

Les valeurs de l'école L'ASTRALE

RESPECT

SÉCURITÉ

ENGAGEMENT

SAINTE
COMMUNICATION

MOTIVATION
SCOLAIRE

NOUS SOMMES FIERS DE...

Semaine de lecture

Bourse Croque-Santé Métro

École en réseau

Service de garde scolaire

Plan de lutte contre l'intimidation
et la violence (PLIV)

Ateliers **VERS LE PACIFIQUE**

Les équipes sportives « Coyotes »

École en Santé

COMMISSION SCOLAIRE
BEAUCE-ETCHEMIN

RAPPORT ANNUEL



Saint-Sylvestre

2014-2015

LES TROIS VOILETS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Instruire

**Maintenir le taux de réussite en français
et en mathématiques**

En 2014-2015, nous avons évalué de façon plus précise le pourcentage de nos élèves, garçons et filles, qui se trouvent dans la « zone de confort », c'est-à-dire des résultats académiques de 70% et plus.

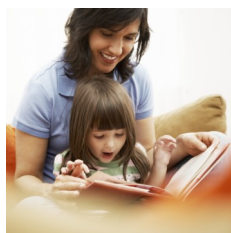
Nous avons constaté que le nombre d'élèves à risque est en hausse. Le taux de réussite des élèves de l'Astrale est en légère baisse et se situe à 93% en français et à 87% en mathématiques. Ces taux de réussite sont maintenant en deçà des résultats du réseau Benoît-Vachon.

Le nombre de garçons dans la zone à risque (moins de 70%) est trop élevé à 46 % en français alors qu'il est à 23 % chez les filles. De plus, un élève sur trois se retrouve dans la zone à risque en mathématique.

Cet objectif est maintenu et nous poursuivrons nos efforts pour réduire l'écart de réussite entre les filles et les garçons afin que la situation continue de progresser comme le précise notre convention de gestion.

Taux de réussite (60 % et plus)

	Français	Math
Filles	95%	87%
Garçons	92%	87%



Taux d'élèves à risque (moins de 70%)

	Français	Math
Filles	23%	28%
Garçons	46%	31%

Socialiser

**L'élève maintient des attitudes
pacifiques et sécuritaires**



Généralement, à l'école l'Astrale, le climat relationnel est demeuré satisfaisant bien que certaines cohortes ont été identifiées comme étant plus à risque.

Ce qui a marqué l'année 2014-15 au niveau des interventions disciplinaires est une hausse marquée de manquements majeurs par certains élèves du 3e cycle causés par des conflits interpersonnels. Ces conflits ont mené à des gestes répétés de violence physique et verbale.

Bien que les récréations soient un moment propice au développement de conflits, nous constatons que plusieurs de ces conflits naissent dans l'autobus ou sur le chemin de l'école pour les marcheurs ainsi que par les médias électroniques. De plus, les deux types de violence les plus subis chez les élèves sont la violence verbale et la violence sociale. Nous constatons aussi que les lieux à surveiller davantage sont : le gymnase et la cafétéria.

Suite à des réflexions et des discussions entre les membres de l'équipe-école, nous avons modifié notre système de gestion des manquements. Pour l'année 2015-2016, les élèves auront un permis de conduite mensuel avec des activités privilèges pour valoriser et encourager les bons comportements et les bonnes attitudes.

Qualifier

**L'élève se donne des méthodes de
travail efficaces**

L'équipe-école s'est doté de grilles d'observation et d'évaluation respectant le progression des enfants dans chacun des cycles. Les enseignantes peuvent cibler avec précision les forces et les défis de chaque élève afin de maximiser ses talents d'apprenant. Au moins une fois par année, les enseignantes établiront un portrait de leur groupe en regard des objectifs propres à leur niveau.

Dans le but de mener nos élèves à une qualification optimale et à la hauteur de leurs projets pour l'avenir, nous priorisons l'organisation du travail comme porte d'entrée assurant des apprentissages durables et transférables dans chaque activité du quotidien.

Nous avons à coeur que chaque élève ait confiance en ses capacités et à la possibilité de réussir. La valorisation du cheminement académique est donc essentielle autant à l'école qu'à la maison.

