

POLYVALENTE BENOÎT-VACHON
RAPPORT ANNUEL
2014-2015





**POLYVALENTE
BENOÎT-VACHON**

Ce rapport a pour but d'informer la population des principaux résultats qui découlent de notre projet éducatif et de son plan de réussite de la dernière année. La majorité des données sont objectives et elles proviennent d'une lecture de nos systèmes.

J'espère qu'à travers la lecture de ce rapport, vous allez pouvoir constater la qualité de vie de notre milieu. Les élèves y sont bien et le personnel aussi. Les trois missions qui sont : instruire, socialiser et qualifier vous seront décrites par les différents moyens mis en place et les résultats obtenus.

Un projet éducatif prend son essence dans des valeurs. Celles retenues à la polyvalente Benoît-Vachon sont les suivantes :

- ❖ Respect
- ❖ Responsabilisation
- ❖ Effort
- ❖ Réussite

Bonne lecture!
Marie-Josée Fecteau, directrice

Volet Instruire

Augmenter la compétence à lire chez nos élèves

Point de départ : en juin 2014, notre taux de réussite en lecture pour l'ensemble de nos élèves était de 80,72% et 29,3% de notre clientèle se situe dans la zone critique soit entre 60 et 69%.

Résultats en lecture pour juin 2015

Taux de réussite : 85,26%

% élèves à risque : 26,12%

Résultats en lecture :

	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
Taux de réussite	83,7%	84%	84,3%	85,7%	88,2%
% d'élèves à risque	24,42%	24,33%	26,97%	30,36%	25%

Moyens mis en place :

- Service d'orthopédagogie suite au test ROC
- Dépistage en lecture (référentiel de lecture) pour 7 groupes du 1er cycle et interventions en lien avec les besoins identifiés.

Constat :

- La fluidité n'est pas un problème identifié chez nos élèves. La problématique identifiée se situe au niveau de l'inférence.
- Le nombre de garçons se situant dans la zone à risque (60% à 69%) demeure une grande préoccupation (34,2%)

Actions pour 15-16 :

- Implanter des approches pédagogiques en lien avec le référentiel de lecture et l'enseignement explicite des stratégies de lecture.
- Organisation scolaire regroupant les élèves ayant des difficultés plus marquées en français et en mathématique (1er cycle).
- Les mandats des enseignants ressource sont reliés davantage à l'apprentissage et ces derniers interviennent majoritairement en classe.

On constate que notre taux de réussite en lecture a augmenté d'environ 5% avec juin 2014 (année de départ). Chez nos garçons, ce taux augmenté de 7%. Il s'agit d'une belle remontée mais il faut aussi voir que le pourcentage d'élèves à risque (60% à 69%) demeure élevé. On peut lire qu'un garçon sur trois a un résultat final en lecture qui se situe entre 60% et 69%. Nous souhaitons que les approches pédagogiques en lien avec le référentiel de lecture nous permettent de diminuer ce pourcentage.

Augmenter la compétence à écrire chez nos élèves

Point de départ : lors du début de l'analyse (juin 2014), le taux de réussite de nos élèves en écriture est de 78,05%. La zone d'élèves à risque continue de nous préoccuper : 26,71% de nos élèves ont un résultat entre 60 et 69%.

Résultats en écriture pour juin 2015

Taux de réussite : 81,65%

% élèves à risque : 25,47%

Résultats en écriture :

	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
Taux de réussite	81%	87,1%	85,4%	80,4%	73,6%
% d'élèves à risque	26,74%	34,35%	30,34%	27,11%	21,22%

Moyens mis en place :

- Capsules à tous les élèves sur le fonctionnement du logiciel Antidote (capsules modulées année après année)
- Accorder une importance à la qualité du français dans nos grilles de correction et ce pour tous les travaux déposés. (Normes et modalités en évaluation)
- Accompagnement par Mélanie Fradette (conseillère pédagogique en français) pendant 3 demi-journées.
- Début du travail avec un groupe ciblé sur l'utilisation d'Antidote et l'appart de la justification grammaticale.
- Service d'orthopédagogie suite à l'analyse des besoins découlant du 2^e bulletin.

