

RAPPORT ANNUEL 2014-2015

Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire.

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2014-2015 de l'école Dionne de Saint-Georges. Je vous invite à prendre connaissance des diverses informations concernant l'école et ses activités. Le présent rapport d'activités a été élaboré conformément au contenu du projet éducatif, de son plan de réussite annuel, en tenant compte des budgets disponibles tout en ayant une convention de gestion et de réussite éducative. Le plan de réussite contient des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école soit : « *instruire, socialiser et qualifier* » avec, comme toile de fond, les trois grandes valeurs suivantes: le respect, la persévérance et la cohérence.

Carolle Martel, directrice

Coordonnées de l'établissement

École Dionne
1605, boulevard Dionne
Saint-Georges (Québec)
G5Y 3W4



Téléphone : 418 228-5541, poste 7151

Télécopieur : 418 226-2477

Courriel : dionne@csbe.qc.ca

Site Internet : <http://dionne.csbe.qc.ca/>

Direction : Carolle Martel

Commissaire : Guy Paradis

Président du conseil d'établissement : Sylvain Paré

Objectif 1
 Maintenir 75% de nos élèves dans les zones de confort en lecture.

français, langue d'enseignement

Taux de réussite (Français, langue d'enseignement)				Classe						
				1er	2e	3e	4e	5e	6e	Global 1 à 6
Compétence	Lecture	Résultats école	Féminin	100,0%	100,0%	100,0%	96,2%			99,0%
			Masculin	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%			98,8%
		Résultats CS	Féminin	100,0%	100,0%	97,5%	98,0%			98,9%
	Écriture	Résultats école	Féminin	100,0%	95,7%	95,7%	100,0%			97,9%
			Masculin	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%			98,8%
		Résultats CS	Féminin	100,0%	97,7%	95,0%	100,0%			98,3%
Global	Lecture et écriture	Résultats école	Féminin	100,0%	97,8%	97,8%	98,1%			99,0%
			Masculin	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%			98,8%
		Résultats CS	Féminin	100,0%	98,9%	96,3%	99,0%			98,9%
	Résultats CS	Féminin	94,8%	94,2%	94,3%	94,5%	90,3%	95,1%	90,0%	
		Masculin	94,8%	95,5%	93,7%	93,9%	89,9%	83,9%	92,1%	
		Global	94,8%	95,5%	93,7%	93,9%	89,9%	83,9%	92,1%	

2e étape 2015

Français, langue d'enseignement

Taux de réussite (Français, langue d'enseignement)				Classe						
				1er	2e	3e	4e	5e	6e	Global 1 à 6
Compétence	Lecture	Résultats école	Féminin	100,0%	100,0%	100,0%	88,5%			96,9%
			Masculin	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%			97,8%
		Résultats CS	Féminin	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%			97,3%
	Écriture	Résultats école	Féminin	93,8%	93,8%	92,2%	92,0%	88,9%	90,0%	92,0%
			Masculin	100,0%	95,7%	100,0%	96,2%			97,9%
		Résultats CS	Féminin	100,0%	90,5%	94,4%	87,5%			93,3%
Global	Lecture et écriture	Résultats école	Féminin	100,0%	96,2%	97,2%	89,6%			96,5%
			Masculin	100,0%	96,6%	98,8%	91,0%			96,5%
		Résultats CS	Féminin	93,8%	93,8%	92,2%	92,0%	89,2%	92,0%	92,6%
	Résultats CS	Féminin	94,1%	93,8%	93,8%	93,8%	88,6%	93,6%	92,0%	
		Masculin	94,1%	93,8%	93,8%	93,8%	88,6%	93,6%	92,0%	
		Global	94,1%	93,8%	93,8%	93,8%	88,6%	93,6%	92,0%	

Juin 2015

♦ **D'où sommes-nous partis?**

À l'école Dionne, le personnel enseignant mise beaucoup sur la formation continue. Il fallait harmoniser nos pratiques en français afin que les élèves utilisent les mêmes stratégies. Souvent, on exploitait une formation mais jamais à tous les niveaux. Il pouvait se faire quelque chose de beau dans une classe mais sans être exploité dans une autre classe de même niveau. Nous travaillons davantage en équipe et nous nous assurons d'harmoniser nos façons de faire à tous les niveaux. On pouvait donc constater des écarts du taux de réussite d'une classe à l'autre.

À Dionne, on a investi beaucoup de temps au niveau de la formation du personnel et plusieurs moyens ont été mis en place, comme par exemple :

- ⇒ De la lecture quotidienne;
- ⇒ Continuum en lecture;
- ⇒ Tests sur la fluidité en lecture;
- ⇒ Les 5 au quotidien;
- ⇒ Les centres d'apprentissage;
- ⇒ Nouvelle liste orthographique;
- ⇒ Rencontres avec les conseillers pédagogiques en français;
- ⇒ Portrait de classe et interventions;

Objectif 1

Maintenir 75% de nos élèves dans les zones de confort en lecture.

