



École De Léry-Mgr De Laval  
99, 125e Rue, Beauveville (Québec) G5X 2R2  
(C.S. de la Beauce-Etchemin)

## Rapport annuel 2008-2009

«Si j'étais la terre...» est la thématique choisie par l'équipe école pour vivre l'année 2008-2009. Elle démontre notre préoccupation pour l'environnement. Depuis plus de 12 ans, l'école est inscrite comme école Verte Brundtland. Nous incitons les élèves à agir localement tout en pensant globalement. Ce mouvement touche quatre volets soient : la protection de l'environnement, la solidarité, la paix ainsi que la démocratie. L'équipe en place choisit de croire que cette thématique influencera les élèves et que c'est par eux qu'elle parviendra à rejoindre nos familles et à leur faire adopter différents comportements. C'est sur ces mots poétiques que l'année 2008-2009 a été lancée :

- J'aimerais que l'on me dégage pour mieux respirer.
- J'aimerais que les « Agents V » existent dans tous les comtés.
- J'aimerais que l'on éduque afin de me préserver.
- J'aimerais pour longtemps, longtemps, longtemps continuer d'exister.

La municipalité de Beauveville a pris le temps de les écouter lors du jour de la Terre (22 avril). Lors d'une conférence de presse pour le lancement de son plan vert, la ville a laissé une place aux élèves de la coopérative Éco-Pro. Les membres ont réalisé un premier projet, le compostage des résidus alimentaires des fruits et des légumes à l'école De Léry-Mgr De Laval. L'objectif du projet de compostage est de réduire à la source la quantité de déchets produits par l'école, et de vendre par la suite le compost afin de financer d'autres projets. Lors de la soirée La Beauveilloise, les élèves ont reçu une mention de reconnaissance pour leur implication face à l'environnement. À ce moment, j'invitais la population à écouter nos élèves et à les regarder agir face à notre planète.

L'un des défis que l'école souhaite relever est de former des jeunes qui sauront prendre leur place dans une société où les savoirs se renouvellent constamment. On doit travailler au développement de la conscience citoyenne qui leur permettra de prendre position dans des dossiers majeurs entre autre sur l'environnement.

Ce rapport désire faire état de la situation de la réalisation de notre projet éducatif. Il priorise trois volets : la lecture, l'approche école en santé ainsi que la culture. Le projet éducatif de l'école est établi pour les quatre prochaines années. Le rapport qui suit fait état de l'an deux.

## Volet 1 : La Lecture

« *Un enfant qui lit est un enfant qui réussit* ». Cette phrase est très signifiante pour l'équipe école en place et tout le monde y travaille. Une des cibles est de diminuer de 10 % le nombre d'enfants éprouvant des difficultés en lecture (difficulté en lecture : résultat inférieur à 70 %). Nous souhaitons atteindre cette cible d'ici les quatre prochaines années. À l'origine de cette analyse, soit en juin 2007, nous avions 106 élèves sur les 409 qui étaient en difficulté de lecture soit 26 % de notre clientèle. En juin dernier, je mentionnais qu'il y avait 107 élèves sur les 409 pour qui la compétence à lire était cotée à risque. Cette année, à la lecture de juin, c'est 94 élèves sur 407 qui se situent dans cette zone. Il y a une diminution 3 %. Cette dernière donnée est intéressante, car elle nous indique que les actions mises en place sont porteuses. Une piste exploitée cette année est l'approche par la lecture accélérée en première année. Elle vise à amener l'enfant à décoder très tôt dans l'année (mi-novembre) afin de travailler rapidement la fluidité ainsi que la compréhension du message écrit. Le message « lire n'est pas dire, lire c'est comprendre » prend tout son sens. À la lecture des bulletins de juin de nos élèves de la 1<sup>re</sup> année, il y a 10 élèves sur les 73 qui ont obtenu un résultat inférieur à 70 %. (14 % de la clientèle). Cette approche fut très exigeante pour les élèves et leur famille mais les résultats témoignent du succès du programme. Merci à ces familles d'avoir si bien accompagné leur enfant.

Voici le tableau des résultats de notre clientèle dans la compétence à lire.

