

# RAPPORT ANNUEL 2012-2013

Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire.

J'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2012-2013 de l'école Monseigneur-Fortier de Saint-Georges. L'année 2012-2013 ayant été une grande année de grand changement avec le redéploiement des écoles de Saint-Georges, le portrait de l'école a changé de façon significative et toutes les données antérieures ne s'appliquent plus.

Le présent rapport d'activités a été élaboré conformément au contenu du projet éducatif, de son plan de réussite annuel, en tenant compte des budgets disponibles tout en ayant une convention de gestion et de réussite éducative. Le plan de réussite contient des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école soit: instruire, socialiser et qualifier, avec comme toile de fond les 3 grandes valeurs : l'autonomie, le respect et la persévérance.

Bonne lecture!

*Nathalie Viens, directrice*

## Coordonnées de l'établissement

École Monseigneur-Fortier  
1545, 8e Avenue  
St-Georges (Québec)  
G5Y 4B4

Téléphone : (418) 228-5541, poste 7152  
Télécopieur : (418) 226-2470  
Service de garde: (418) 228-5541, poste 3215  
Courriel : mgr-fortier@csbe.qc.ca

Site Internet : <http://recit.csbe.qc.ca/mgr-fortier>

Direction : Nathalie Viens  
Commissaire : Michel Huot  
Présidente du conseil d'établissement : Dany Paradis-Roux



# Instruire

## Développer la compétence à lire.

### Augmenter le pourcentage d'élèves ayant le seuil de réussite en lecture.

Depuis plusieurs années, les enseignants ont mis beaucoup d'énergie pour développer des moyens favorisant la réussite en lecture. Voici des moyens déjà bien implantés :

- Lecture quotidienne (15 min.);
- enseignement des stratégies de lecture;
- conscience phonologique;
- continuum en lecture;
- tests sur la fluidité en lecture;
- cercles de lecture;
- promouvoir les nouveaux livres achetés à la bibliothèque chaque année;
- au service de garde, temps de lecture à chaque semaine (30 minutes);
- périodes de lecture lors des midis de pluie;
- lecture cadeau, lecture à sa peinture, lecture à soi et aux autres.

Ces moyens sont de niveau 1 puisqu'ils touchent l'ensemble des élèves (70-80 % des élèves) par un programme d'enseignement efficace en rapport avec le programme général.

Des moyens de niveau 2 sont également implantés en classe puisqu'ils font appel à un enseignement complémentaire (ciblé ou plus systématique) récupération, clinique de soutien, groupes de besoin, aide aux devoirs et aux leçons, soutien par un autre enseignant, adaptation scolaire avec l'orthopédagogue et plan d'intervention.

Le niveau d'intervention 3 est également touché par l'entremise de l'orthopédagogie (intervention individualisée, intensive) et du plan d'intervention.

Avec ces actions, le personnel de l'école veut travailler sur les vulnérabilités vécues par les élèves soit; le manque de vocabulaire, la fluidité en lecture, l'évocation, l'inférence, l'activation des connaissances et la gestion mentale.

Au cours des prochaines années, l'harmonisation des stratégies d'un niveau à l'autre et d'un cycle à l'autre sera une action à privilégier pour les élèves. Un souci est aussi présent afin de bien intervenir autant avec les garçons qu'avec les filles. En effet, leur rapport avec l'apprentissage est différent. Les garçons veulent savoir pourquoi « je fais » tandis que les filles veulent savoir comment « je fais ».

Atteint                       Partiellement atteint                       Non atteint\*

\*Non vérifiable, car nous sommes à l'an 1 du redéploiement des écoles de St-Georges.

**Développer chez l'élève les qualités menant à un citoyen respectueux et responsable.**

**Améliorer les habiletés sociales de l'ensemble des élèves et augmenter la pratique d'une saine gestion des conflits.**

Pour atteindre l'objectif, nous avons mis en place différentes structures et activités pour l'ensemble de nos élèves, en ayant une préoccupation pour l'ensemble de la clientèle de l'école. N'ayant plus la clientèle du 3<sup>e</sup> cycle et de cheminement particulier qui vont maintenant à l'école des Deux-Rives et en ayant plus de la moitié des élèves au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle, nous constatons que nous avons maintenant un nouveau portrait de l'école et cela se manifeste partout, particulièrement dans la cour d'école.