- ⇒ Les difficultés en lecture et écriture;
- ⇒ L'enseignement de la grammaire au 2^e cycle;
- ⇒ Lecture à sa pointure et lecture interactive;
- ⇒ littérature;
- ⇒ Soutien d'un enseignant en période libre pour les élèves en difficulté.

Bref, notre vulnérabilité était d'harmoniser d'un cycle à l'autre nos pratiques; surtout si nous constatons de beaux résultats dans une classe.

♦ Qu'est-ce qui a été fait?

À chaque assemblée générale, nous avons mis un point pédagogique à l'ordre du jour. Alors, soit un conseiller pédagogique venait faire la promotion d'une pratique ou qu'un enseignant partageait ses bons coups. Nous avons réalisé qu'il était avantageux de faire les mêmes choses au lieu de travailler en tiroir. Tranquillement, nous avons vu grandir une plus grande conscience collective. Cette fois-ci, le personnel avait soudain le désir de travailler en équipe. À mon avis, ce qui faisait que le personnel restait un peu chacun de leur côté, c'est que les enseignants avaient peur d'être jugés. À chaque année, nous avons de la difficulté à en arriver à un consensus face au plan de formation équipe-école. Nous avons donc sérieusement déclenché de belles discussions en assemblée générale et cela a pu donner de beaux résultats cette fois-ci.

♦ Qu'est-ce que cela a donné?

Bref, cela a eu pour effet que nous avons été capables cette fois-ci d'en arriver à un consensus sur un plan de formation équipe-école. Cette année, une enseignante de maternelle, une enseignante de première année, 2 enseignantes de 2^e année, une enseignante de 3^e année et deux enseignants de 4^e année ont suivi cette formation. En réalité, c'est le trois quart de mon personnel et quelle belle réussite. L'an prochain nous avons décidé que tous auraient des journées de libération pour continuer en ce sens. Ce projet de formation et d'accompagnement a permis aux enseignants de tous les cycles du primaire désirant aller plus loin dans leur compréhension et leur exploitation de la littérature de jeunesse en classe. Les rencontres proposées ont servi à démontrer le réel potentiel pédagogique et la portée de l'exploitation d'œuvres littéraires de qualité.

Objectif 1

Maintenir 75% de nos élèves dans les zones de confort en lecture.

Ce projet prévoyait trois rencontres. Les deux premières rencontres ont permis de se familiariser avec la lecture interactive et les livres en réseau.

La troisième rencontre, complémentaire, a permis d'explorer des ressources clé en main pour la poursuite des objectifs du projet : **les trousse de lecture de la CSBE, les fiches de lecture et le site livresouverts.qc.ca.**

Les objectifs visés étant :

- d'entrer en contact avec des modèles d'expériences réelles en littérature par le modelage d'activités pratiques;
- d'expérimenter des activités littéraires qui amènent l'élève à s'engager et à s'ouvrir au partage d'interprétations, de réactions et d'appréciations vraies et significatives à partir d'œuvres littéraires complètes et de qualité;
- d'échanger et de discuter avec d'autres enseignants sur leurs expérimentations afin de rendre leur pratique pédagogique plus efficace .

Maintenant, on ressent un réel engouement pour aller tous dans le même sens.

Atteint

Partiellement atteint

Non atteint



Objectif 1

Développer chez l'élève un mode de vie sain et pacifique.

Niveau	Billets jaunes Manquements mineurs						Billets rouges Manquements majeurs					
	Gars			Filles			Gars			Filles		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Maternelle	5	8	22	1	2	4	5	10	18	7	1	1
Première	11	14	40	4	7	0	6	4	5	0	1	0
Deuxième	26	11	39	6	4	3	7	2	0	2	1	0
Troisième	26	27	35	9	7	2	6	11	2	0	0	0
Quatrième	0	17	74	0	7	14	0	5	7	0	0	0
Total	68	77	210	20	27	23	24	32	32	9	3	1

Le **21 novembre dernier**, tout le personnel de l'école a suivi la formation Agir Tôt, qui se veut une formation sur l'enseignement explicite des comportements attendus. L'intention de suivre cette formation visait principalement ceci:

- ◇ Connaître les étapes de développement affectif, social et cognitif;
- ◇ Cerner les composantes d'une intervention efficace;
- ◇ Harmoniser les pratiques pédagogiques, éducatives et organisationnelles de l'école en lien avec les pratiques prometteuses afin de répondre aux besoins des élèves en ce qui a trait à l'apprentissage et au comportement.

Nous avons donc décortiqué, étape par étape, tous les jeux de la cour de l'école. Nous avons identifié le comportement désiré, les raisons pour enseigner le comportement, fait des activités de jeu de rôles, réaffirmé les comportements attendus et vérifié les progrès des élèves. Nous sommes à l'an un de cette nouvelle approche, il reste à voir quel impact cela aura dans le futur.