**Tableau des résultats des élèves en fin de cycle en lecture**

	% d'élèves ayant atteint ou dépassé les attentes de fin de cycle	% d'élèves ayant partiellement atteint les attentes de fin de cycle	% d'élèves n'ayant pas atteint les attentes de fin de cycle
1 <sup>er</sup> cycle	90 %	3 %	7 %
2 <sup>e</sup> cycle	86 %	4 %	10 %
3 <sup>e</sup> cycle	66 %	18 %	16 %

Mis à part le service d'orthopédagogie qui travaille sur la fluidité en lecture et sur la compréhension du message écrit, plusieurs moyens ont été mis en place à notre école. En voici quelques-uns :

- Temps de lecture quotidien (+ de 15 minutes) à l'intérieur de chaque classe. Cette pratique est en place depuis plus de quatre ans. Cette année, le ministère de l'Éducation en faisait une recommandation formelle.
- Le programme de lecture accélérée en 1<sup>re</sup> année. Cette initiative a porté fruit. L'équipe d'enseignantes et d'orthopédagogues ont profité de la motivation à lire de leurs élèves. Il y aura une suite en 2<sup>e</sup> année en septembre 2009.
- La tenue d'une semaine de lecture « Mieux vaut en lire ... chut » a pleinement rempli sa mission, soit créer un temps fort pour manifester son plaisir de lire. Les 2000 heures de lecture collective furent atteintes à la dernière minute. Quel moment! La présence d'Obélix et la cloche enchantée de Gargamel ont aidé à semer de beaux moments de folie. La venue de monsieur Patrick Yperciel, bédéiste, a donné un goût nouveau à la bande dessinée.
- Le personnel qui offrait le service de devoirs et de leçons a été soutenu par l'équipe d'orthopédagogues. Elle devait assurer la continuité entre les stratégies utilisées en classe, en orthopédagogie et le service de devoirs et leçons. La lecture est la priorité de ce service.
- Pour notre clientèle à risque, plusieurs moyens sont mis en place. Un des plus exigeants a été vécu en septembre par nos élèves de 3<sup>e</sup> année (année cruciale pour contrer la difficulté à lire avec aisance). Nous avons placé 18 élèves plus à risque en quarantaine. Ils ont lu deux fois plus que les autres élèves pendant les quarante premiers jours de l'année scolaire. Les résultats obtenus sont satisfaisants : la fluidité en lecture s'est grandement améliorée (plus de vingt mots par minute entre le début et la fin) ainsi que la compréhension de lecture.
- La tenue d'un atelier portant sur l'importance de la lecture auprès de nos parents de Passe-Partout ainsi que l'accès aux livres de la bibliothèque à toutes les semaines pour nos petits de 4 ans.
- Une visite hebdomadaire à la bibliothèque de l'école pour tous les élèves. C'est plus de 10 000 titres différents que l'on y retrouve. Ce sont les élèves qui ont choisi les livres à acheter pour la bibliothèque de l'école. Ces achats se sont faits suite aux visites des salons du livre à St-Georges et à Québec.

- L'importance accordée par tous à l'enseignement explicite des stratégies en lecture. Une nouveauté en 2008, présentation d'une capsule hebdomadaire de modélisation par le service d'orthopédagogie. Le but est de développer la petite voix interne qui permet de développer l'autonomie intellectuelle de l'élève.

Les personnes les plus importantes pour l'enfant sont ses parents et son enseignant. Il faut donc agir en modèle si on veut qu'il nous imite. Il faut donc qu'il nous surprenne en train de lire et ce pour diverses raisons : pour s'informer, pour faire une recette, pour savoir où aller ou tout simplement pour le plaisir de lire. Une fois le plaisir de la lecture semé en eux, ils attendront le moment où ils pourront s'asseoir et sortir leur livre. Nous ne répéterons jamais assez que l'on est jamais seul en présence d'un livre. Il faut le traiter comme un ami et lui rendre visite régulièrement. Il faut en prendre soin.

