

RAPPORT ANNUEL 2014-2015

Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire.

J'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2014-2015 de l'école Monseigneur-Fortier de Saint-Georges. En 2014-2015, l'école Monseigneur-Fortier était à l'an 3 du redéploiement des écoles de Saint-Georges. Toute l'équipe-école a pu mettre son énergie sur l'harmonisation des pratiques éducatives. Nous avons pu voir davantage les effets des moyens mis en place pour travailler sur les vulnérabilités des élèves relevées lors de la révision du plan de réussite que nous avons reconduit.

Le présent rapport d'activités a été élaboré conformément au contenu du projet éducatif, de son plan de réussite annuel, en tenant compte des budgets disponibles tout en ayant une convention de gestion et de réussite éducative. Le plan de réussite contient des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école soit : instruire, socialiser et qualifier. Toutes nos actions ont pour toile de fond les 3 grandes valeurs suivantes: l'autonomie, le respect et la persévérance.

Bonne lecture!

Nathalie Viens, directrice

Coordonnées de l'établissement

École Monseigneur-Fortier
1545, 8e Avenue
St-Georges (Québec)
G5Y 4B4

Téléphone : (418) 228-5541, poste 7152
Télécopieur : (418) 226-2470
Service de garde: (418) 228-5541, poste 3215
Courriel : mgr-fortier@csbe.qc.ca

Site Internet : <http://recit.csbe.qc.ca/mgr-fortier>

Direction : Nathalie Viens
Commissaire : Guy Paradis
Présidente du conseil d'établissement : Dany Paradis-Roux



Instruire

Développer la compétence à lire.

Augmenter le pourcentage d'élèves ayant le seuil de réussite en lecture.

Depuis plusieurs années, les enseignants ont mis beaucoup d'énergie pour développer des moyens favorisant la réussite en lecture. Voici des moyens déjà bien implantés :

- Lecture quotidienne (15 min.);
- Enseignement des stratégies de lecture;
- Conscience phonologique;
- Continuum en lecture;
- Tests sur la fluidité en lecture;
- Cercles de lecture et utilisation des trousseaux de lectures de la CSBE;
- 5 au quotidien et centres d'apprentissages;
- Promouvoir les nouveaux livres achetés à la bibliothèque chaque année;
- Au service de garde, temps de lecture à chaque semaine (30 minutes);
- Programme d'éveil à la lecture au service de garde;
- Périodes de lecture lors des matins et des midis d'intempéries;
- Lecture interactive, lecture électronique, lecture cadeau, lecture à sa pointure, lecture à soi et aux autres.

«La lecture en duo, c'est plaisant parce qu'on peut choisir des livres plus difficiles, parce qu'on peut s'aider à deux et on peut aller plus loin dans notre lecture.»

Maude, 1^{re} année

Ces moyens sont de niveau 1 puisqu'ils touchent l'ensemble des élèves (70 - 80 % des élèves) par un programme d'enseignement efficace en rapport avec le programme général.

Des moyens de niveau 2 sont également implantés en classe puisqu'ils font appel à un enseignement complémentaire (ciblé ou plus systématique) : récupération, clinique de soutien, groupes de besoin, centres d'apprentissage, aide aux devoirs et aux leçons, pairage avec un autre élève, soutien par un autre enseignant, adaptation scolaire avec l'orthopédagogue et plan d'intervention.

Le niveau d'intervention 3 est également touché par l'entremise de l'orthopédagogie (intervention individualisée, intensive) et du plan d'intervention.

Avec ces actions, le personnel de l'école veut travailler sur les vulnérabilités vécues par les élèves soit ; le manque de vocabulaire, la fluidité en lecture, l'évocation, l'inférence, l'activation des connaissances et la gestion mentale.

Cette année, les enseignants ont utilisé les stratégies d'écriture harmonisées et des outils communs tout en respectant la progression des apprentissages. Des affiches, des grilles et des roulettes pour permettre aux élèves de manipuler ont été utilisées.

Un souci est aussi présent afin de bien intervenir autant avec les garçons qu'avec les filles. En effet, leur rapport avec l'apprentissage est différent. Les garçons veulent savoir pourquoi « je fais » tandis que les filles veulent savoir comment « je fais ».

■ Atteint

□ Partiellement atteint

□ Non atteint

Qualifier

**Favoriser la motivation scolaire chez nos élèves en développant un sentiment d'appartenance.
Fournir l'aide appropriée aux élèves qui rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire.**

Beaucoup d'efforts sont mis pour donner un sentiment d'appartenance à l'école, faire vivre des activités de grands groupes à l'école et offrir une ouverture sur le monde :

- Kermesse pour tous les élèves et leurs parents lors d'un grand rassemblement dans la cour d'école le 12 septembre 2014;
- Activités spéciales de Noël avec un petit réveillon pour tous les élèves en partenariat avec des membres de la communauté et lien avec les familles pour le départ à la maison;
- Plusieurs sorties éducatives et sportives;
- Exposition des projets de classe et des projets d'arts plastiques;
- Publication des bons coups de l'école dans l'info-parents et dans les médias;
- Remise de méritas à chaque étape et le mérite scolaire de la Beauce-Etchemin en juin;
- Participation de l'OPP à décorer l'école lors des fêtes thématiques;
- Élaboration d'activités variées et intéressantes au service de garde lors des journées pédagogiques;
- Plusieurs activités vécues régulièrement par niveau.

C'est impressionnant et spectaculaire de pouvoir admirer les œuvres d'arts qui ornent les murs de l'école tout au long de l'année.

Parents d'élèves

L'équipe-école est très engagée afin de permettre à tous de développer leurs aptitudes et attitudes favorisant ainsi leur réussite scolaire.

■ Atteint

□ Partiellement atteint

□ Non atteint

Conclusion

Toute l'équipe-école a à cœur la réussite des élèves. L'équipe enseignante travaille en concertation avec le personnel du service de garde afin de transmettre l'information de façon fluide et concise. Le service de garde, dans un souci d'offrir un service de qualité, a produit un programme éducatif plus étayé.

L'implication de tous les intervenants (enseignants, personnel du service de garde, personnel professionnel, personnel de soutien, personnel administratif et parents) a amené une harmonisation des pratiques éducatives et nous a permis de développer un milieu sain et sécuritaire. Nous tenons à continuer à travailler, à ajuster, à parfaire et à consolider nos actions pour le développement global, la motivation et le bien-être des élèves.

Si vous désirez plus d'information, je suis toujours disponible pour répondre à vos questions.

Nathalie Viens, directrice