

# Rapport annuel 2008-2009

**Instruire**  
**Socialiser**  
**Qualifier**

# Pour instruire

## Développer la lecture

La lecture est une priorité à l'École secondaire Veilleux. Depuis 6 ans, nous améliorons notre taux de performance dans ce domaine. En 2008-2009, le taux de réussite global en lecture s'est maintenu à 89% pour une 3<sup>e</sup> année consécutive. Les actions mises en place depuis 2002-2003 expliquent ce résultat positif. Les activités en bibliothèque telles que la présentation des genres littéraires, la visite d'écrivains ou encore l'exposition de nouveaux livres et la visite au Salon du livre de Québec contribuent à développer le goût à la lecture chez nos élèves.

Il faut aussi ajouter le travail des équipes-degré qui collectivement, priorisent les stratégies de lecture plus spécifiques à leur niveau.

De plus, il faut noter le coup de cœur de l'année, soit la semaine de la francophonie, qui fut un grand succès : jeux de société, concours d'écriture de chansons, défi classe de 5<sup>e</sup> année, concours « ne fais pas mal à ma langue » etc. Ce concept est difficilement quantifiable en terme de statistiques mais pour ce qui est de la valorisation de la langue française dans son ensemble, quelle belle réussite.

Notons enfin que le nombre de prêts à la bibliothèque est en forte hausse à l'ESV : de 10 413 en juin 2007, il passe à 13 275 en juin 2009, soit une augmentation de 27% en 2 ans. Nous expliquons ce phénomène par 2 raisons : les élèves qui nous arrivent du primaire (particulièrement les garçons) lisent de plus en plus et les achats massifs depuis maintenant 5 ans portent leurs fruits, car avec l'élagage intensif, notre collection de livres s'est beaucoup actualisée en regard des besoins des jeunes d'aujourd'hui.

## **Améliorer les méthodes de travail et l'encadrement**

Même après la clarification des rôles tuteur/enseignant-ressource, force est de constater notre difficulté à coordonner l'ensemble de l'encadrement de l'école, compte-tenu des nombreux changements au niveau du personnel de soutien, du personnel professionnel, des enseignants et aussi compte-tenu de notre nouveau processus disciplinaire qui n'est pas tout à fait à point.

La mobilisation de tous les acteurs de même que l'arrivée des nouvelles règles de vie amènent un vent de renouveau et font en sorte que notre local transit est débordé tout au long de l'année, avec plus de 1 000 «séjours», soit une année record pour l'ESV.

Par contre, dans ce vent de changements, nous sommes optimistes car les réflexions avec nos intervenants nous font cibler de belles pistes porteuses de succès pour 2009-2010. Notre école est jeune et son dynamisme fait éclore des modèles d'organisation plein de potentiels.

## **Maximiser le temps d'enseignement**

Le local de rééducation, le TRANSIT en est à sa 3<sup>e</sup> année d'existence. Ce nouveau service a été tout aussi occupé que notre ancien PASS. Cependant, la rééducation et surtout la continuité de la scolarisation ont été priorisées; le lien entre les enseignants-ressource, l'éducatrice du TRANSIT et les enseignants en classe ont facilité cette réussite et ont permis de se dégager du modèle plutôt punitif de la formule PASS. L'objectif de la protection et de la maximisation du temps d'apprentissage a été réalisé.

La démarche du comité des règles de vie accompagné par Monsieur Rock Girard de l'équipe régionale de soutien a aidé à notre école à se doter de 6 règles de vie claires et simples basées sur une approche éducative et constructive, ce qui a remplacé en 2008-2009 les quarante et quelques règles d'interdiction et de coercition qui s'étaient accumulées au fil des ans et qui étaient devenues désuètes, notamment dans la logique d'intervention.

# Pour socialiser

## Développer de saines habitudes de vie

Notre comité santé fut encore très actif en 2008-2009. Il a mis beaucoup d'énergie à continuer l'implantation de la nouvelle politique alimentaire du MELS, notamment, en structurant, en compagnie de nos cuisinières, un menu santé qui répond non seulement aux exigences de cette politique, mais qui répond aussi aux aspirations de notre institution à tout mettre en œuvre afin que nos élèves développent de saines habitudes de vie. Malgré cet important processus de changement, notre cafétéria continue de couvrir ses frais, ce qui est à tout à l'honneur de nos cuisinières.

L'offre d'activités sportives demeure une de nos forces; plus de 300 élèves sont inscrits dans l'une ou l'autre de nos équipes sportives. L'heure du midi n'est pas en reste puisque nos gymnases et notre salle de musculation sont ouverts à tous les jours, et opèrent à pleine capacité

Il faut ajouter à cela, nos premiers balbutiements d'animation de notre cour d'école sur l'heure du midi : akis, ballons de volleyball, ballons de football, bâtons de hockey sont à mis à la disposition des élèves. Nous notons une recrudescence de nos élèves «en action» sur l'heure du midi. Ce concept est à développer.