## Volet 2 : Approche École en santé

« *Un esprit sain dans un corps sain* ». Encore une fois cette maxime nous inspire et guide nos choix d'action et d'intervention. Par le biais d'un sondage, nos familles nous ont signifié qu'elles souhaitent que l'école vise le développement global et non spécifique de leurs enfants et demandent que la grille matières aille dans ce sens. Des facteurs clés nous aident à cibler nos interventions. L'école travaille principalement sur 4 de ces facteurs : les saines habitudes de vie, les compétences sociales, l'estime de soi et la promotion de comportements sécuritaires. C'est par la collaboration de nos familles que nous pouvons promouvoir ces facteurs et d'assurer la pérennité dans le temps.

Notre projet éducatif vise deux cibles. La première souhaite augmenter de 5 % le nombre d'élèves se situant dans la zone santé. Il est important de mentionner que lors de l'analyse de la situation, on constatait que 27 % de notre clientèle se situait dans la zone santé (juin 2007). À la lecture de l'année 2008-2009, on retrouve 39 % de nos élèves dans la zone santé. Il s'agit d'une légère diminution avec l'an dernier (41 %). Dans nos discussions, il en ressort qu'il faut débiter la passation de ce type de test dès la première année si l'on désire atteindre la cible. La seconde cible vise une diminution à 3 % le nombre d'enfants ayant besoin des services de rééducation à plus de 5 reprises. Notre préoccupation pour les comportements violents et dérangeants est basée sur l'étude qui nous indique que les comportements sociaux non acceptables chez nos élèves augmentent considérablement le risque de décrochage scolaire. Il faut donc s'occuper de cette problématique. Le suivi accordé à notre clientèle à risque au niveau comportemental est constant. C'est par les mesures prises dans le plan d'intervention que l'on voit une modification à un comportement ciblé. Le travail conjoint de l'élève, la famille et le milieu scolaire est gage de réussite. Pour l'année 2008-2009, 14 élèves ont eu besoin du service de rééducation à plus de 5 reprises. Cela représente 3 % de la clientèle. Si la cible nous avait été à plus de 6 reprises, on aurait alors compté 3 élèves donc moins de 1 % de la clientèle. L'équipe école souhaite faire de l'école un milieu de vie sain et agréable où l'élève a le goût de venir. Nous mettons en place plusieurs mesures afin d'augmenter la motivation scolaire et aussi de diminuer le risque d'apparition de comportements violents. En voici un bref aperçu :

- Lors des récréations, il y a des zones supervisées pour que les jeux et les sports d'équipe soient possibles.
- Le service de médiation sert à guider les élèves pour régler leurs conflits pacifiquement.
- La mise en place d'un programme sur l'intimidation pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle « Gang de choix »
- La tenue de 4 après-midis École en santé. Le taux de participation des élèves est de 98 %.
- La mise en place de clinique d'ergothérapie au préscolaire afin de dépister tôt les problèmes en lien avec la posture, la dextérité fine et le développement global. Nous savons que cela risque d'avoir des retombées sur les apprentissages.
- La mise en place du programme « Fluppy » sur les habiletés sociales à la maternelle. Cette intervention précoce est prônée par la santé publique.
- Trois ateliers en lien avec le programme « La roue de l'affirmation ».
- Programmes encourageant les bons comportements : santé le défi et les midis-récompenses.
- Les sports sur l'heure du midi : le gymnase est occupé à temps plein et ce tout au long de l'année. Notre clientèle cible : les garçons par l'entremise des sports d'équipe.
- Un programme parascolaire qui favorise l'activité physique : kin-ball, kung fu, soccer, football et danse.
- Le programme École en forme et en santé vise à faire connaître des activités peu coûteuses et praticables un peu partout. Nos élèves ont pu aller gravir le mont Grand Morne et le mont Ham.

Plusieurs de nos élèves ont eu la chance d'assister à un spectacle donné directement à notre école par la troupe InVivo. Le message véhiculé est le non-usage du tabac. Unanimement, les élèves furent marqués par le message. C'est une des belles préventions qui leur a été permis de voir (impact direct sur les poumons).

De plus, notre école a instauré une nouveauté cette année ; les collations fruits-légumes et produits laitiers. Afin de bien faire comprendre notre choix, madame Mélissa Dion-Tremblay, nutritionniste, est venue offrir une conférence aux parents lors de notre assemblée générale de septembre. Le contenu de cette formation a rejoint l'intérêt des parents et elle a su répondre aux multiples questions. Cette soirée fut très appréciée de tous. L'équipe enseignante a également reçu une formation par celle-ci.

