

**PROJET ÉDUCATIF
ET
PLAN DE RÉUSSITE**



Polyvalente Saint-François  is

RAPPORT ANNUEL

2008-2009

Introduction : Ce rapport annuel a pour but de présenter les principaux résultats qui découlent de notre projet éducatif et du plan de réussite de la dernière année. Certaines données objectives, comme les résultats scolaires de nos élèves aux épreuves du MELS, nous permettent de mesurer l'atteinte de certains objectifs. La plupart du temps cependant, ce sont les perceptions des principaux acteurs (élèves, parents, enseignants et autres membres de l'équipe-école) qui, à travers diverses observations, nous permettent d'estimer le niveau d'atteinte d'un objectif. C'est la synthèse de toutes ces données que nous vous présentons ici.

Évaluation des résultats obtenus

VOLET INSTRUCTION

Des pratiques pédagogiques et des mesures d'aide pour les élèves :

Objectif 1 : Augmenter la maîtrise de ses compétences en français dans toutes les matières.

Résultats

Nous sommes en voie d'atteinte de cet objectif, mais il s'agit d'un travail de tous les instants pour solliciter la volonté de nos élèves, pour interpeller leur vigilance et les encourager à faire l'effort d'écrire « sans faute ». Le personnel de l'école s'est donné des outils et un plan d'action pour travailler avec cohérence l'analyse grammaticale, en continuité de la 1^{re} année à la 5^e secondaire. Notre école a également développé un document référence appelé « la clé grammaticale », qui est remis gratuitement à tous les élèves, cet automne. Tous les enseignants de français travailleront dans le même sens afin d'aider les élèves à se donner une méthode de révision de leurs textes. Dans plusieurs niveaux scolaires, la dictée ou la mini-composition sont de retour à chaque cours de français. Ces pratiques pédagogiques amènent les élèves à comprendre qu'ils ne peuvent plus « se sauver », qu'il faut faire face à ce défi important et être fier de soi en écrivant « dans les règles de l'art »! Nos 110 élèves de 5^e secondaire, en juin 2009, ont presque tous réussi l'épreuve unique du MELS en français écrit! (2 échecs seulement)

Objectif 2 : Offrir un support à 100 % des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage.

Résultats

Nous sommes fiers du travail que nous faisons dans notre école pour aider les jeunes en difficulté! Le suivi personnalisé que nous donnons à travers les plans d'intervention, l'accompagnement de nos personnes ressources et ce, tant dans les difficultés d'apprentissage que de comportement, nous permettent de façon générale d'entretenir une bonne collaboration avec les parents. Nous manquons de ressources pour faire tout ce que nous aimerions faire : groupes moins nombreux, plus de services spécialisés pour des clientèles cibles de 1^{re} secondaire ou de 3^e et 4^e secondaire, etc. Nous tenterons, au cours de la prochaine année, d'améliorer encore la communication dans l'école entre les enseignants et les divers intervenants davantage responsables de l'élève en difficulté.

Objectif 3 : Chaque élève en difficulté se donne un projet personnel qui l'aide à persévérer et à s'engager dans ses études.

Résultats

Nous pensons davantage ici à nos élèves du programme d'Apprentissage Individualisé (AI) et du Programme d'Éducation à la Réussite (PER) que nous retrouvons dans un groupe plus petit, de la 1^{re} à la 4^e année du secondaire. Avec ces élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage, nous travaillons davantage la motivation scolaire. Nous les invitons, avec l'aide de leur famille, à préciser leurs buts, leurs talents et qualités personnelles afin de développer un projet de carrière qui les aide à persévérer. Même si plusieurs ont de la difficulté à formuler un projet concret, nous sommes assez satisfaits des résultats que nous observons dans le cheminement de ces élèves (persévérance, présence à l'école, etc.).

Objectif 4 : Chaque élève adopte de bonnes habitudes de vie.

