



## Rapport annuel 2009-2010 École Curé-Beaudet

### Introduction

Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire 2009-2010. Nos principales actions furent évaluées, particulièrement celles inscrites dans notre projet éducatif et son plan de réussite, avec la collaboration des membres du personnel et du conseil d'établissement. Ce rapport fournit également des renseignements sur les différentes activités vécues cette année, sur certains projets pédagogiques élaborés, sur les activités parascolaires particulières de notre école et enfin sur les services complémentaires offerts à nos élèves tout au cours de la dernière année.

### 1- Projet éducatif et plan de réussite

#### a) Volet « Instruire »

Notre orientation principale est de soutenir les élèves dans le développement de leur plein potentiel. Pour y arriver, nous souhaitons augmenter la compétence à lire chez tous nos élèves et s'assurer que tous s'engagent dans leur réussite. Notre objectif en lien avec la lecture est le suivant : *au moins 10% des élèves en difficulté de lecture amélioreront leur compétence à lire efficacement.* À cet égard, nous pouvons affirmer que plus de 10% de nos élèves en difficulté ont amélioré leur compétence à lire. Au début de l'année scolaire 2008-2009, 59 élèves étaient considérés en difficulté de lecture. De ce nombre, 28 élèves (47%) ont amélioré leur compétence à lire. Nous remarquons également que 17 élèves en difficulté (29%) ont maintenu sensiblement les mêmes résultats tout au long de l'année. Enfin, 14 élèves (24%) en difficulté ont connu une baisse durant l'année scolaire.

Tableau des élèves en difficulté de lecture

% d'élèves qui ont un résultat supérieur	% des élèves qui ont un résultat inférieur	% des élèves qui sont stables	TOTAL d'amélioration
28 élèves sur 59	17 élèves sur 59	14 élèves sur 59	élèves
47 %	29 %	24 %	47 %

Afin de pallier aux difficultés en lecture, nous avons mis en place différentes mesures : ajout de temps en éducation spécialisée, 15 minutes de lecture obligatoire en classe tous les jours, des cliniques de lecture pour les élèves de 1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> année, du temps accru en orthopédagogie et l'implantation du projet d'innovation pédagogique *Stratégix*. Nous avons également offert un programme d'aide aux devoirs à plus de 35 élèves de l'école. Enfin, lors de notre semaine de lecture, les jeunes ont eu la chance d'assister à différents ateliers d'animation du conte donnés par madame Annie Gravier alias « Anouchka ». La présence de madame Gravier fût très appréciée des élèves de l'école.

## b) Volet « Socialiser »

Au niveau de la socialisation, nous avons mis beaucoup d'efforts et d'énergie afin de poursuivre nos démarches entreprises au cours des dernières années. Le but principal étant de favoriser le développement d'un climat de sécurité et d'un sentiment de bien-être à l'école. Notre objectif est d'amener les élèves à interagir avec respect et politesse entre eux.

Nous en sommes à la sixième année d'implantation du programme : « *Vers le Pacifique* » et nous constatons qu'il porte fruit. De façon particulière, des activités axées sur les relations interpersonnelles et les habiletés sociales (9 thèmes) se sont déroulées dans toutes les classes durant toute l'année. Ces activités furent animées par les enseignants, en collaboration avec les éducatrices spécialisées de l'école, la psychologue et l'infirmière. De plus, notre service de médiation était accessible pour les élèves qui vivaient des conflits à l'intérieur de l'école afin de les aider à les régler de façon pacifique. Plusieurs médiations furent ainsi tenues durant l'année! Nous avons également instauré un projet de médiation par les pairs, où plus de 45 élèves devaient agir comme médiateur. Ces trois moyens, jumelés avec l'application de notre *Code de Vie*, auront permis de maintenir un bon climat dans notre école. Les systèmes de classe aident également les élèves à atteindre l'objectif visé. On a remarqué une légère hausse des billets d'infraction au code disciplinaire de l'école cette année. En effet, nous pouvons affirmer que la situation s'est maintenue cette année (une moyenne de points perdus de 2,28 points par élèves en 2009-2010 comparativement à 1,97 point par élèves en 2008-2009 et à 3,28 points par élève en 2007-2008. Cette amélioration est due à la vigilance accrue du personnel de l'école en lien avec le programme « *Vers le Pacifique* » et l'application de manière sensée de notre *Code de Vie*. Nous constatons également une petite diminution quant au nombre d'élèves inéligibles aux récompenses de fin d'étapes en lien avec le dossier disciplinaire des élèves et l'application du *Code de Vie*. Cette année, nous avons comptabilisé de façon distincte les billets jaunes (infractions mineures) et les billets rouges (infractions majeures) pour mieux évaluer le climat de l'école et son évolution. Au niveau des billets jaunes, 400 points furent perdus, incluant 129 points de perdus pour des devoirs non faits (32 % du total des points perdus). Au niveau des billets rouges, 52 points furent perdus, ce qui représente 13% du total des points perdus. En somme, le climat de l'école est très positif et les élèves se sentent bien dans notre école comme en font foi ces résultats!

