

## Réalisations marquantes

---

Pour augmenter l'implication des élèves dans leur réussite, nous avons continué à mettre les élèves en action dans différents projets en accord avec la philosophie *École en santé* et le *Programme de formation de l'école québécoise*.

L'harmonisation de stratégies en lecture, le portrait des lecteurs à trois reprises pendant l'année, le conseil des élèves, la semaine de lecture en mai, le concours de table, les pièces de théâtre, la journée blanche ainsi que le Défi de la santé ont été des moments marquants et engageants pour nos jeunes. Nous avons pu découvrir que nos élèves ont beaucoup de talents. Il faut juste les accompagner pour qu'ils puissent les développer.

Beaucoup de nos élèves continuent de s'impliquer dans le volet parascolaire offert en collaboration avec madame Johannie Lamothe de la municipalité.

L'aménagement de la cour d'école en juillet dernier aura apporté un vent de plaisir à jouer pour nos élèves.

*Ensemble vers la réussite!*

## Valeurs

### Le respect

- Respecter les autres;
- Se respecter soi-même;
- Respecter les règles établies;
- Respecter son environnement.

### L'estime de soi

- Se respecter soi-même;
- Valoriser ses qualités;
- Mettre en valeur ses talents;
- Maintenir de saines habitudes de vie;
- Développer la confiance et le sentiment d'appartenance;
- Être honnête face à soi-même et aux autres.

### Le sens de l'effort

- Persévérer dans ce que j'entreprends;
- Démontrer une attitude positive;
- Avoir une volonté d'agir;
- Se donner un projet de vie.

Ces trois valeurs maîtresses sont nécessaires à l'atteinte de notre but : la formation globale de la personne, c'est-à-dire la formation de citoyens à part entière.



## Rapport annuel

---

2014-2015

### École Notre-Dame-du-Rosaire

Voyager dans le temps,  
toute une aventure!



## Instruire

### Objectif:

Diminuer le nombre d'élèves se situant dans la zone à risque ou en échec au bilan de fin de cycle en lecture.

### Évaluation des objectifs :

Nous observons un plus grand nombre d'élèves dont les résultats en lecture sont dans la zone *très satisfaisant* ou *satisfaisant*. Il faut poursuivre l'harmonisation des stratégies amenées et le plaisir de lire. Les taux de réussite de la CSBE sont de (92%).

Taux de réussite en lecture École Notre-Dame-du-Rosaire		Global 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année
Juin 2013	Filles	90,0%
	Garçons	94,8%
Juin 2014	Filles	93,6%
	Garçons	90,6%
Juin 2015	Filles	98,1%
	Garçons	91,0%

## Socialiser

### Objectif:

Diminuer les manifestations de violence chez les élèves (en portant une attention particulière à la violence verbale).

### Évaluation des objectifs :

Nous avons remarqué une diminution du nombre de billets de manquements. Nous croyons que le réaménagement de la cour d'école y a contribué. Toutefois, l'exclusion sociale ou la violence sociale sont encore présentes chez nos filles. Nous allons poursuivre le travail en concertation avec le service de garde pour conserver le sentiment de sécurité des élèves en assurant la réaffirmation de non-acceptation de la violence à notre école.

Le conseil des élèves a encore cette année initié de beaux projets. Notons la création d'une vidéo démontrant les règles de vie de l'école et une deuxième portant sur la sécurité dans les jeux.

## Qualifier

### Objectif:

Diminuer l'écart entre les garçons et les filles en lecture .

### Évaluation des objectifs :

Nous avons modifié cet objectif afin de ne pas limiter le travail sur l'écart en lecture. En effet, les recherches portant sur la persévérance solaire nous indiquent l'importance de diminuer cet écart aussi en mathématique. À trois reprises pendant l'année, nous avons établi le portrait de lecteur de nos élèves. Il a donc été plus facile d'identifier les difficultés de ces derniers et ainsi mettre en place les moyens appropriés afin de les aider. En mathématique, particulièrement au 2<sup>e</sup> cycle, il faut poursuivre le travail afin de diminuer l'écart encore présent entre les filles et les garçons, mais surtout augmenter la réussite.

En lien avec la compétence *raisonner* en mathématique, on remarque un écart plus important pour les filles alors que les garçons sont plus en réussite, et ce, pour le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> cycle.