

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE ANNÉE SCOLAIRE 2008-2009

L'école Louis-Albert-Vachon a connu en 2008-2009 le développement de plusieurs dossiers importants qui ont retenu particulièrement l'attention. Toute la démarche pour cette deuxième année de suivi de la Stratégie d'intervention Agir Autrement a donné l'occasion de réviser les éléments importants du portrait de la situation et de l'analyse des priorités d'intervention à l'école afin d'établir le projet éducatif et le plan de réussite de l'école. Il s'agissait d'un mandat très exigeant pour le personnel impliqué dans cette démarche compte tenu de leur fort taux de roulement et de la difficulté à cerner les enjeux et caractéristiques particulières du milieu. Nous avons également connu la modification importante de l'indice de défavorisation du milieu qui est passé de 8/10 à 4/10 ce qui nous retire de la liste des écoles ciblées comme défavorisées pour les années à venir. Cette nouvelle réalité fait écho aux forts écarts que nous sommes en mesure d'observer chez nos élèves et nous retenons de toute cette démarche de demeurer particulièrement sensibles aux zones de défavorisation qui se retrouvent dans chaque classe.

Le programme d'anglais enrichi pour tous les élèves du 3^e cycle s'est poursuivi cette année et nous pouvons déjà en percevoir les retombées de différentes façons. Il s'agit d'un projet pédagogique souhaité et appuyé fortement par le milieu comme en témoigne le vif intérêt que les activités de financement suscitent dans la communauté. En plus du développement des compétences en langue seconde, l'ouverture culturelle au monde est un élément majeur de ce programme local. Suite à l'aménagement complet d'un nouveau laboratoire d'informatique l'an dernier, nous avons connu cette année la mise en place d'un plan TIC pour l'intégration de l'informatique au programme de formation de tous les élèves de l'école. Il s'agit d'un plan de formation sur plusieurs années qui vient vraiment donner une couleur toute particulière à l'école et il est vraiment étonnant de voir tout l'intérêt que cela suscite chez les élèves, mêmes les plus jeunes. Il s'agit aussi d'une occasion privilégiée de différencier les pratiques pédagogiques selon l'intérêt et les compétences de chacun des élèves.

Il faut souligner toute la richesse du tissu social du milieu qui se reflète fortement chez nos élèves et qui s'actualise par le très haut degré de collaboration entre l'école et les familles. Les municipalités de St-Jules et de St-Frédéric sont vraiment un modèle de cohésion et de soutien à la vie scolaire dans le meilleur intérêt des enfants.

Des enjeux demeurent toutefois importants. Notre école vit une véritable explosion démographique avec un bond de 50% des inscriptions d'élèves depuis 3 ans. C'est un heureux problème auquel tous les intervenants de l'école devront s'ajuster dans les années à venir. Il faut également souligner toute l'importance des changements dans le personnel de l'école alors que, pour une troisième année consécutive, presque tout le personnel de l'école changera encore une fois. Il faudra considérer ce facteur afin de poursuivre les projets qui caractérisent l'école, pour la mise en place du nouveau projet éducatif et pour répondre aux besoins de plus en plus différenciés de nos élèves.

Martin Nadeau
Directeur