Résultats

Nous sommes ici en voie d'atteinte de cet objectif, bien que la forme physique demeure un défi pour une majorité de jeunes. À l'automne 2008, l'évaluation réalisée des capacités cardio-respiratoires de nos jeunes, en éducation physique, nous amenait à identifier que 25 % des élèves avaient une forme inférieure à la moyenne provinciale. En 1^{re} et 2^e secondaire, il s'agissait de 13 élèves qui nous inquiétaient plus particulièrement. Suite à l'accompagnement individuel de ceux-ci, nous avons observé que 6 d'entre eux se sont mobilisés alors que 8 ont refusé de changer quoi que ce soit. Nous désirons multiplier à l'école les opportunités d'activités physiques, mais les ressources financières disponibles sont souvent un frein. Le virage santé de notre cafétéria est maintenant un franc succès. En matière d'habitudes de vie, ce sont les parents nos partenaires les plus importants. Ceux-ci sont pour la grande majorité impliqués et des guides importants auprès de leur enfant. Une minorité cependant nous avoue leur impuissance à changer les mauvaises habitudes de leur enfant (heure du coucher, cigarette, toxicomanie, activité physique)...

Le climat d'apprentissage :

Objectif 5 : Les élèves adoptent en classe des comportements responsables qui favorisent le climat d'apprentissage de la classe.

Résultats

Nous sommes ici en voie d'atteinte de cet objectif, en ajoutant même que la situation ne cesse de s'améliorer d'une année à l'autre. C'est cependant un défi continu et ce, plus particulièrement en 1^{re} secondaire où les élèves doivent s'adapter à une culture différente du primaire. La discipline en classe, le respect du droit de parole, le niveau d'attention sollicité sur le travail scolaire, etc. mettent une pression sur les élèves moins matures ou qui bougent davantage... Nous devons limiter leur « spontanéité », le faire de façon cohérente d'un enseignant à l'autre tout en maintenant une relation chaleureuse pour supporter leur motivation scolaire. C'est en équipe que nous arrivons à les aider, pour le bien de tous les élèves de la classe qui profitent en général d'un bon climat d'apprentissage.

Objectif 6 : Chaque élève, dans chacun de ses cours, s'engagera et fera les efforts qu'il faut pour se dépasser.

Résultats

Nous atteignons l'objectif dans une grande majorité de cas, mais certains élèves continuent, malgré nos interventions, à négliger leurs devoirs, le suivi de leurs travaux dans leur agenda, etc. Nous observons que les jeunes ont besoin de réussir pour maintenir un niveau d'engagement dans leurs études. Nous les comprenons. Quand un élève éprouve des difficultés en mathématique par exemple, c'est souvent une difficulté qu'il traîne depuis quelques années et si celui-ci a l'impression qu'il ne sert à rien de faire des efforts, il se désengage ou tombe dans les comportements d'évitement du travail. En classe, comme dans nos divers services d'aide, nous déployons une foule de moyens pour entretenir l'espoir des jeunes et leur montrer qu'ils ont du contrôle sur leur réussite. Se donner des petits objectifs, au besoin les contrôler et les suivre de près (parent et enseignants) sont des moyens qui aident une portion de ceux-ci à faire des progrès. Nous n'abandonnons pas, nous croyons que chacun peut réussir et c'est ce qu'ils découvrent!

VOLET SOCIALISATION

Objectif 7 : Favoriser l'adaptation de l'élève (aux plans scolaire et social) à son arrivée au secondaire.

Résultats

Nous sommes ici très satisfaits des résultats que nous obtenons sur cet objectif. Les élèves profitent des différentes mesures que nous mettons en place dès la 6^e année du primaire (pour les écoles de notre secteur) pour les aider à se familiariser avec notre école secondaire. Dès les premières journées de l'année scolaire, les élèves de 1^{re} secondaire se sentent bien et se débrouillent rapidement dans l'école, la gestion de leur casier, du cadenas et dans leurs relations sociales. Le travail d'harmonisation de nos pratiques pédagogiques avec les enseignants du primaire se poursuit en français et en mathématique.