Voici les actions posées afin d'atteindre notre objectif:

- \* Concertation régulière avec les membres du personnel pour la cohésion de tous.
- \* Précisions de certaines mesures pour bien encadrer les élèves.
- \* Établissement d'un comité de crise et d'un processus de gestion de crise.
- \* Établissement d'une politique concernant la violence, l'intimidation et le harcèlement ainsi qu'un référentiel.
- \* Travail sur le projet éducatif et le plan de réussite pour l'actualiser à notre nouvelle réalité avec l'aide de conseillers pédagogiques.
- \* Apprentissage de formules de politesse et de bienséance.
- \* Moyens autour du développement des habiletés sociales (intervention claire du personnel, cohérence et gradation des interventions, plans d'intervention efficaces en collaboration avec les parents, capsules aux parents sur l'intimidation, gestion de conflits, ateliers animés par les enseignants, ateliers sur les habiletés sociales avec les TES, concertation avec le service de garde).
- \* Ateliers sur les sujets suivants pour la majorité des groupes animés par l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) : conflit, violence, intimidation, mieux connaître ses sentiments, gérer son sentiment de colère, empathie, s'excuser, vivre dans le « Res-Paix ».

Nous constatons une amélioration sur le nombre d'interventions. Des ajustements sont encore nécessaires pour s'assurer de l'application et de l'enseignement des comportements attendus par les élèves.

Comme ces habiletés ne sont pas pleinement maîtrisées, les jeunes sont en apprentissage, nous devons y travailler encore. Cet objectif doit demeurer une priorité de travail pour nous et s'inscrit dans la lignée de la loi 56 pour contrer la violence et l'intimidation.

Atteint

Partiellement atteint

Non atteint

**Socialiser**

# Qualifier

**Favoriser la motivation scolaire chez nos élèves en développant un sentiment d'appartenance.**

**Fournir l'aide appropriée aux élèves qui rencontrent des difficultés dans leurs parcours scolaire.**

Beaucoup d'efforts sont mis pour donner un sentiment d'appartenance à l'école, faire vivre des activités de grands groupes à l'école et offrir une ouverture sur le monde :

- Kermesse pour tous les élèves et leurs parents lors d'un grand rassemblement dans la cour d'école en septembre 2012 (14 septembre).
- Pièce de théâtre pour tous les élèves avec les Amants de la Scène à l'auditorium du Cégep.
- Pièces de théâtre présentées par les élèves du secondaire de la polyvalente Saint-Georges pour les élèves de maternelle.
- Activités spéciales de Noël avec un petit réveillon pour tous les élèves en partenariat avec des membres de la communauté et lien avec les familles pour le départ à la maison.
- Défi « Sautons en famille » en collaboration avec Ville Saint-Georges.
- Plusieurs sorties éducatives et sportives.
- Animation du Festival Beauceron de l'Érable pour fêter l'arrivée du printemps.
- Spectacle de musique.
- Exposition des projets de classe et des projets d'arts plastiques.
- Publication des bons coups de l'école dans l'info-parents et dans les médias.
- Remise de diplômes à chaque étape.
- Plusieurs activités vécues régulièrement par niveau.

L'équipe-école a le désir de continuer à mettre l'emphase sur les activités de grands groupes, les expositions de travaux et la valorisation des élèves.

Atteint

Partiellement atteint

Non atteint

## Conclusion

Beaucoup de travail a été réalisé par l'ensemble de l'équipe-école en partenariat avec les parents et la communauté pour favoriser une meilleure transition et offrir un service de qualité à l'ensemble des élèves. L'année 2012-2013 a été une année d'adaptation et de découvertes de nouvelles réalités. L'équipe-école est très engagée afin de permettre à tous de développer leurs aptitudes et attitudes favorisant ainsi leur réussite scolaire.

Si vous désirez plus d'information, je suis toujours disponible pour répondre à vos questions.

*Nathalie Viens, directrice*