Je ne veux surtout pas passer sous silence la collaboration des familles dans notre milieu. Dès la première journée, c'est plus de 98 % des parents qui ont accepté de modifier l'horaire de leur journée afin de venir serrer la main de l'enseignant lors de l'entrée scolaire « Un premier bonjour, une première poignée ». Le pourcentage est identique en ce qui concerne leur présence lors de la remise du bulletin. Les parents sont les premiers responsables de la réussite de leur enfant. En plus de venir aux moments stratégiques, ils ont été plus de 150 à s'impliquer comme parents bénévoles afin de rendre l'école encore plus vivante. Un gros merci!

## Volet 3 : La culture

« La culture, j'y goûte ». Pour notre école, c'est une belle couleur à porter. Nous croyons fortement que nous pouvons influencer nos élèves sur ce volet en leur donnant accès à des activités culturelles très variées. Cette année, les occasions ont été nombreuses et riches en contenu et en qualité.

L'année 2008-2009 fut riche en productions et rencontres. La culture transmise par les classes arts ne cesse d'avoir des retombées sur l'organisation dans son ensemble. L'objectif que nos élèves aient accès à 3 spectacles culturels a été atteint à 100 %. Je crois que c'est la priorité de notre école la plus facile à atteindre. Voici quelques-unes des productions présentées ou vues par nos élèves cette année :

- L'histoire du Canada par nos petits de la première année.
- Étudier la vie et la musique de Daniel Lavoie par les élèves des classes arts.
- Aller voir la comédie musicale « Annie » à la salle Méchatigan de Sainte-Marie.
- Les saynètes en anglais.
- Le spectacle des jeunes talents qui se veut un spectacle de variétés. Plus de 60 élèves partagent une de leur passion pour la scène.
- Deux expositions à la galerie d'Arts « À la manière de ... ».
- La rencontre avec l'auteure et interprète Amélie Veille pour les groupes de la 6<sup>e</sup> année.
- Une visite à l'Orchestre symphonique de Québec par nos élèves des classes arts.
- Visite des musées Marie Fitzbach et Marius Barbeau lors des après-midis école en santé.
- Le programme Arts-Langue-Sport a connu un vif succès. La motivation était toujours au rendez-vous au bout de 31 semaines. Le tout s'est terminé par le spectacle « The Wonderful Wizard of Oz ». Très impressionnant!
- Le spectacle de Noël par les classes arts.
- La tenue d'un atelier avec monsieur Patrick Ypperciel, bédéiste, lors de la semaine de la lecture.
- Un atelier de mime, par monsieur André Clérin, pour tous les élèves.
- Vivre une simulation de la bataille des Plaines d'Abraham pour nos élèves de 5<sup>e</sup> année.

C'est lors du départ des élèves que l'on a confirmé ma nomination à la polyvalente St-François à titre de directrice adjointe. Je n'ai donc pas eu pleinement la chance de les saluer à ma façon et c'est un regret que je dois porter. Il m'est permis toutefois par l'intermédiaire de ce rapport de pouvoir saluer mon équipe de travail, les familles ainsi que les partenaires que j'ai côtoyés pendant ces 7 dernières années. À nos familles, merci d'accompagner vos enfants et de vous intéresser à leur vécu scolaire. Je vous invite à garder cet intérêt tout au long de leur passage au secondaire et de maintenir la communication avec le monde scolaire. Merci également pour la confiance que vous nous accordez. Elle est importante et assure la cohérence du message compris par vos enfants. Je l'ai dit souvent et je vais continuer de le dire, nous avons une BELLE ET GRANDE ÉCOLE où l'énergie est continuellement renouvelable. Portez la avec fierté, peu importe le rôle que vous y jouez. Soyez fiers d'y travailler! Soyez fiers d'y scolariser vos enfants! J'espère avoir le privilège de vous revoir à la polyvalente St-François et ma porte sera toujours ouverte pour vous accueillir vous et vos enfants. Merci de la confiance accordée tout au long de ces années.