

École Arc-en-Ciel

# Rapport Annuel 2008-2009

L'objectif d'un rapport d'activités en milieu scolaire est de vous renseigner sur le travail réalisé par les élèves et le personnel de l'école au cours de la précédente année.

Le projet éducatif est l'âme d'une école. Il est créé à partir des intérêts des parents et du vécu des élèves.

Le rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire 2008-2009. Nos principales actions furent évaluées, particulièrement celles inscrites dans notre projet éducatif et son plan de réussite, en collaboration avec les membres du personnel et du conseil d'établissement. Ce rapport fournit également des renseignements sur les différentes activités vécues cette année, en lien avec certains projets pédagogiques élaborés, avec les activités parascolaires particulières de notre école et avec les services complémentaires offerts à nos élèves tout au long de la dernière année.

De plus, la venue de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement dans notre école primaire permet de plus en plus d'adapter nos pratiques éducatives. Elle constitue davantage pour nous, une façon de faire et de voir la vie pédagogique différemment afin de soutenir les élèves en difficulté d'apprentissage et/ou à risque de décrocher.

Nous sommes très heureux de vous présenter le résultat du travail fait par toute une équipe pour favoriser la réussite de vos enfants.



## Volet « Instruire »

### Orientation 1 : Améliorer la réussite de tous les élèves.

#### Objectif 1.1

**Accroître le taux de réussite des élèves en lecture pour les trois prochaines années.**

#### Moyens :

- Enrichir le vocabulaire.
- Accompagner les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles par le biais d'activités suscitant leur intérêt à la lecture.
- Améliorer la fluidité pour tous les élèves du 1<sup>er</sup> cycle et pour des élèves ciblés des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

#### Résultats :

- 15 minutes de lecture obligatoire en classe à tous les jours.
- En maternelle, les élèves bénéficient d'un programme axé sur la conscience phonologique. En effet, l'enseignante fait vivre quotidiennement aux enfants différentes activités visant l'acquisition des principes de base. Une activité à l'oral est prévue le matin tandis qu'une autre en écrit a lieu en après-midi. Parmi le matériel utilisé, nous retrouvons le livre «Raconte-moi les sons» ainsi que les affiches qui s'y rattachent. Ceci est dans le but d'assurer une continuité avec le travail réalisé en 1<sup>re</sup> année.
- Ajout de 10 période d'enseignements par cycle afin d'être en mesure d'assurer un soutien à l'apprentissage pour les élèves en difficultés et ce, à partir de janvier jusqu'à la mi-juin.
- Lecture avec les élèves des classes de niveaux supérieurs.
- Activités d'enrichissement du vocabulaire.
- Activités de promotion de la lecture.
- Activités d'exploitation de la littérature jeunesse et utilisation des trousse de lecture.
- Exploitation du matériel Atel.
- Développement et vérification mensuelle de la fluidité en lecture auprès de 13 élèves ciblés; 12 élèves ont augmenté leur fluidité dont 9 qui ont aussi amélioré leur compréhension en lecture.
- En classe, une période de 108 minutes est réservée à développer la fluidité en lecture.
- Cette année, nous avons insisté sur le développement de notre structure d'équipes-cycles. En effet, de façon formelle, lors des journées thématiques (perfectionnement), les équipes-cycles ont eu régulièrement à travailler ensemble sur différents aspects de leur travail (pédagogie, encadrement, sorties éducatives, normes et modalités en évaluation des apprentissages, développement des compétences, achats de matériel pédagogique et de mobilier, etc.). Cette concertation est très importante.

## Objectif 1.2

**Promouvoir le développement de la compétence à communiquer oralement pour les trois prochaines années.**

Moyens :

- Poursuite d'une réflexion avec l'équipe-école en lien avec le développement de la compétence à communiquer oralement.
- Établir un programme d'activités favorisant l'expression orale dans un contexte signifiant pour l'élève.

Résultats :

- Mise en place du barème de correction par les enseignants afin d'uniformiser leur façon d'évaluer en communication orale. Ce barème est basé sur l'écoute, la clarté, l'adaptation des propos, l'utilisation appropriée des éléments prosodiques et l'efficacité des stratégies utilisées.
- Différentes présentations sont réalisées par les élèves de l'école en lien avec l'enseignement vécu dans chacune des classes. (Personnages célèbres, athlètes, disciplines sportives et autres.)



