réussissent à lire selon ce qui est demandé pour leur âge.
- 93% de ces élèves réussissent aussi à écrire.
- 89% de ces élèves réussissent en mathématique.



Cédric Comeau

Volet « Socialiser »

Orientation 2 : soutenir l'élève dans le développement de sa personne.

Objectif 2.1

L'élève développe de saines habitudes de vie (heure du coucher, exercice physique, alimentation).

Moyens

- Primaire : utilisation du passeport santé : activités de prévention régulières sur les saines habitudes de vie.
- Secondaire : activités de prévention en lien avec l'usage des drogues et les relations amoureuses.

Résultats

- D'après le test « Gym en forme » qui mesure l'extension des bras, la course navette, les redressements assis, le saut en longueur, la course de 50 mètres et la course d'endurance, 71% des élèves du primaire ont une santé physique dans la moyenne ou supérieure à la moyenne. C'est le même pourcentage que l'an dernier. Cependant, par les années passées, on remarquait un taux de 7 à 8% des élèves qui n'étaient pas en bonne condition physique. Cette année est la première depuis 5 ans où le taux passe à 3%. Bravo à tous!

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
5- Excellence	12	20	22
4- Or	16	17	19
3- Argent = la norme canadienne	35	34	30
2- Bronze	31	23	26
1- Participation	6	7	3

- Plusieurs activités ont eu lieu au secondaire dont une visite de monsieur chimie de l'amour, une intervention en sexualité dans les cours de sciences, des capsules sur l'hygiène corporelle, une causerie d'une fin de semaine dont je peux être fier, une redéfinition de ce qu'est un bon déjeuner.



Journée sportive au primaire

Objectif 2.2

L'élève établit des relations harmonieuses avec ses pairs.

Moyens

- Mise en application du programme « Vers le Pacifique » au primaire.

Résultats

- Le conflit est une réalité qui existera toujours dans le monde des adultes comme celui des enfants. Les conflits peuvent cependant être positifs dans le sens où ils nous permettent de prendre position sur nos valeurs et nous apprennent à mieux nous connaître.



Comme nous l'avions annoncé l'an dernier, nous avons mis en place un programme de prévention qui permet d'habiliter nos élèves à vivre en société. Dans chacune des classes, il y a eu l'enseignement systématique à résoudre des conflits. Environ une période par semaine a été réservée à aborder des sujets tels que le conflit et la résolution de conflits, les sentiments, la gestion de la colère, la communication, l'écoute, l'estime et la connaissance de soi, la recherche de solutions.

Nous remarquons que les élèves sont beaucoup plus habiles avec les mots. Ils sont plus conscients des conflits. Ils ont et utilisent plus les moyens que nous leur avons enseignés.

Nous voulions implanter ce programme aussi au secondaire. Cependant, il n'existait pas. En 2009-2010, nous serons une école pilote. Nous avons donc utilisé un autre outil qui est cependant moins intensif.



Visite de madame Pacifique dans une classe de 1^{re} année

Volet « Qualifier »

Orientation 3 : soutenir l'élève dans sa recherche d'une meilleure orientation scolaire.

Objectif 2.1

L'élève participe à des activités en lien avec l'approche orientante et développe la connaissance de soi. Bien que plusieurs activités aient eu lieu pour répondre à cet objectif, il n'y a pas eu d'évaluation précise sur ce sujet.

Moyens :

- Prévoir du temps significatif pour le "avant" et le "après" dans toutes les activités orientantes (3^e cycle et 1^{er} cycle du secondaire)
- Appliquer l'outil "questionnaire de connaissance de soi" après des activités.

Résultats :

Les moyens ont été réalisés cependant, il est très difficile de savoir si un élève se connaît mieux à ce moment-ci de sa vie. Il faudra voir à long terme selon les chemins que prendront ces élèves.

Objectif 2.2

L'élève agit en tant que citoyen de la communauté municipale et scolaire

Moyens :

- Maintenir le conseil des élèves au primaire et au secondaire.

Résultats :

- Les élèves du conseil des élèves du primaire et du secondaire ont organisé des activités à l'occasion de l'Halloween, de Noël, de la St-Valentin et de Pâques. Voici quelques images :



Conseil des élèves au primaire



Partie de hockey sur la 2^e avenue organisée par les enseignants et le conseil des élèves du secondaire à l'occasion de la fête de Noël