



62 rue Saint-Antoine
Sainte-Marie (Québec) G6E 4B8
Tél. : (418) 386-5541, poste 7130
Télec. : (418) 387-6880

Rapport annuel 2014-2015

INTRODUCTION

L'école Maribel est l'un des trois établissements qui forment le réseau scolaire primaire de Sainte-Marie. Elle accueillait, en 2014-2015, 342 élèves de premier cycle et du second cycle du primaire (1^{re} à 4^e année) ainsi que deux groupes de progrès continu (déficience intellectuelle). Un service de garde et des dîneurs sont également disponibles.

Dans sa mission éducative, l'école Maribel a pour rôle d'instruire, de socialiser et de qualifier. La réussite éducative de chaque élève demeure au centre des préoccupations de l'ensemble des intervenants de l'école et du conseil d'établissement.

VALEURS

Dans les valeurs que l'école met de l'avant, le RESPECT vient en tête de liste. L'engagement, la solidarité, l'entraide, l'empathie, la persévérance et le dépassement de soi sont des valeurs montantes et encouragées. Lorsque l'élève acquiert au fil du temps ces aptitudes, il devient par le fait même davantage autonome et prêt à relever les beaux défis de notre temps.

INSTRUIRE

En juin 2015, certains taux de réussite en français (écriture et lecture) et en mathématique (résoudre et raisonner) se retrouvent sous la moyenne des résultats de la commission scolaire. De ceux-ci, quelques-uns attirent particulièrement notre attention : lecture et résoudre pour les niveaux de 1^{re} et de 3^e année. Par contre, pour les taux de réussite aux épreuves des niveaux de 2^e et de 4^e année (ministère et commission scolaire) en français et en mathématique, ils se situent soient près ou au-dessus des moyennes de la commission scolaire. Si on fait l'exercice de prendre les élèves présentement en 4^e année, on remarque que leurs taux de réussite en lecture augmentent avec les années. La tendance se poursuit même en 6^e année à l'école Mgr-Feuiltault. Est-ce que notre évaluation en lecture est trop tôt ou trop sévère en 1^{re} année? Pour les élèves en échec en 1^{re} année, devrions-nous penser à mettre des modifications au programme un peu plus tôt dans leur parcours? Nous avons constaté aussi que plus de 75% des élèves accueillis en cours d'année sont présentement en échec soit en français ou en mathématique.

Dans une intention d'amélioration continue, nous avons choisi d'**augmenter** le taux de réussite dans la compétence lecture à l'intérieur de la convention de gestion et de réussite 2015-2016. L'éveil à la lecture et les interventions ciblées avec la mesure spéciale en orthopédagogie nous apparaissent des pratiques gagnantes. Dès le début de l'année, avec l'aide de l'orthopédagogue et d'un conseiller pédagogique, nous continuerons à dresser un portrait des classes de 1^{re} année et poursuivrons en 3^e année afin de mieux cibler nos interventions et ainsi agir rapidement. Nous poursuivrons la mise en place des plans d'intervention, des interventions différenciées et intensives en lecture, et cela en lien avec le cadre de référence en orthopédagogie. Nous continuerons d'intervenir rapidement pour diminuer les crises (réf. : fiche 15 www.reunirreussir.org). L'enseignement explicite est utilisé et doit être poursuivi aussi (réf. : fiche 13 www.reunirreussir.org). De plus, pour nos titulaires de 1^{re} année, nous continuerons l'accompagnement par une

conseillère pédagogique afin de revoir certaines pratiques en évaluation. Nos normes et modalités seront revues, la compétence en lecture pour les élèves de 1^{re} année sera évaluée au bulletin de mars au lieu de celui de novembre. Ce qui donnera plus de temps aux jeunes de vivre la transition à la première année du primaire et s'adapter à une nouvelle école. Nous accueillons à chaque année près de 100 nouveaux élèves de 1^{re} année. La transition demeure une étape importante dans la vie scolaire d'un enfant.

Nos cohortes de 1^{re} et de 3^e année demeurent à surveiller en mathématique, dans la compétence résoudre plus particulièrement. Par contre, la situation est moins préoccupante compte tenu des actions posées lors des dernières années et que ces actions se poursuivront. Plusieurs formations ont été données aux titulaires: les centres d'apprentissage, la manipulation en mathématique, les structures additives, etc. Nous avons la chance d'avoir une stabilité au niveau de notre personnel enseignant. En plus, une enseignante en 3^e année à Maribel a été conseillère pédagogique pendant plusieurs années et accompagne naturellement ses collègues de 3^e année, entre autres, en sciences et en mathématique. Les titulaires de Maribel travaillent davantage par niveau et ensemble. Nous n'avons pas la prétention d'être parfaits mais l'équipe est assez à l'aise pour ne pas cibler cette année les mathématiques comme objectif dans la convention de gestion. Par contre, nous demeurons alertes en ce qui a trait à ces deux cohortes.

