

**RAPPORT ANNUEL
de l'année scolaire 2012-2013
de l'école primaire les Sittelles**

L'année scolaire 2012-2013 a été bien remplie et nous sommes fiers de nos réalisations pour nos 312 élèves répartis au préscolaire, premier et deuxième cycle. À nouveau, tout le personnel de l'école a joint ses efforts afin que chaque enfant qui nous est confié réussisse, non seulement au plan académique, mais dans tous les domaines de sa vie.

C'est avec fierté que je vous présente le rapport annuel de notre école pour l'année scolaire 2012-2013. Dans ce rapport, vous trouverez les résultats d'analyse des résultats de nos réussites en lecture et écriture de même que le taux d'occupation de notre local de Répit qui est utilisé pour contrer la violence et la prévenir tel que le prévoit notre plan de lutte afin d'assurer un environnement sain et sécuritaire.

C'est dans un processus de culture d'organisation organisationnelle que nous débiterons la prochaine année scolaire. Dans notre école, tout le personnel est mis à contribution pour collaborer, réfléchir et viser sans cesse la réussite de chaque élève grâce à la formation et l'expérience de chacun qui se veulent complémentaires. Chacun est invité à dégager et mobiliser l'élève pour nos valeurs organisationnelles qui sont le respect, l'autonomie et l'effort.

Bonne lecture de notre organisation présentée selon les trois missions exigées par le ministère de l'Éducation qui sont : instruire, socialiser et qualifier.

Chantal Poulín, **directrice**

Objectif : Développer la compétence « à lire » dans divers contextes.

Comment avons-nous développé la lecture à l'école sommairement?

Par des pratiques éducatives gagnantes appuyées par la recherche telle que :

- Se doter de temps de planification et concertation dans les tâches par équipe-cycle ou degré.
- Pratiquer l'enseignement explicite (incluant l'enseignement des stratégies).
- Mettre en place les entrevues de lecture en 1^{re} année.
- Mise sur place d'un club de lecture en 2^e année avec les garçons.
- Clinique de lecture intensive avec communication aux parents.
- Mise en œuvre d'une période intensive en orthopédagogie en 4^e année en lecture (DIR).
- Formation au personnel enseignant.

Nos statistiques en lien

Situation initiale :

En juin 2011, 95 % de nos élèves réussissent à la fin de leur 4^e année.

Cette année (juin 2013), 91,4 % des élèves réussissent à la fin de leur 4^e année.

Résultat : Nous constatons une légère diminution du taux de réussite en lecture de nos élèves de 4^e année au bilan.



Objectif : Développer la compétence « en écriture » dans divers contextes.

Comment avons-nous développé l'écriture à l'école sommairement?

Par des pratiques éducatives gagnantes appuyées par la recherche telle que :

- Formation du personnel enseignant sur l'orthographe et son enseignement, sur son utilisation.
- Temps pour travailler la graphie des mots.
- Mise à jour du code de correction en écriture (PACOS).
- Cliniques de confusions auditives.

Nos statistiques en lien

Situation initiale :

En juin 2011, 95 % des élèves de 4^e année réussissent au bilan.

En 2013, 98,6 % des élèves de 4^e année réussissent au bilan.

Résultat : Nous avons réussi à augmenter les résultats des élèves de 4^e année en juin au bilan en écriture.



Objectif : Diminuer les manifestations de violence et d'intimidation chez les élèves à l'école.

Qu'avons-nous mis en place pour diminuer la violence?

- Enseigner la résolution de conflit.
- Constituer notre plan de lutte pour contrer la violence et intimidation contenant une procédure d'intervention, des outils de gestion et de compilation.
- Poursuivre le programme *Vers le Pacifique* portant sur la gestion de conflit.
- Interventions au local Répit (médiation, habiletés sociales, réflexion).
- Attirer les zones de surveillance pour une meilleure gestion de la cour.
- Animer davantage des activités le midi au service de garde.
- Accentuer la communication enseignant – personnel du service de garde et parents.
- Formation de tout le personnel *Vers le Pacifique*.

Nos statistiques en lien

Au local Répit, en juin 2012, il y a eu 622 interventions pour 250 élèves donc en moyenne 2,5 interventions par élève.
En mars 2013, nous avons jusqu'ici 972 interventions pour 268 élèves donc en moyenne 3,6 interventions par élève.
Plusieurs conflits ont eu lieu au soccer et au vampire (jeu de poursuite) donc souvent des interventions impliquant plusieurs élèves d'où le haut taux de présence.
Il y a aussi une hausse du nombre de billets passant de 115 pour 2011- 2012 à plus de 190 pour 2012-2013.

Résultat : Nous n'avons donc pas diminué le nombre d'interventions au local Répit et nous avons une hausse du nombre de billets émis.

Par contre, est-ce un résultat valable pour mesurer la violence?

Voici d'ailleurs un extrait des résultats de l'enquête sur la violence et intimidation à notre école auxquelles les enfants de 3^e et 4^e année ont participé.

Leur questionnaire nous indique que peu d'élèves sont victimes de violence physique et de rumeurs. On remarque que la violence verbale est celle dont ils sont le plus victimes.



	Jamais	1 à 2 fois par année	2-3 fois par mois	1 fois et plus par sem. (très souvent)
Un ou des élèves m'ont insulté ou traité de nom	36 %	42 %	11 %	8 %
Un ou des élèves m'ont bousculé intentionnellement	59 %	33 %	5 %	4 %
J'ai été frappé par un ou des élèves	71 %	24 %	2 %	2 %
Quelqu'un a fait circuler une rumeur fautive ou un message blessant à mon sujet	83 %	13 %	1 %	3 %

QUALIFIER

Orientation : Augmenter la réussite des élèves en français et en mathématique.

Objectif : Favoriser le passage des élèves d'un niveau à l'autre.

Ce que nous avons réalisé

- **Réviser** la politique des devoirs.
- Assurer une **progression dans la méthodologie de travail** d'un niveau à l'autre.
- Faire des **comités d'intervention** à chaque étape.
- Service en orthopédagogie inspiré du livre DIR en 4^e année.
- Se préserver du **temps pour des rencontres de degré et de cycle**.

Nos statistiques en lien

En juin 2011 :
95,8 % des élèves de 4^e année réussissent en français et en mathématique.

En juin 2013 :
95,5 % des élèves qui réussissent en français et en mathématique.

Résultat : Nous n'avons donc pas augmenté la réussite des élèves dans les quatre principales compétences qui sont : la lecture, l'écriture, raisonner et résoudre en mathématique. Nous nous sommes plutôt maintenus.

Voici nos cibles d'actions pour 2013-2014

- Écriture
- Mathématique
- Les élèves en difficulté (clientèle EHDAA)
- Nous travaillons à diminuer la violence sous toutes ses formes par des actions de prévention et d'enseignement.



Nous remercions les personnes bénévoles qui sont venues apporter des mains supplémentaires à la bibliothèque, aux sorties, aux activités spéciales. Merci également aux membres du conseil d'établissement et à tous les parents qui veillent à la réussite de leurs enfants et finalement à tout le personnel de l'école primaire les Sittelles pour leur excellent travail dévoué et passionné qui permet à ces élèves de progresser et se dépasser sans cesse.