

Notre Projet éducatif.

Le Projet éducatif de l'école de la Haute-Beauce est composé d'orientations qui nous aident à amener les élèves vers la réussite tout en répondant aux besoins des familles de la communauté. Voici les grandes orientations qui ont guidé nos actions en 2009-2010.

Les élèves développent leur compétence à lire.

Nous croyons que la lecture est un facteur déterminant pour la réussite éducative des élèves. Nous avons donc misé sur le développement de cette compétence pour soutenir les élèves dans leur cheminement scolaire.

Dès la maternelle, plusieurs activités ont été proposées aux élèves pour stimuler leur conscience phonologique.

Au primaire, nous avons développé le goût de la lecture des élèves en valorisant cette compétence, en présentant des activités d'apprentissages motivantes et stimulantes et en intégrant la dynamique associée au Continuum en lecture dans nos pratiques pédagogiques. Certains élèves ont également visité le Salon du livre de Québec.

Au secondaire, nous avons valorisé la lecture en offrant des activités d'animation du livre. Nous avons également fait l'achat d'une grande quantité de livres pour revitaliser notre bibliothèque.

Nous avons offert des cliniques de lecture au primaire et des périodes de soutien en lecture au secondaire pour faciliter le développement de cette compétence auprès de certains élèves en difficulté d'apprentissage.

Finalement, nous avons tenté d'impliquer les parents dans le développement de la compétence à lire chez leurs enfants en les invitant à différentes activités associées à la lecture (ex : programme Léa, inauguration des bibliothèques, visite de parents qui expliquent leur métier, etc.).

Les élèves développent de saines habitudes de vie et améliorent leur condition physique.

En éducation physique, les élèves ont passé différents tests pour évaluer et pour analyser leur condition physique. Les parents ont été informés des résultats et nous avons proposé différents moyens pour adopter de meilleures habitudes et ainsi améliorer la condition physique des enfants.

Nous avons renouvelé des modules de jeux des cours de récréation des écoles primaires pour offrir aux élèves et aux membres de la communauté des aires de jeux dynamiques et sécuritaires.

Tout le personnel des écoles a encouragé les élèves à bouger davantage et à participer aux diverses activités scolaires et parascolaires (yoga, minibasket, patinage, randonnée, athlétisme, journée sportive, etc.). Nous avons organisé pour les parents, trois rencontres avec une nutritionniste pour les outiller et pour les sensibiliser à l'importance de bien s'alimenter.

Au secondaire, les élèves du parlement scolaire ont organisé et présenté dans les classes des activités associées aux saines habitudes de vie.

Les devoirs actifs et une semaine « sans écran » ont permis de sensibiliser les élèves et les familles à l'importance d'adopter de saines habitudes de vie et de bouger davantage.

L'école met en place un climat relationnel sain entre les élèves.

Au primaire et au secondaire, nous avons mis en place des ressources supplémentaires pour encadrer les élèves et pour favoriser la communication entre l'école et les familles. Nous sommes intervenus auprès d'une minorité d'élèves pour les outiller dans la gestion pacifique de leurs conflits.

La collaboration entre les intervenants (parents, surveillants, enseignants, éducatrice et direction) a été un ingrédient déterminant pour permettre aux élèves de se sentir en sécurité et pour améliorer le climat relationnel à l'école. Nous avons favorisé l'envoi de commentaires positifs à la maison pour augmenter le sentiment de confiance des parents envers l'école.

Nous avons offert aux élèves des activités en lien avec l'intimidation et la tolérance aux différences. C'est par le biais des plans d'intervention que nous avons défini des modalités d'encadrement plus appropriées pour les élèves qui ont continué à présenter des difficultés avec leurs habiletés sociales.

L'application de nos règles de régie et les mesures d'aide offertes pour apprendre à régler des conflits ont amené une meilleure gestion des gestes de violence à l'école.

Les élèves développent leur plein potentiel.

Nous avons favorisé la concertation entre tous les intervenants de l'école relativement aux besoins des élèves en difficulté. Des plans d'intervention et des comités de passage primaire-secondaire ont été mis en place pour soutenir les élèves dans leur cheminement et favoriser la communication entre l'école et la famille.

Nous savons que certains enfants en difficulté travaillent de façon assidue. Les enseignants ont souligné et encouragé leurs efforts. Nous avons porté une attention particulière à ce que tous les élèves vivent des réussites.

Pour favoriser cette réussite, chaque enseignant a rencontré individuellement ses élèves afin de consolider le lien affectif et de les connaître personnellement. De plus, nous avons remis des certificats à plusieurs élèves pour souligner leurs efforts, leur comportement et leur rendement.

Nous avons offert aux élèves à risque un soutien pédagogique adapté à leurs besoins (aide ponctuelle, récupération, cliniques de lecture, d'écriture ou de résolution de problèmes, etc.).

Au primaire, plusieurs élèves ont participé au programme d'*Aide aux devoirs et aux leçons* et au secondaire, ils ont profité du *Soutien aux devoirs* offert le mercredi soir et des périodes de récupération le midi.

En conclusion

Au cours de cette dernière année, tous les membres du personnel ont travaillé assidûment pour offrir des services de qualité aux élèves et pour favoriser leur réussite.

Plusieurs activités ont été réalisées auxquelles la communauté a été invitée à participer. Des liens intéressants ont été tissés et cette collaboration a permis de développer un sentiment de confiance des parents envers l'école.

De l'intérieur de l'école, nous avons l'impression de travailler sur les « bonnes choses ». L'éducation d'un enfant n'est pas une œuvre à court terme et elle nécessite un travail de collaboration. Nous avons compris ces principes et c'est avec cœur que tous les membres du personnel sont engagés dans la mise en œuvre de notre projet éducatif avec toutes les familles qui choisissent de travailler avec nous.



RAPPORT ANNUEL 2009-2010

École de la Haute-Beauce

Chers parents,

Au cours de l'année 2009-2010, le personnel de l'école a posé des gestes concrets auprès des élèves pour transmettre les trois valeurs qui contribuent à la mise en œuvre de notre projet éducatif et qui orientent nos actions.

La persévérance : Fournir un effort constant dans un travail, malgré les difficultés.

Le respect : S'accepter, accepter l'autre, tolérer les différences et se conformer aux règles de fonctionnement d'un groupe.

La responsabilisation : Prendre des initiatives, faire des choix et composer avec les conséquences positives ou négatives.

Simon Fortier,
directeur