



RAPPORT ANNUEL de l'année scolaire 2012-2013 de l'école l'Éco-Pin

L'année scolaire 2012-2013 a été bien remplie et nous sommes fiers de nos réalisations pour nos 109 élèves répartis du préscolaire au troisième cycle et la classe Com. À nouveau, tout le personnel de l'école a joint ses efforts afin que chaque enfant qui nous est confié réussisse, non seulement au plan académique mais aussi dans tous les domaines de sa vie. Le quotidien de notre école s'inspire des valeurs de respect, autonomie, sens de l'effort, etc. Ce sont ces valeurs qui nous amènent à fournir à chaque élève l'encadrement et l'accompagnement nécessaires à sa réussite.

C'est avec fierté que je vous présente le rapport annuel de notre école pour l'année scolaire 2012-2013. Dans ce rapport, vous trouverez les résultats d'analyse des résultats de nos réussites en lecture de même que le suivi de la mise en œuvre de notre nouveau code de vie. De plus, notre code de vie est l'un des outils utilisé pour contrer la violence tel que le prévoit notre plan de lutte afin d'assurer un environnement sain et sécuritaire.

C'est dans un processus de culture de gestion participative que nous débuterons la prochaine année scolaire. Dans notre école, tout le personnel est mis à contribution pour collaborer, réfléchir et viser sans cesse la réussite de chaque élève grâce à la formation et l'expérience de chacun qui se veulent complémentaires.

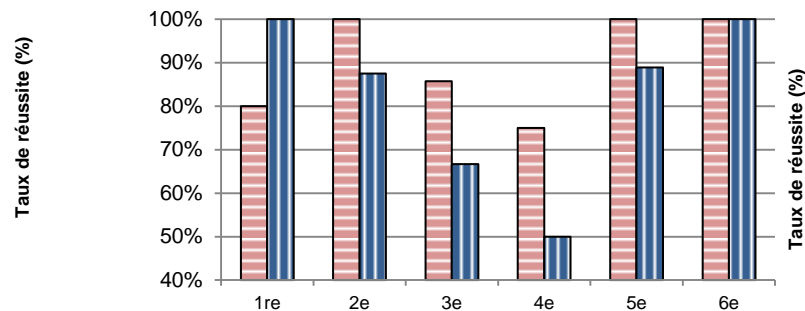
Bonne lecture de notre organisation présenté selon les 3 missions exigés par le Ministère de l'éducation qui sont instruire, socialiser et qualifier.

Nancy Bégin, directrice

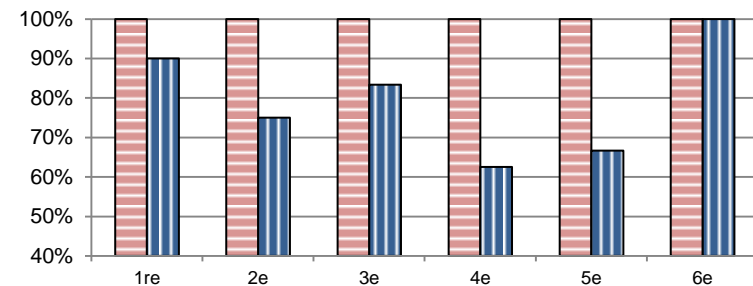
Objectif : Augmenter ou maintenir le nombre d'élèves ayant atteint le seuil de réussite pour la compétence à lire.

Comment nous avons développé la lecture à l'école sommairement	Résultats observés
<p>Par des pratiques éducatives gagnantes appuyées par la recherche tel que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se doter de temps de planification et concertation dans les tâches par équipe-cycle; - Pratique de l'enseignement explicite (incluant l'enseignement des stratégies); - Mise en place d'entrevues de lecture en 1^{re} année; - Mise en œuvre d'une période intensive en orthopédagogie en maternelle et 1^{re} année; - Formation au personnel enseignant; - École en réseau pour toutes les classes. 	<p>Situation initiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En juin 2012, 88,9% de nos élèves réussissent en lecture; - Cette année (juin 2013) 86,6% des élèves réussissent en lecture; - Ce qui est une légère baisse qui s'explique par nos élèves de 4^e année qui ont un plus faible taux de réussite (60%).
<p>Suite à une formation avec M Yves Laflamme sur l'enseignement explicite de stratégies en lecture, nous avons convenu de revoir nos moyens afin d'assurer un plus grand levier pour l'atteinte de l'objectif en tenant compte des 5 sphères de la lecture. Ainsi, ils toucheront l'identification des difficultés de nos élèves dans un premier temps et l'harmonisation des stratégies explicites d'une classe à l'autre pour prévenir les difficultés. Par ailleurs, le portrait des difficultés de nos élèves sera établi dans une collaboration entre l'enseignant et l'orthopédagogue pour notre cohorte cible en dessous du taux de réussite.</p>	

Bulletin (lecture) juin 2012



Bulletin (lecture) juin 2013



Légende

Filles



Garçons



Objectif : Maintenir des relations saines et harmonieuses entre toutes les personnes évoluant dans notre milieu scolaire.