## Orientation 2 : Soutenir les élèves en difficulté.

### Objectif 2.1

**Soutenir les élèves présentant des difficultés de motivation.**

Moyens :

- Offrir un programme d'aide aux devoirs.
- Poursuivre une réflexion de l'équipe-école en lien avec la motivation scolaire.

- Mettre en place des modèles d'intervention différents en orthopédagogie afin de mieux répondre aux besoins des élèves.

Résultats :

- Nous réalisons que le programme d'aide aux devoirs est utilisé par un grand nombre d'élèves. Nous l'offrons aussi à des parents ne pouvant assurer un soutien à leur enfant. Toutefois, nous devons pour l'année 2009-2010 restructurer le programme d'aide aux devoirs car certains élèves participant au programme ne correspondent pas aux critères d'admissibilité de ce service.

6 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	1 <sup>e</sup> -2 <sup>e</sup> année
2 élèves	2 élèves	3 élèves	4 élèves	3 élèves

- Cette année, nous avons eu la belle visite des frères Cloutier, deux handicapés physiques se déplaçant en fauteuil roulant. Le but de leur visite était de sensibiliser les élèves à la persévérance scolaire et à l'importance d'avoir des passions et des rêves dans la vie.
- La motivation scolaire est toujours un sujet d'intérêt dans notre quotidien. Nous travaillons en individuel avec des élèves après les heures de classe afin de nous assurer du maintien d'une bonne motivation scolaire. De plus, à travers les plans d'interventions, nous ciblons des objectifs en lien avec la motivation scolaire. Également, nous n'hésitons pas à communiquer avec les parents afin de trouver des solutions ensemble.
- Offre d'interventions diversifiées de l'orthopédagogue, adaptées aux besoins des élèves.

**Répartition du temps d'orthopédagogie**  
École Arc-en-Ciel, année scolaire 2008-2009

**Bloc de lecture**

	Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3	
	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Nombre d'élèves	1 élève	2 élèves	3 élèves	3 élèves	4 élèves	3 élèves

Nombre d'élèves ayant un suivi régulier : 16 élèves

Nombre de périodes d'orthopédagogie par cycle : 17 périodes

**Bloc d'écriture**

	Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3	
	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Nombre d'élèves	4 élèves	4 élèves	2 élèves	4 élèves	1 élève	3 élèves

Nombre d'élèves qui ont un suivi régulier: 17 élèves  
 Nombre de périodes d'ortho par cycle : 17 périodes  
 Nombre de période « coup de pouce » : 1 période

### Bloc de mathématique

	Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3	
	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Nombre d'élèves	4 élèves	4 élèves	6 élèves	4 élèves	3 élèves	3 élèves

Nombre d'élèves qui ont un suivi régulier (2 périodes et plus): 17 élèves  
 Nombre d'élèves qui reçoivent un « coup de pouce » (une période par cycle) : 7 élèves  
 Nombre de périodes d'ortho par cycle : 19 périodes

### Blitz de fin d'année

	Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3	
	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Nombre d'élèves	1 élève	2 élèves	2 élèves	4 élèves	1 élève	-

Nombre d'élèves : 10 élèves

### Orientation 3 : Assurer la collaboration de l'école avec les parents

#### Objectif 3.1

**Améliorer la collaboration des parents quant au support à apporter à leurs enfants pour leur réussite.**

Moyens :

- Implanter un nouveau code visant à favoriser la communication avec les parents lorsque nous donnons un billet de manquement à un élève (une communication téléphonique est aussi faite aux parents).
- Diffuser le guide aux parents et en évaluer l'impact.
- Mettre des livres de références à la disposition des parents, livres en lien avec les sujets traités dans le guide.

Résultats :

- Le conflit est une réalité qui existera toujours dans le monde des adultes comme celui des enfants. Les conflits peuvent cependant être positifs dans le sens où ils nous permettent de prendre position sur nos valeurs et nous apprennent à mieux nous connaître.