L'encadrement disciplinaire des élèves :

Objectif 8 : Les élèves savent prendre leur place de façon respectueuse à l'égard des autres.

Résultats

Nous sommes ici en voie d'atteinte de cet objectif, comme s'il s'agissait d'une chose jamais acquise pour toujours, à refaire continuellement. Nous sommes ici dans le monde des habiletés personnelles et sociales que nous devons enseigner encore et encore, comme le ferait une bonne mère et un bon père de famille. Il faut savoir que toute l'équipe-école intervient et se donne des moyens pour rappeler à l'ordre les élèves qui dépassent les normes. (Suite...)

Nous devons maintenir nos efforts sur la prévention de la violence par des interventions sur la politesse, l'intimidation ou le harcèlement. La gestion des conflits entre élèves, en offrant un service de médiation, demeure au cœur de notre plan d'action pour contrer la violence à l'école. Le maintien du niveau actuel de surveillance dans l'école et autour de celle-ci demeure une priorité. En général, les visiteurs qui viennent dans notre école nous répètent depuis deux ans à quel point nos élèves sont polis. Nous sommes fiers d'eux! Pour les plus « malcommodes », lors de rappels à l'ordre, nous observons malgré tout que ceux-ci respectent davantage l'adulte en autorité qu'il y a trois ans. C'est en général une belle jeunesse qui pousse actuellement dans nos murs!

Objectif 9 : Amener les élèves à respecter l'environnement physique de l'école et à le garder propre.

Résultats

Nous sommes très fiers des progrès réalisés depuis trois ans! Il reste un défi pour les élèves, à l'extérieur de l'école. Notre équipe de conciergerie fait un beau travail et nos surveillants sur les plancher travaillent en collaboration avec ceux-ci.

VOLET QUALIFICATION

La persévérance scolaire et la remise de diplômes :

Objectif 10 : Chacun des élèves qui quitte l'école le fait avec un DES ou s'inscrit dans un autre programme de formation en lien avec son projet personnel ou se trouve un emploi significatif dans lequel il va s'épanouir.

Résultats

Le nombre d'élèves en décrochage scolaire représente une infime minorité dans notre école. Outre les 110 finissants de cinquième secondaire en juin 2009, 11 jeunes ont pris la décision en début d'année de passer à l'éducation des adultes. Parmi les 110 élèves qui se sont présentés aux épreuves de fin d'année, trois élèves avaient pris du retard au cours de leur secondaire et ne pouvaient être diplômés. Trois autres n'ont pu réussir leur épreuve de fin d'année en français ou en mathématique. Les relances de notre conseillère d'orientation auprès de ces 6 élèves nous permettaient malgré tout de se rassurer en sachant, à l'automne 2009, que tous ces élèves étaient sur les bancs d'école soit au cégep (1), à l'éducation des adultes (2) ou dans un DEP (3). Nous retenons finalement que les programmes particuliers comme le AI et le PER sont des mesures d'aide qui aident vraiment les élèves à persévérer pour aller chercher un DEP ou un DES.

Conclusion :

Nous devons l'avouer, nous avons une belle école! Elle n'est pas parfaite, nous en conviendrons, mais notre personnel est engagé et a à cœur la réussite de ses élèves. Le travail d'éducateur, comme celui de parent, nous amène cependant à mettre des limites et à guider les jeunes dans la « bonne » direction. Ce travail nous interpelle malgré tout à un autre niveau, celui de la relation où nous devons « voir le beau » à l'intérieur de chacun de ces jeunes, croire en eux et se laisser toucher par chacun d'eux. Voilà l'art d'accompagner nos jeunes et c'est en équipe, avec les parents, que nous devons et tentons de le faire. Nous remercions tous les parents pour la confiance offerte à toute notre équipe-école! Nous remercions la communauté pour son appui et sa collaboration dans bien des dossiers! Nous remercions chaque membre de cette équipe, du concierge à l'enseignant, pour le cœur qu'il met dans son travail!

Raynald Goudreau
Directeur