Comment nous avons développé les relations harmonieuses sommairement	Résultats
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement de la résolution de conflit en 4 étapes; • Mise en œuvre de notre plan de lutte pour contrer la violence et intimidation contenant une procédure d'intervention, des outils de gestion et de compilation; • Poursuite du programme <i>Vers le Pacifique</i> portant sur la gestion de conflit; • Interventions (médiations, habiletés sociales, réflexions); • Attribution de zones de surveillance pour une meilleure gestion de la cour; • Animation d'activités le midi au service de garde; • Accent mis sur la communication enseignant – personnel du service de garde et parents. 	<p>En juin 2012, il y a eu 80% de participation aux activités récompenses. Alors qu'en juin 2013, c'est 97% des élèves qui y ont participé. Ce qui signifie que les élèves ont eu moins de billets de manquement. Plusieurs conflits ont eu lieu pendant la période de récréation ou à l'heure du dîner.</p> <p>Des rencontres de médiation ont été offertes aux élèves qui rencontraient de plus grandes difficultés dans leurs relations avec les autres.</p>

Règle de conduite non-respectée (billet mineur)	Nombre d'élèves
Je respecte les autres en paroles et en geste.	15
Dans l'école, je marche en silence.	1
En classe, j'apporte uniquement le matériel nécessaire.	0
Je prends soin du matériel et des lieux qui m'entourent.	1
Je m'habille selon le code vestimentaire de l'école.	0

Règle de conduite non-respectée (billet majeur)	Nombre d'élèves
Manque de respect grave envers un adulte (impolitesse).	1
Refus d'obéir à une personne en autorité.	1
Bagarre à coups de poing.	3
Vol, vandalisme.	0
Intimidation, harcèlement, taxage.	0
Possession d'armes ou d'objets dangereux.	0
Vente ou consommation d'alcool ou de drogue.	0
Autres	2

	Jamais	1 à 2 fois par année	2-3 fois par mois	1 fois et plus par sem. (très souvent)
Un ou des élèves m'ont insulté ou traité de nom.	36%	42%	11%	8%
Un ou des élèves m'ont bousculé intentionnellement.	59%	33%	5%	4%
J'ai été frappé par un ou des élèves.	71%	24%	2%	2%
Quelqu'un a fait circuler une rumeur fausse ou un message blessant à mon sujet.	83%	13%	1%	3%

Objectif : Développer chez l'élève les connaissances et son implication en ce qui concerne l'environnement, la culture et le milieu socio-économique.

Comment nous avons développé sommairement ces connaissances	Les données
<ul style="list-style-type: none"> - Participation au volet 4 de l'émission La Petite Séduction; - Projet Go, marchons ensemble; - Mise en place d'un conseil des élèves; - Assurer une progression dans la méthodologie de travail d'un niveau à l'autre; - Mise en place de comités d'intervention à chaque étape; - Développement d'un programme d'activités parascolaires en collaboration avec le responsable du service des loisirs de la municipalité; - Se préserver du temps pour des rencontres de cycle. 	<p>Nous avons poursuivi le développement des activités parascolaires. Elles font maintenant, tout comme école en réseau, partie intégrante des pratiques à notre école. Nous allons nous centrer, l'an prochain, sur la résolution de problèmes en mathématique qui semble plus difficile pour nos filles au 2^e cycle.</p>

2013-2014 : Nos cibles

- Lecture;
- La résolution de problèmes en mathématique;
- Les élèves en difficulté dans leurs apprentissages ou dans leurs habiletés sociales;
- Nous poursuivrons également le travail pour contrer la violence sous toutes ses formes par des actions de prévention et d'enseignement tout comme en ayant une tolérance zéro dans notre école.

Remerciement aux personnes bénévoles qui sont venus apporter des mains supplémentaires pour la bibliothèque, les sorties, les activités spéciales, le conseil d'établissement ainsi qu'à vous, parents qui veiller à la réussite de vos enfants. Finalement, merci à tout le personnel de l'école l'Éco-Pin pour leur excellent travail dévoué et passionné qui permettent à ces élèves de progresser et de se dépasser sans cesse.

