



**POLYVALENTE DE SAINT-GEORGES**

**PROJET ÉDUCATIF  
ET  
PLAN DE RÉUSSITE**

**RAPPORT ANNUEL  
2009-2010**

Le présent rapport d'activités a été élaboré en tenant compte de l'application du plan de réussite 2009-2010. Ce plan était divisé en trois grandes sections : instruire, socialiser et qualifier.

## **INSTRUIRE**

### **Orientation :**

**S'assurer que l'élève, et plus particulièrement l'élève à risque, s'approprié et utilise les stratégies afin d'améliorer sa compréhension.**

Le service des pannes d'apprentissage est utilisé de façon significative dans le parcours de l'élève. L'élève a accès à un service d'aide constant de récupération collective et individuelle, à tous les midis, lui permettant de développer des stratégies en rapport avec ses difficultés. Plus de la moitié du personnel enseignant a suivi les formations pour développer leurs compétences face aux pannes d'apprentissage.

**Responsabiliser l'élève face à ses apprentissages en développant la compétence à lire et en s'assurant que les élèves en besoin aient accès à une mesure d'aide.**

Le service d'orthopédagogie s'est intégré davantage dans les activités d'aide aux élèves de façon plus précise dans des groupes d'élèves ayant des besoins particuliers en mathématiques, en français ou dans leur plan d'intervention. Pour favoriser cette nouvelle approche, l'orthopédagogue s'est impliquée de façon moins importante en individuel auprès des élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage et elle a été très présente pour soutenir les équipes d'enseignants dans la mise en place des stratégies d'apprentissage et des actes à poser contenus dans les plans d'intervention. De plus, elle a contribué à maintenir un lien avec l'école Notre-Dame-de-la-Trinité pour assurer un développement harmonisé de l'implantation des stratégies d'apprentissage.

On poursuit la mesure d'aide aux devoirs. Cette activité, se tenant un soir semaine, a démontré de nombreuses réussites. Les élèves ont de plus en plus adhéré à cette aide et le service s'est vu grandement sollicité.

Une enseignante en français de 4<sup>e</sup> secondaire a participé à un projet d'aide à des élèves en difficulté. Elle utilisait un logiciel permettant une correction interactive. Elle commentait verbalement et par écrit les textes des élèves qui par la suite pouvaient revoir à plusieurs reprises les notes de l'enseignante. Les élèves ont amélioré leurs notes.

Un accompagnement spécial des élèves en formation aux métiers semi-spécialisés leur a permis d'être mieux préparés à faire des stages.

## **SOCIALISER**

### **Orientation :**

**Apporter une amélioration aux comportements difficiles des élèves, en améliorant leurs interactions, en communiquant adéquatement avec les pairs, les adultes et en respectant l'environnement.**

Nous avons donné, aux enseignants, des formations pour déceler, prévenir et contrer l'intimidation. Les élèves en ont reçu par le biais des activités du Club des sages et des aidants naturels communément appelés MP3.

Il y a eu poursuite de la réflexion concernant le climat de l'école. Les enseignants ont reçu une formation pour améliorer leur communication avec les parents et la présence de la direction sur le terrain s'est accrue. Tout ceci permettant un plus grand contrôle afin de cibler plus précisément les comportements difficiles.

Les surveillants ont reçu une formation et un suivi pour les aider, leur donner des outils leur facilitant ainsi leur travail auprès des élèves qui présentent des comportements difficiles.

Une formation sur l'interaction entre les adultes et les jeunes d'aujourd'hui a été offerte aux enseignants.

## **Support à l'amélioration des habitudes de vie des élèves : heure de travail, heure de coucher, exercice physique, usage de drogue.**

Encore cette année, les enseignants en éducation physique ont pris l'initiative de remettre comme évaluation de la 1<sup>re</sup> étape le bilan de la condition physique de leurs élèves. Cet instrument est très révélateur et fut apprécié.

Nous avons continué de développer le programme école en santé par le maintien d'une préoccupation d'une saine alimentation, la pratique d'une activité physique et l'offre d'aliments «santé». Nous avons poussé notre réflexion sur l'usage des boissons énergisantes dans les sports en discutant avec l'ARSEQA pour avoir leur appui.

Nous avons, cette année, inclus la santé mentale dans les réflexions du comité école en santé car nous rencontrons de plus en plus des élèves ou des parents rencontrant ces problèmes. La réflexion se poursuivra l'an prochain.

## **QUALIFIER**

### **Orientation :**

#### **Établir un lien stable entre les programmes des deux écoles : École secondaire Notre-Dame-de-la-Trinité et Polyvalente de St-Georges**

Plusieurs rencontres ont eu lieu entre les intervenants des deux écoles (Trinité et Polyvalente) ce qui a permis d'accentuer la concertation tant sur le plan de la gestion que sur le plan de la pédagogie. Une belle collaboration s'est poursuivie de façon significative dans les programmes particuliers : anglais enrichi et CDM.

#### **Faire profiter l'élève de l'approche orientante**

Afin de les aider à construire leur projet de vie, diverses activités en lien avec l'orientation ont été vécues telles que : la semaine de l'orientation, les stages de la formation professionnelle, le salon de la formation professionnelle et la journée dans la vie d'un travailleur.

Un document de travail regroupant toutes les activités vécues en classe a été élaboré. Ce document servira de référence aux enseignants. L'an prochain nous continuerons le travail. La conseillère responsable du dossier accompagnait le personnel au lieu de faire le travail pour eux. De plus, plusieurs activités ont été développées par le personnel enseignant en collaboration avec la conseillère de l'approche orientante.

## **AUTRES**

#### **Implantation du Programme de formation de l'école québécoise (renouveau pédagogique).**

Tous les membres du personnel enseignant se sont impliqués dans diverses activités de perfectionnement et de partage pour appliquer ou se préparer à appliquer le nouveau programme. De plus, ils ont participé à plusieurs rencontres afin de sélectionner judicieusement le nouveau matériel. Plusieurs personnes ont participé à des formations données par le MELS, en plus de celles qui étaient offertes par l'école et par la commission scolaire. Nous soulignons l'engagement, le souci et le désir de s'approprier le contenu et la philosophie de ce nouveau programme pour le bénéfice de nos élèves. Bravo à toutes et à tous pour cet effort exceptionnel !

Un enseignant a participé à un projet d'enseignement, à distance, de la mathématique de 5<sup>e</sup> secondaire.

## **Nos activités culturelles et sportives**

L'une des richesses de notre école est la quantité et la qualité des activités qui sont offertes aux élèves. Cette année, il y a eu beaucoup d'activités à caractères culturelles et artistiques. Ces dernières ont eu lieu grâce à l'implication des membres du personnel enseignant, professionnel et de soutien, de même que du conseil des élèves. Bravo à toutes ces personnes! Leur implication a permis de rendre notre école vivante et stimulante.

Beaucoup d'activités sportives ont eu lieu. Un grand nombre d'élèves s'est impliqué tant dans les clubs sportifs que dans les activités comme la journée de plein air qui a eu lieu en février. Nous soulignons que nos équipes sportives ont connu leur part de succès. Bravo à tous ceux et celles qui se sont impliqués et félicitations pour les beaux résultats obtenus.

En conclusion, je félicite tous les membres du personnel, les élèves et les parents qui font de cette école un milieu de vie exceptionnel. D'une façon particulière, je reconnais et souligne le professionnalisme remarquable de tous les membres du personnel.

A handwritten signature in black ink, reading "Germain Ouellet". The signature is written in a cursive, flowing style.

Germain Ouellet, directeur