Constat :

Les élèves de 3^e secondaire (3 groupes) qui ont travaillé avec le questionnement du justificatif grammatical et ils ont vu leurs résultats augmenter considérablement. Ils ont plus de facilité à expliquer l'utilisation d'une telle règle de grammaire (entre juin 2014 et juin 2015 il y a un écart de 8,6% sur le taux de réussite).

Action pour 15-16 :

- Accompagnement 1 journée par cycle par Mélanie Fradette (CP en français) pour les enseignants de français au 1^{er} cycle (projet sur le référentiel de lecture et la justification grammaticale).
- Utilisation du logiciel Antidote 1 fois par cycle afin de faire écrire un texte aux élèves à tous les cycles et qu'ils puissent avoir une rétroaction immédiate et dirigée vers les erreurs dépitées.
- Accompagnement par l'équipe de chercheurs de M. Falardeau de l'Université Laval sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture et des stratégies d'écriture.
- Mandats des enseignants-ressources davantage pédagogiques et interventionnistes.

Notre taux de réussite a augmenté de 3,6% et nous relient, en partie, cette augmentation à l'utilisation de la technologie. Antidote permet une rétroaction rapide et très diagnostic. Il y a des gains majeurs à le faire utiliser adéquatement par les élèves.

Augmenter le taux de réussite aux matières ayant une évaluation ministérielle

L'objectif est d'augmenter de 3% le nombre d'élèves ayant 60% et + dans les matières comportant une évaluation ministérielle.

Point de départ : résultats de matière ayant une évaluation ministérielle en juin 2014

Taux de réussite en :

Histoire de 4^e sec : 74,5%
Math CST de 4^e sec : 54,7 %
Math SN de 4^e sec : 75 %
Science de 4^e sec : 91,6%
Français de 5^e sec : 83,3%
Anglais de 5^e sec : 89,3%
Anglais enrichi de 5^e sec : 100%

Résultats juin 2015 :

Taux de réussite en :

Histoire de 4^e sec : 76 %
Math CST de 4^e sec : 69,3 %
Math SN de 4^e sec : 91,6%
Science de 4^e sec : 87,4%
Français de 5^e sec : 92,9%
Anglais de 5^e sec : 87,8%
Anglais enrichi de 5^e sec : 100%

Moyens mis en place :

- Rencontre de concertation en équipe-matière afin d'identifier les difficultés des élèves et de mettre en place des moyens pour aider les élèves.
- Mise en place de cours de rattrapage en histoire de 3^e et 4^e secondaire pour une clientèle ciblée. Ces cours utilisent une approche moins magistrale.

Constat :

Dans trois matières on constate une amélioration de plus de 3% (tel que notre cible) sur le taux de réussite aux cours ayant une évaluation ministérielle. Nous travaillons forts pour atteindre ces taux de réussite. Nous avons une équipe investit sur la réussite de leurs élèves. Le cours de math CST aura une attention particulière afin d'atteindre un plus haut taux de réussite malgré la belle remontée constatée (14,6%). Nous continuons de nous préoccuper d'histoire de 4^e secondaire.

Action pour 15-16 :

- Engager une monitrice de langue pour nos élèves ayant anglais régulier
- Ouvrir un cours d'histoire à 6 périodes en 4^e secondaire pour les élèves ayant échoué le cours histoire de 3^e sec.
- Continuer les rencontres de concertation avec les enseignants d'univers social et débiter ces mêmes rencontres en mathématique.
- Bonifier les ateliers d'aide en mathématique de 4^e secondaire et en histoire du 4^e secondaire.
- Création de liste de contacts avec nos familles pour les informer.

Volet Socialiser

Améliorer les saines habitudes de vie

Le plan d'action vise à développer chez nos adolescents des habitudes de vie qui les amèneront à soutenir sa quête de l'équilibre comme adulte. Par les activités et les moyens proposés, nous misons sur la construction de son estime de lui et de sa capacité à s'affirmer en faisant les bons choix. Les actions entreprises sont inscrites dans le plan d'action École en santé. Les services travaillent de pair avec l'équipe enseignante et de direction afin de mettre en place des actions en prévention et en promotion avec les thèmes suivants: alimentation et image corporelle, la sexualité, la violence et l'intimidation, l'activité physique, les dépendances et finalement la gestion du stress. Plusieurs ateliers se sont donnés directement en classe, d'autres sur la période du midi. Plusieurs nouveautés ont vu le jour cette année:

- ❖ Création d'une vidéo sur les mots qui blessent
- ❖ Mise en place de la Brigade des chefs (atelier de cuisine)
- ❖ Ouverture à tous les midis et 2 soirs semaine de la salle de musculation avec une ressource spécialisée ainsi que l'achat de 10 appareils cardio (5 tapis roulant et 5 elliptiques)
- ❖ Atelier sur la gestion du stress.
- ❖ La journée sportive d'hiver semble répondre à un besoin, car 80% de nos élèves y participent.
- ❖ 26 équipes sportives Embâcle (football, soccer, volleyball, hockey, basketball, badminton, pentathlon, cross country, cheerleading). Il y a eu 3 pratiques pour le rugby, sport qui devrait faire son apparition au printemps 2016.
- ❖ Écriture et signature de la charte du civisme.

Le nombre d'incident à caractère violent dans notre école qui ont nécessité une déclaration à la CSBE est de 9.

Pour l'année 15-16, nous misons sur la venue d'un policier en milieu scolaire pour s'attaquer réellement à la problématique de la drogue. Il s'agit pour nous de notre priorité, considérant qu'on doit offrir un milieu sain à nos élèves.

Volet Qualifier

Accompagner l'élève dans son développement professionnel

La polyvalente Benoît-Vachon est soucieuse d'offrir à ses élèves plusieurs façons de côtoyer les différents métiers ou les opportunités d'études supérieures. Que ce soit en visitant des lieux, en explorant différents métiers ou encore en accueillant des gens les informant d'un métier, nous tentons de piquer leur curiosité et leur intérêt à poursuivre leurs études. Tous les membres de l'équipe travaillent dans un même but, celui d'augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

Notre donnée de départ de juin 2014 est que 67,3% de nos élèves ont obtenu un premier diplôme ou première qualification en 5 ans au secondaire. 84 élèves n'ont pas obtenu un premier diplôme ou qualification après cinq ans de scolarisation.

Parmi ces 84 élèves, plusieurs ont continué leur formation. 18 élèves ont obtenu leur diplôme ou encore une première qualification. En pourcentage, ces 18 élèves représentent 6,7% d'augmentation de notre taux de réussite. À la lecture de nos registres, nous pouvons lire que 11 élèves sont en voie d'obtenir leur DEP avec succès d'ici quelques mois. (4%). Donc le taux de diplômation de notre cohorte initiale est rendu à 78%; tout près de la cible ministérielle qui est de 80%.

Nos enjeux pour 2015 :

- Établir une communication régulière avec nos familles afin de les informer du parcours de leur enfant. Nous savons que l'un des facteurs de protection pour la réussite de l'élève est la collaboration école-familles.
- Avec notre équipe de conseillère en orientation, nous allons relancer systématiquement l'élève qui nous quitte sans avoir en poche son diplôme ou première qualification. Il faut présenter aux élèves différentes possibilités de parcours malgré leur manque de motivation.
- Prendre en compte les données recueillies par différents tests ou croisement de données afin de bien intervenir auprès des élèves ayant un risque considérable de nous quitter avec l'obtention d'un premier diplôme ou première qualification.

Et pour finir ...

La polyvalente Benoît-Vachon se positionne bien sur la place publique et les gens qui l'habitent sont engagés et fiers d'y vivre. Les relations sont au cœur de notre quotidien. Nos trois missions nous amènent bien au-delà de l'école transmetteur de savoir. La collaboration entre les élèves, le personnel, les familles et la communauté est réelle et concrète.

Elle est importante pour la vie future de nos élèves. Ils sont nos adultes de 2020. La collaboration, la maîtrise des langues et des nouvelles technologies seront des compétences recherchées à ce moment-là. Notre travail d'éducateur nous amène à leur offrir différentes opportunités tout en les encadrant.

Merci à nos familles pour leur confiance.

Merci à nos partenaires communautaires pour leur soutien, leur expertise et leur disponibilité.

Merci à chacun des membres du personnel pour leur croyance en l'élève et pour leur engagement.

Merci à chacun des élèves qui font de notre école ce qu'elle est, un endroit où il fait bon vivre et où l'on veut revenir à chaque matin.

Marie-Josée Fecteau,
directrice de la Polyvalente Benoît-Vachon