À l'école Arc-en-Ciel, nous avons considérablement réduit la violence physique depuis septembre 2007. Il est de plus en plus rare que nous devions suspendre un élève pour une bataille. La violence est maintenant beaucoup plus présente sur le plan psychologique, beaucoup plus sournoise. Nous remarquons que nos élèves éprouvent certains problèmes avec les habiletés sociales susceptibles de régler les conflits. À cet effet, nous observons la tricherie au jeu, le rejet, manque d'empathie, le colportage de fausses rumeurs sur autrui, etc... La relation avec les parents est adéquate et tous travaillent dans le même sens pour améliorer la qualité des relations entre les élèves. Cependant, il faudra faire plus; il faudra enseigner aux élèves un modèle d'intervention pour se défendre dans le respect. Voilà le défi des prochaines années à venir. Nous devons miser avant tout sur la prévention.

	Année 2007-2008 débuté en février seulement	Année 2008-2009
Manquement majeurs	11	11
Manquement mineurs	17	31

- Nous constatons que le guide diffusé aux parents concernant la réussite éducative de leur enfant est de mieux en mieux perçu et consulté dans son entier et que les informations qui s'y retrouvent sont davantage connues de plusieurs parents. Les appels téléphoniques de la part de la direction sont bien perçus par les parents; il est agréable de trouver ensemble des pistes de solutions en collaboration avec la famille. Nous constatons que les parents ont davantage confiance en l'école.

#### Orientation 4 : Adopter de saines habitudes de vie.

##### Objectif 4.1

**Améliorer à chaque année la condition physique des élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.**

Moyens :

- Offrir des activités physiques 3 fois par cycle sur l'heure du dîner par le biais du programme École en forme et en santé.
- Offrir des activités physiques après les heures de classe à raison d'une fois cycle par le biais du programme École en forme et en santé.
- Cibler des élèves à risque et déterminer des objectifs à atteindre.

Résultats :

- Activités sportives offertes trois midis par cycle avec un taux de participation de 80% 32 élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> et 12 élèves de 4<sup>e</sup> année.
- Notre projet École en forme et en santé (sous la responsabilité de notre éducateur physique) au niveau des élèves de 3<sup>e</sup> cycle fut encore cette année une belle réussite. En effet, la participation des élèves fut très grande, autant sur l'heure du midi qu'après les heures de classe. Encore cette année, nous voulions diminuer le nombre d'élèves à risque au niveau de la santé. Ils furent identifiés à l'aide de différents tests (Gym en forme) et avec le support de l'infirmière du CLSC de notre école. Le programme visait aussi à aider les élèves à adopter de meilleures habitudes de vie et augmenter la

pratique d'activités physiques. Il appartiendra aux élèves de conserver ces belles habitudes de vie qu'on espère voir se poursuivre dans leur quotidien. Activités sportives un soir par cycle jusqu'en mars avec un taux de réussite de 80% ( 18 élèves sur 24 )

- Amélioration de la condition physique des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> avec un résultat positif de 14 élèves sur 31 par rapport à l'année précédente.
- Test Gym en forme

	Excellence	Or	Argent	Bronze	Participation
Écussons	12	14	20	22	5

- Défi « moi je croque » et un taux de participation de 76%

	Maternelle	1 <sup>e</sup> et 2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>
Participation	11/15	14/19	12/15	18/23	16/21

Un total de 71/93 élèves

Objectif 4.2

**D'ici trois ans, amener les élèves à faire les bons choix quant à leurs habitudes de vie.**

Moyens :

- Intégrer dans l'enseignement des programmes disciplinaires la sensibilisation aux différentes problématiques liées à la sédentarité, l'obésité ou de la surcharge pondérale.
- Utiliser l'auto-évaluation pour faire prendre conscience aux élèves de la pertinence de leurs choix.

Résultats :

- Un grand inventaire de projets ou de thématiques liés au développement de bonnes habitudes de vie a été réalisé tout au long de l'année scolaire dans les classes.
- En classe, des discussions fréquentes se tiennent sur les sujets suivants : les heures de coucher, une saine alimentation (les 4 groupes alimentaires), l'importance de jouer dehors et de faire de l'exercice etc... Nous utilisons notre cadre de référence sur les saines habitudes de vies qui traite de l'activité physique, la nutrition, l'hygiène et la sécurité.