**Tableau du nombre de billets par année**

	<b>En 09-10</b>	<b>En 08-09</b>	<b>En 07-08</b>	<b>En 06-07</b>	<b>En 05-06</b>
<b>Billets jaunes :</b>	400	368	670	1066	1003
<b>Billets rouges :</b>	52	54	114	348	354
<b>Devoirs non faits :</b>	129	101	167	306	327
<b>0 point de perdu :</b>	314	322	362		
<b>Nombre total d'élèves</b>	198	214	239	251	277
<b>Moyenne de point perdu par élève :</b>	2,28	1,97	3,28	5,63	4,90

Au niveau des activités parascolaires, l'école a mis sur pied une belle programmation en 2009-2010. Voici donc la liste des activités qui ont toutes connu un beau succès : notre programme école *en forme et en santé*, nos activités du midi (musique, arts, sports), notre *Réveillon de Noël*, nos nombreuses sorties éducatives et nos activités récompenses à toutes les étapes. Nous avons tenu notre *Semaine du Carnaval d'hiver*, qui a connu un franc succès. Nous pouvons affirmer que les membres du personnel de l'école Curé-Beaudet sont dynamiques et très impliqués dans la vie de l'école!

## c) Volet « Qualifier »

Ce volet revêt aussi beaucoup d'importance à nos yeux. Nous voulons que nos élèves découvrent leurs goûts et aptitudes, ainsi que divers métiers et professions afin de mieux se connaître soi-même. Notre principal but est que chaque élève obtienne un diplôme et qu'il puisse répondre aux exigences du marché du travail notamment en matière de technologie.

Afin d'augmenter la motivation scolaire, nous avons reçu de la grande visite : en premier lieu, madame Annie Gravier est venue entretenir les élèves de l'école sur l'importance d'avoir une bonne estime de soi-même. Il est aussi à noter que plusieurs membres du personnel témoignent de leur expérience vécue à l'étranger afin d'élargir les horizons des élèves.

Au niveau de l'utilisation des *TIC*, nous avons appliqué notre plan des *TIC* que nous avons peaufiné l'an dernier. De plus, cette année nous étions à notre deuxième année comme école ciblée *TIC*, de ce fait, plusieurs beaux projets ont vu le jour en informatique. Nous avons actualisé notre site internet et les enseignants ont reçu les prodigieux conseils de la conseillère pédagogique en informatique de la Commission scolaire.

Certaines activités furent réalisées en lien avec le monde du travail. D'abord, les métiers et leurs préalables scolaires furent abordés dans les classes de 3<sup>e</sup> cycle. Différentes activités du programme « école-orientante » furent aussi vécues et appréciées par nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle, notamment : « *Repères-Internet* », « *moi et les intelligences multiples* », « *quand je serai grand, grande* », « *Le rituel secret* », « *le Passage primaire-secondaire* » et les visites de l'École secondaire Notre-Dame-de-la-Trinité, des *activités en lien avec la visite de l'olympiade des métiers à Québec*.

Enfin, notre projet École en forme et en santé (sous la responsabilité de notre enseignant en éducation physique) au niveau des élèves du 3<sup>e</sup> cycle fut encore cette année une belle réussite. En effet, la participation des élèves fut très grande, autant sur l'heure du midi qu'après l'école. Encore cette année, nous voulions diminuer le nombre d'élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle au niveau de la santé. Ils furent identifiés à l'aide de différents tests (Gym en Forme) et avec le support de l'infirmière du CSSS de notre école. Le programme visait aussi à aider les élèves à adopter de meilleures habitudes de vie et la pratique d'activités physiques. Il appartiendra aux élèves de conserver ces bonnes habitudes de vie qu'on espère intégrer dans leur quotidien.

Dans les prochaines années, le défi demeure entier : poursuivre nos efforts pour faire de nos élèves des jeunes capables de s'intégrer au monde du secondaire, les rendre prêts autant au niveau pédagogique (apprentissage, compétences, connaissances) qu'aux niveaux social et personnel (attitude, personnalité). En outre, nous devons continuer d'aider nos élèves à développer leur plein potentiel, selon leurs forces et leurs capacités, en visant la réussite de tous et de toutes à la mesure de chacun et de chacune.

## **2- Projets pédagogiques**

Beaucoup de beaux projets pédagogiques furent réalisés dans nos classes en 2009-2010, nos enseignants étant très dynamiques à ce niveau.

Nous avons poursuivi la démarche *d'Investigation Raisonnée* (nouvelle approche pédagogique pour l'enseignement des sciences aux élèves) pour une 3<sup>e</sup> année. L'école fait partie d'un projet de trois ans avec le conseiller pédagogique pour approfondir encore plus les façons de travailler avec cette démarche. Enfin, certaines classes ont élaboré divers projets particuliers (expositions de travaux de recherches, expositions d'objets historiques, projet en entrepreneuriat, projets réalisés avec l'aide des *TIC*, etc.) qui furent présentés aux parents et aux autres élèves de l'école.

