



RAPPORT ANNUEL 2009-2010

C'est sur le thème de la flamme olympique que s'est ouvert l'année scolaire 2009-2010. Comme pour un athlète olympique, chaque élève et chaque intervenant s'était fixé un objectif à atteindre en cours d'année. La flamme symbolisait aussi l'énergie et le dynamisme qui devait nous allumer tout au cours de l'année.

Cette année était aussi la première année du projet éducatif élaboré pour 2009-2010.

Instruire

Un comité pédagogique a travaillé à bâtir un référentiel en français afin d'harmoniser les outils et les stratégies utilisées en classe et en orthopédagogie. À la prochaine année scolaire on plantera cet outil.

L'école a choisi de travailler les méthodes de travail parmi les compétences transversales. Le service de garde a aussi travaillé à développer cette compétence dans leur programme d'activités.

L'an dernier une démarche a été entamée pour établir un plan d'action en lecture, en lien avec la formation donnée par monsieur Richard Migneault. Cette année il n'y a eu aucun développement dans ce dossier. La démarche sera à poursuivre en 2010-2011.

Socialiser

Avec la participation de l'infirmière scolaire, des éducateurs spécialisés et d'autres intervenants, plusieurs activités ont été organisées afin de sensibiliser les élèves à l'importance d'une saine alimentation et de la pratique d'activités physiques. Au service de garde les élèves ont reçu de la documentation sur la composition de la boîte à lunch.

Une riche gamme d'activités sportives est offerte sur la période du midi à tous les élèves. Selon son intérêt, l'élève peut s'inscrire à des activités compétitives ou récréatives. La danse s'est avérée fort populaire, même du côté des garçons.

La participation des élèves est aussi importante à la traditionnelle journée de sport d'hiver qui se déroule au centre de ski du Mont Orignal.

Cette année nous avons appliqué le nouveau code des règles de vie, sur lequel un comité avait travaillé l'année précédente. Dans cette application on a accordé une importance à être cohérents au niveau de toute l'école, incluant le service de garde.

Pour les élèves qui peuvent vivre des difficultés sur le plan relationnel, diverses mesures sont mises en place pour les soutenir :

- Le programme Vers le Pacifique est instauré dans toutes les classes et le lien est fait avec le service de garde. L'animateur de vie étudiante et d'engagement communautaire (AVSEC) est une personne importante en soutien à l'application de ce programme.
- Un service de médiation est aussi offert aux élèves, leur permettant de régler leur conflit plus rapidement. L'intervenant attaché à ce service outille les élèves au niveau des habiletés sociales.
- Des récréations organisées et l'achat de matériel ont permis d'aider à diminuer les conflits sur la cour pendant les récréations. La personne responsable de l'animation des récréations, un éducateur physique et la technicienne au service de garde ont participé à une formation sur «L'animation des cours d'école». L'an prochain on poursuivra le cadre commencé cette année.

Qualifier

Cette année les élèves ont participé à une activité démocratique en élisant un conseil des élèves. Celui-ci était composé d'un élève par classe, élu par ses pairs. Par la suite un comité exécutif a été formé parmi les membres élus au conseil des élèves. Ce conseil a contribué à l'organisation de différentes activités et a été consulté sur différents sujets, dont les règles de vie de l'école.

L'environnement demeure une priorité et différentes activités se sont tenues sur ce sujet.

Les bons coups sont importants à souligner et le tableau d'honneur est une façon de reconnaître les élèves qui se démarquent dans leurs attitudes comme dans leurs résultats.

Conclusion

La plupart des moyens mis en place pour atteindre les objectifs fixés au projet éducatif ont été réalisés. Certains sont à poursuivre et de nouveaux moyens ont été établis. Le projet éducatif devra tenir des différentes mesures mises en place par le Ministère de l'Éducation des Loisirs et du Sports.

Sylvie Bernard
Directrice
Le 23 juin 2010