Volet « Socialiser »

**Orientation 5 : Conscientiser l'élève à son environnement.**

Objectif 5.1

**Pour les trois prochaines années améliorer les relations de l'élève avec son environnement.**

Moyens :

- Poursuivre le programme « Vers le Pacifique ».

- Créer un programme d'école dans le but de conscientiser l'élève sur l'impact de ses gestes sur l'environnement.

Résultats :

- Dans chacune des classes, l'enseignant applique le programme Vers le Pacifique et ce, quotidiennement. Nous réalisons que les élèves connaissent bien le programme, mais que dans le vécu, il ne semble pas toujours être appliqué. Une période 54 minutes par cycle est réservée à ce programme.

Utilisation du cadre de référence institutionnel proposant des activités pour le développement des valeurs de l'école Verte Brundtland telles la solidarité, le pacifisme, la démocratie et l'environnement. De plus, depuis déjà plusieurs années notre école adhère à la philosophie Bruntland. À tous les ans, un groupe d'élèves est formé pour sensibiliser l'ensemble des élèves de l'école aux différents volets de l'école verte Bruntland. Des gestes sont posés pour rendre les enfants plus responsables face à ce qui les entoure.

Volet « Qualifier »

**Orientation 6 : Poursuivre l'approche de l'école orientante.**

Objectif 6.1

**Maintenir le nombre d'activités significantes auprès des élèves du 3<sup>e</sup> cycle pour les trois prochaines années.**

Moyens :

- Présenter des activités soutenant les élèves dans la recherche d'une meilleure orientation scolaire en développant l'aspect connaissance de soi.

Résultats :

- Dans notre établissement, nous vivons au troisième cycle des activités dans le cadre de l'école orientante. Ces activités visent à faire connaître différents parcours scolaires et une multitude de métiers. Une partie des activités vise le développement d'une meilleure connaissance de soi. Nous constatons que la visite occasionnelle de la conseillère en orientation de l'école Secondaire Veilleux, ne permet pas un suivi ponctuel. Toutefois, il serait bien d'intégrer certaines activités en lien avec l'école orientante dans nos activités pédagogiques de classe.

Voici un bref aperçu des activités de l'approche orientante qui ont été planifiées dans notre milieu cette année. Jusqu'à la mi-mars, c'était Mme Josée Mercier qui était en charge de l'approche orientante, puis, madame Sophie Audet a pris la relève jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Bilan des activités de l'approche «orientante»	
Nom de l'activité	Classe
Système scolaire	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années
Cheminement scolaire à l'ESV	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années
Entrevue avec un parent	Non
Le conte Le Rituel Secret	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années
Passage primaire-secondaire	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années
Quand je serai grand, grande	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années
Repères-Internet	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années
Arbre généalogique des professions	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années
Visite d'enseignants de l'école secondaire pour parler des différents programmes	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années

En lien avec le domaine général de formation : « Orientation et entrepreneuriat. », ces activités visent à sensibiliser et à développer des compétences chez les élèves quant à la connaissance de soi (structurer son identité) et au système scolaire québécois (exploiter l'information et exploiter les technologies de l'information). Également, l'approche orientante, intégrée dès le primaire, vise à soutenir l'élève face aux choix qui s'offrent à lui et ce, dès le premier cycle du secondaire (cheminements divers, choix de cours et choix de parcours).

Dans certains cas, les activités proposées en classe ont permis la réalisation de projets autres, en lien avec l'orientation et une discipline.

#### En conclusion

À l'école Arc-en-Ciel, nous tenons à faire tout ce qu'il faut pour fournir à chaque élève l'encadrement et l'accompagnement nécessaires à sa réussite. L'école est un milieu de vie où votre enfant peut s'épanouir pleinement, grâce à l'apport de tout le personnel de l'école qui veille au cheminement des enfants qui leur sont confiés. Nos décisions et nos actions furent mises en place dans le meilleur intérêt de nos élèves afin de favoriser leur développement, leur épanouissement et ultérieurement leur réussite scolaire et personnelle.

Merci à vous, chers parents, pour votre précieuse collaboration et votre engagement dans la vie scolaire des enfants de l'école Arc-en-Ciel de Saint-Odilon!

  
*Carolle Martel, directrice*

*Approuvé par le conseil d'établissement le 30 novembre 2009*