Cette année, nous avons insisté sur le développement de notre structure d'équipes-cycle. En effet, de façon formelle et dans les journées thématiques (perfectionnement), les équipes-cycle ont eu régulièrement à travailler ensemble sur différents aspects de leur travail (pédagogie, encadrement, sorties éducatives, normes et modalités en évaluation des apprentissages, développement des compétences, achats de matériel pédagogique et de mobiliers, etc.). Cette concertation est très importante pour la bonne marche de l'école.

Au niveau du perfectionnement, nous avons poursuivi, avec l'aide de nos conseillers pédagogiques, notre plan de développement des compétences en mathématiques, en sciences et en français. Les enseignants se sont également formés par le biais des formations offertes par la Commission scolaire. De plus, nous avons poursuivi l'apprentissage des différentes stratégies par le biais du projet *Stratégix*. Cette initiative semble bien installée dans les classes et elle doit se poursuivre en 2010-2011. Enfin, cette année, une équipe d'enseignants s'est concertée afin de créer un code de correction unique qui sera utilisé l'an prochain par tous les enseignants.

Étant donné que nous sommes une école associée de L'université Laval pour la formation des maîtres, nous avons accueilli 8 stagiaires (1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année de formation) dans notre école cette année! De plus, nous avons accueilli 5 étudiants de L'Université de Sherbrooke pour des stages de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années. Enfin, nous avons reçu une étudiante du Cégep Beauce-Appalaches afin de compléter un stage comme éducatrice spécialisée. Notre service de garde a également accueilli une éducatrice en service de garde. C'est un autre bel exemple de partage d'expertise, de collaboration et de coopération qui se vit à l'école Curé-Beaudet.

### **3- Projets d'activités parascolaires particulières**

En plus des projets d'*Aide aux devoirs* et d'*École en forme et en santé* qui furent mentionnés précédemment, des activités de sports, de musique et d'arts plastiques furent offertes le midi tout au long de l'année. La participation des élèves était importante dans les trois cas.

Durant l'année, d'autres activités se sont tenu dans notre école : un *Réveillon de Noël* le 21 décembre, des activités afin de souligner la *Saint-Valentin*, une semaine de *Carnaval d'hiver* (semaine du 22 février). Également, diverses sorties éducatives et récompenses furent offertes aux élèves tout au cours de l'année. Pour l'an prochain, ces activités parascolaires devraient normalement être de retour, avec de petits ajustements au besoin.

### **4- Les services complémentaires aux élèves**

Cette année, de concert avec le comité EHDAA, nous avons offert une gamme de services intéressants aux élèves en orthopédagogie, en éducation spécialisée, en psychologie et pour de l'aide aux devoirs. Une infirmière du CSSS est venue à notre école chaque semaine pour interagir auprès des élèves quant aux questions de santé (promotion et prévention liée aux bonnes habitudes de vie, éducation à la santé et à la sexualité, dépistage, vaccination). Une hygiéniste dentaire aussi du CSSS est venue aider nos élèves à développer les bonnes habitudes en hygiène dentaire tout au long de l'année. Notre service de garde était disponible pour les parents et élèves qui en avaient besoin. Cette année, ce dernier a implanté des ateliers d'aide aux devoirs qui ont connu un bon succès. L'an prochain, nous souhaitons mettre en place un suivi comportemental plus rigoureux auprès de nos élèves qui fréquentent le service de garde. Les parents qui le souhaitent peuvent toujours utiliser notre service de repas chaud qui est offert tous les jours à un coût très raisonnable.

## **Conclusion**

À l'école Curé-Beaudet, nous tenons à faire tout ce qu'il faut pour fournir à chaque élève l'encadrement et l'accompagnement nécessaires à sa réussite. L'école est un milieu de vie où votre enfant peut s'épanouir pleinement, grâce à l'apport de tout le personnel de l'école qui veille au cheminement des enfants qui leur sont confiés. Nos décisions et nos actions furent mises en place dans le meilleur intérêt de nos élèves afin de favoriser leur développement, leur épanouissement et ultimement leur réussite scolaire et personnelle. Toute intervention faite à l'école Curé-Beaudet est réalisée avec une vision éducative et non seulement punitive. Une collaboration parentale est attendue afin d'assurer le succès de l'intervention. « La confiance mutuelle est gage de réussite ».

Une chose évidente n'a pas changé cette année : tout le personnel de l'école Curé-Beaudet veut le meilleur pour nos élèves, et tous les éléments mis en place le démontrent bien. Malgré cela, nous souhaitons encore faire mieux l'an prochain!

Merci à vous, chers parents, pour votre collaboration et votre engagement dans la vie scolaire des enfants de l'École Curé-Beaudet!

**Robin Rodrigue,**  
**Directeur de l'école Curé-Beaudet,**  
**Le 30 juin 2010**