... la prévention n'est pas un luxe, c'est un devoir. Il s'agit d'une question d'éthique : la nécessité de porter assistance à une personne dont le développement, l'avenir, est en danger. »

Royer (2009)

Après analyse des 3 dernières années, on constate une augmentation importante des billets jaunes. **Nous croyons que cette augmentation est due au fait que nous travaillons davantage en prévention car nous dénonçons les gestes.** Si on regarde les billets rouges, on constate que chez les garçons, on se maintient à 32 manquements, par contre, cela n'est pas représentatif, car en maternelle, un élève a reçu 10 billets à lui seul. Cet élève est maintenant codifié 12 étant donné la fréquence de ses gestes. Pour ce qui est des filles, nous sommes toujours en baisse, les filles respectent bien les règles de conduite. De plus, en quatrième année, un élève a reçu 5 bil

Socialiser

Objectif 1

Développer chez l'élève un mode de vie sain et pacifique.

billets pour impolitesse majeure. Donc en général, les élèves se comportent bien à l'école Dionne. Il n'y a que 1 ou 2 élèves qui, parfois, font en sorte qu'ils augmentent le nombre de manquements majeurs.

Cette année, nous nous sommes encore assurés que tout le personnel ait une même compréhension de l'application du code de vie. Pour ce faire, la direction rencontre tous les nouveaux et leur explique nos façons d'intervenir. Nous travaillons beaucoup sur la gestion de conflits et les attentes comportementales.

L'enseignement des formules « Vers le Pacifique » s'avère toujours bénéfique à l'école Dionne. De plus, chaque membre du personnel met beaucoup d'énergie à développer des relations positives avec les élèves. Nous visons beaucoup un climat où le calme et l'harmonie sont présents. Nos interventions font du sens dans la tête des élèves et servent à prévenir la violence par la promotion de conduites pacifiques.

Nous offrons toujours des capsules sur les habiletés sociales qui visent une clientèle cible. Celles-ci sont offertes par une éducatrice spécialisée afin d'outiller les élèves à gérer leurs conflits. Au service de garde, nous utilisons les mêmes formules « Vers le Pacifique » et des ateliers d'habiletés sociales y sont également vécus.

Cet objectif doit demeurer une priorité de travail pour nous et s'inscrit dans la lignée de la Loi 56 pour contrer la violence et l'intimidation.

Dans le cadre de notre convention de gestion de réussite éducative 2014-2015, le personnel de l'école a choisi comme besoin en perfectionnement la formation « Agir tôt ». Cette formation est basée sur l'enseignement explicite des comportements attendus. Nous allons travailler selon trois types d'interventions: les interventions universelles, les interventions ciblées pour des élèves qui ont besoin d'un enseignement et les interventions intensives personnalisées et spécialisées.

Atteint

Partiellement atteint

Non atteint

Socialiser

Qualifier

Objectif 1

Soutenir la persévérance scolaire.

Cette année, nous avons ciblé comme objectif de soutenir la persévérance scolaire. Les mécanismes de suivi étaient les suivants :

- ◆ Remise de certificats à chaque fin d'étape
- ◆ Remise de méritas en fin d'année
- ◆ **Conférence de Jean-Philippe Maranda**



Tout au long de l'année, le personnel enseignant a fait preuve de rigueur face au fait de motiver régulièrement les élèves à se dépasser même si parfois ils rencontrent des difficultés. La direction d'école a aussi fait une tournée dans les classes afin d'exposer ses valeurs dans le cadre de la persévérance scolaire. À la fin de l'année, nous avons fait une belle remise de méritas en présence de 300 parents. Ce fut un bel avant-midi où la joie était au rendez-vous et le tout se terminait par un concert de musique où tous les élèves de l'école Dionne ont eu la chance de démontrer leurs beaux talents.

L'équipe-école a fait un beau travail afin d'offrir un service de qualité à l'ensemble des élèves. L'équipe est très dévouée afin de permettre à tous de développer leurs aptitudes et attitudes favorisant ainsi leur réussite scolaire.

■ Atteint

□ Partiellement atteint

□ Non atteint

Conclusion

Étant en poste depuis 5 ans comme direction d'école, je peux affirmer que le personnel travaille fort pour assumer les 3 missions qui sont : instruire, socialiser et qualifier.

Tous les membres du personnel ont fourni un excellent travail dans le but d'accomplir le mandat qui se résume à accompagner l'élève vers sa réussite académique, sociale ou personnelle. De plus, le conseil d'établissement a été informé des divers projets élaborés dans notre plan de réussite. Vous avez pu constater chaque mois, par le biais de notre info-parents, l'ensemble de toutes nos réalisations. Le site internet de l'école regorge d'informations pertinentes. Je vous invite à le consulter : <http://dionne.csbe.qc.ca>

Si vous désirez plus d'informations, je suis toujours disponible pour répondre à vos questions.

Carolle Martel, directrice