

## Nos réalisations marquantes

Pour augmenter l'implication de nos superhéros dans leur réussite, nous avons continué à mettre les élèves en action dans différents projets en accord avec la philosophie *École en santé* et le *Programme de formation de l'école québécoise* : le salon des artisans, l'Éco-Talents et la robotique. Le conseil des élèves a initié un vidéo de la vie de l'école en imaginant les règles de vie. La semaine de lecture a su développer le plaisir de lire dans différents lieux avec différents types de lecture. De plus, beaucoup de nos élèves se sont impliqués dans le volet parascolaire offert en collaboration avec monsieur Dominic Veilleux de la municipalité. Nous avons pu découvrir que nos élèves possèdent beaucoup de talents. Il faut juste les accompagner pour qu'ils puissent les développer.

Un des faits marquants de l'année fût le lâcher de ballons bleus pour souligner le mois de l'autisme.



## Valeurs

### Le respect

- Respecter les autres;
- Se respecter soi-même;
- Respecter les règles établies;
- Respecter son environnement.

### L'estime de soi

- Se respecter soi-même;
- Valoriser ses qualités;
- Mettre en valeur ses talents;
- Maintenir de saines habitudes de vie;
- Développer la confiance et le sentiment d'appartenance;
- Être honnête face à soi-même et aux autres.

### Le sens de l'effort

- Persévérer dans ce que j'entreprends;
- Démontrer une attitude positive;
- Avoir une volonté d'agir;
- Se donner un projet de vie.

Ces trois valeurs maîtresses sont nécessaires à l'atteinte de notre but : la formation globale de la personne, c'est-à-dire la formation de citoyens à part entière.



## Rapport annuel

2014-2015

École  
L'Éco-Pin

Toi, superhéros de ta  
réussite!



## Instruire

### Objectif:

Augmenter ou maintenir le nombre d'élèves ayant atteint le seuil de réussite pour la compétence à lire.

### Évaluation des objectifs :

Taux de réussite en lecture 2012 à 2015 École l'Éco-Pin		Global 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année
Juin 2012	Filles	100,0%
	Garçons	79,1%
Juin 2013	Filles	90,2%
	Garçons	82,9%
Juin 2014	Filles	100,0%
	Garçons	94,0%
Juin 2015	Filles	94,0%
	Garçons	88,5%

Nous remarquons que l'écart entre garçons et filles est en diminution depuis deux ans. Le nombre d'élèves se situant à des niveaux *très satisfaisant* ou *satisfaisant* se maintient au taux de la CSBE (92%) malgré une diminution en juin 2015.

## Socialiser

### Objectif:

Maintenir des relations saines et harmonieuses entre toutes les personnes évoluant dans notre milieu scolaire.

### Évaluation des objectifs :

Nous avons pu vivre quatre grands projets au cours de la dernière année, soit le réveillon de Noël, la journée blanche et le Défi de la santé. Nous avons pu voir la fierté briller dans les yeux des élèves de l'école. De plus, nous avons remarqué une diminution des billets de manquement et des gestes de violence. Le sentiment d'appartenance a été mis en avant plan avec l'Éco-Talents. La Fondation Jasmin Roy est venue en aide à notre équipe du plan d'action pour contrer la violence. Cela aura permis à toute l'équipe-école de développer des moyens afin de réaffirmer sa position de non-tolérance à la violence et l'intimidation.

L'exclusion sociale demeure une préoccupation, et ce principalement chez nos filles du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle.

## Qualifier

### Objectif:

Maintenir les élèves dans les niveaux de réussite supérieurs lors de la transition du 1<sup>er</sup> au 2<sup>e</sup> cycle.

### Évaluation des objectifs :

Le travail sur les transitions se poursuit pour tous les cycles avec une plus grande préoccupation pour celle du 1<sup>er</sup> au 2<sup>e</sup> cycle.

Pour que nos élèves continuent à s'investir dans leur formation et leur éviter de baisser les bras, l'école a beaucoup investi dans l'aide aux élèves en difficulté. Que ce soit par un ajout en service d'orthopédagogie ou en éducation spécialisée, ces mesures se sont faites en concertation avec les parents.

De plus, des groupes d'habiletés sociales ont été créés pour soutenir les élèves dans leurs relations. Aussi, des techniques d'impact ont été vécues dans les classes en lien avec les dynamiques de groupe.