SOCIALISER

Grâce à l'implantation de l'escouade des jeunes leaders en 2013-2014, nos manquements aux règles de vie de l'école ont diminué de plus de 70 %. En 2014-2015, les résultats demeurent sensiblement les mêmes que ceux de 2013-2014. Quatre-vingt fiches de comportement ont été données aux élèves pendant l'année comparativement à 81 fiches en 2013-2014. Nous avons constaté que la majorité des manquements se retrouvaient dans la cour d'école et surtout lors des récréations et sur l'heure du midi. Pour les récréations,

nous poursuivrons la mise en place de l'escouade des jeunes leaders et travaillerons à améliorer les installations de la cour d'école (module de jeux, terrain synthétique, espace jardin et verdure). Pour réduire les manquements sur l'heure du midi, nous avons formé les éducateurs et éducatrices du service de garde en collaboration avec Québec en forme et le regroupement Santé le Plaisir en Nouvelle Beauce. À la suite de ces formations, un plan d'actions a été rédigé en lien avec le projet éducatif et sera mis en place dès l'année scolaire 2015-2016. Ce plan d'actions permettra d'outiller les intervenants du service de garde à créer un environnement encore plus sain, sécuritaire et actif pour nos jeunes.

QUALIFIER

En juin 2015, le niveau de réussite des élèves, autant en français qu'en mathématique, se situe pour une grande majorité dans une zone de confort (70 % et +). Par contre, nous faisons face, cette année à notre école, à une augmentation de certains élèves situés dans la zone à risque et plus particulièrement en 3^e année.

Ce que dit la recherche : l'impact de la relation maître-élèves sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes fait l'unanimité et cela est particulièrement vrai pour les jeunes à risque (réf.: fiche 13 www.reunirreussir.org). La création d'une relation adulte-élève signifiante améliore, entre autres, la persévérance, la motivation et la réussite. Cette vision est partagée par l'équipe-école et transcende toutes nos actions. Nous travaillons à mettre en place un contexte qui permet de développer une bonne relation maître-élève et faisons en sorte que l'école soit un milieu de vie stimulant et plaisant pour tous. Pour cela, nous nous engageons, et cela dès le début de l'année scolaire 2015-2016, à offrir une formation au personnel enseignant qui s'intitule: Agir tôt (réf. : fiche 13 www.reunirreussir.org). Une formation qui enseigne explicitement les bons comportements attendus et qui décrit ce qu'est un contexte d'attachement.

PRÉVENTION (AGIR TÔT)

Il est essentiel que les élèves d'aujourd'hui acquièrent de saines habitudes de vie. L'approche « école en santé » se préoccupe également de ce côté. La prévention est une préoccupation de tous les jours. Des ateliers d'habiletés sociales sont offerts aux jeunes plus timides et ayant besoin d'un petit coup de pouce pour développer leur confiance en eux. Des ateliers de philosophie pour enfants sont aussi offerts dans plusieurs classes. Lors de ces ateliers, les enfants développent progressivement leur empathie et ce, pour différentes raisons. La différence des points de vue devient donc une richesse dont ils ne peuvent se passer. Cet intérêt porte inconsciemment les enfants, par l'écoute et la considération, à se mettre à la place de leurs camarades pour les comprendre. L'utilisation des outils de réflexion leur permet précisément de communiquer au groupe leurs perceptions avec davantage de justesse. Ultimement, cette clarté dans le dialogue a un impact positif sur la gestion de leurs émotions, les enfants font moins d'interprétations ce qui diminue l'apparition de conflits. La philosophie permet également à l'enfant qui la pratique de développer des habiletés sur le plan du savoir-être : collaboration, écoute, empathie, introspection, contrôle de soi, respect de la différence, etc. Cette approche aide les enfants à mieux se connaître et permet l'émergence de qualités indispensables à la prévention de la violence et l'intimidation et celle-ci s'intègre à notre plan de lutte.

TICS

L'école Maribel possède le matériel informatique nécessaire pour répondre aux exigences actuelles des jeunes d'aujourd'hui. Il est possible de retrouver un laboratoire informatique fixe ainsi qu'un laboratoire mobile (composé de plus de 17 portables récents). Nous avons fait l'acquisition de quelques tablettes numériques. Chaque classe a des ordinateurs disponibles dans son local. Avec l'arrivée des tableaux numériques interactifs (TNI), l'école est maintenant branchée.

CONCLUSION

En terminant, je constate qu'à l'école Maribel, les personnes se respectent dans leur différence. Chacun met sa couleur et fait profiter les autres de ses talents. Le personnel est compétent et engagé. L'approche humaine transcende toutes nos actions. Nous croyons au potentiel de chacun et travaillons fort à ce que chaque élève se sentent fiers d'eux et découvrent leur passion.

À Maribel, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel, voilà ce qui nous guide!



Pierre Giguère
Directeur Maribel