Notre programme sport-études continue sa progression avec 171 élèves inscrits. L'achat de 32 paires de raquettes, par exemple, aide nos enseignants en éducation physique à inciter leurs élèves à aller dehors pendant l'hiver. Par contre, toute cette diversification de nos activités sportives amènent leur lot de désagrément : notre programme de football a de plus en plus de difficulté à recruter des joueurs. Nous avons même dû fermer l'équipe cadette en plein milieu de la saison, faute de joueurs. Un effort en ce sens est à prévoir, car avec la panoplie d'offres d'activités, nos structures traditionnelles deviennent en péril.

## **Agir en citoyen respectueux**

Une de nos priorités étant l'amélioration du langage chez les élèves, nous avons initié une démarche avec les écoles primaires de notre réseau, afin d'améliorer cet aspect chez nos jeunes. Ce projet s'est poursuivi en 2008-2009, avec nos AVSEC comme chefs de file et avec le gouvernement étudiant.

Le point culminant fut tenu lors de la semaine de la francophonie avec le concours «ne fais pas mal à ma langue».

Nous avons aussi institué une semaine du sentiment d'appartenance, évènement qui rejoignait nos objectifs du développement du sentiment d'appartenance et de l'adoption des comportements respectueux lors d'évènements sportifs ou culturels. Lors de cette semaine, la lignée de vêtements à l'effigie de L'ESV fut lancée : 30% des élèves ( $\pm$  300 élèves) et 75% du personnel de l'école se sont procurée une pièce de la collection ESV.

Enfin, la tradition d'assister à un évènement sportif pour toute l'école s'est perpétuée : un match de hockey enseignants/élèves, avec une prestation du club de patinage artistique et des épreuves et habiletés comme au match des étoiles de la LNH, fut encore une fois un franc succès.

# Pour qualifier

## **Persévérer dans son parcours scolaire**

Notre offre de programmes particuliers s'est déployée de façon très importante dans les 10 dernières années; plusieurs programmes locaux ont vu le jour, notamment en langues, en mathématiques, sciences et informatique, en adaptation scolaire et en sport (sport-études). Notre équipe-école a toujours eu le souci de répondre aux besoins des élèves de la région afin que ceux-ci réussissent le mieux possible. Les résultats de ce travail d'équipe et de cette mobilisation sont au rendez-vous puisque seulement 7 élèves provenant du primaire ont choisi de fréquenter une autre école. Par contre, 28 élèves ont décroché en cours d'année (3 %) ce qui est notre pire taux en 7 ans. Une attention particulière sera portée à nos élèves à risque de décrochage.

Toujours dans l'optique d'améliorer nos services, l'arrivée du CA en remplacement du AI fut un succès. Ce nouveau programme qui a débuté en 2008-2009 s'adresse aux élèves en difficulté du 2<sup>e</sup> cycle. Ceux-ci sont intégrés aux groupes réguliers, sauf dans les matières où ils sont en difficulté. Un cours de français, de mathématique ou d'anglais correctif sera alors ajouté à leur horaire afin de répondre à leurs besoins spécifiques.

Enfin, le PPPFP a remplacé adéquatement le volet II : sans cette formule, une quinzaine d'élèves de notre école aurait été dans un trou de services. D'ailleurs 11 d'entre eux ont réussi et/ou accédé à la formation professionnelle.

## **Assurer le développement du programme sport-études**

Plusieurs clubs civils sont entrés en contact avec nous afin de se joindre à notre programme sport-études; hockey midget AA, gymnastique, cheerleading et ski alpin.

Le programme sport-études répond à une demande importante des familles de notre grande région de la Beauce-Etchemin. Plusieurs appels téléphoniques, des demandes de renseignements de même qu'un nombre d'inscriptions sans cesse croissant nous confirment cette réalité. De 36 élèves inscrits en 2003-2004, nous en étions à 171 en 2008-2009, soit 70 du territoire de l'école, 91 du reste du territoire de la CSBE et 10 de l'extérieur du territoire de la CSBE.

La structure scolaire de ce programme s'est élargie cette année, avec l'arrivée du midget AA et du développement volleyball. Au même titre, nous avons dû embaucher un coordonnateur sport-études, car cette tâche devenait beaucoup trop lourde pour les membres de la direction.

Certains nuages pointent cependant à l'horizon : manque de plateaux sportifs et de plus en plus de difficultés à recruter des entraîneurs qualifiés.

De son côté, la CSBE s'apprête à construire de nouveaux gymnases pour répondre à la demande d'ajouts de disciplines sportives. Mais nous constatons que les besoins pour ce programme sont grands et ce, à plusieurs autres points de vue.

Le directeur,

Jean-François Giguère

(2010-09-01)