

Rapport annuel 2015-2016

INTRODUCTION

L'école Maribel est l'un des trois établissements qui forment le réseau scolaire primaire de Sainte-Marie. Elle accueillait, en 2015-2016, 328 élèves de premier cycle et du second cycle du primaire (1^{re} à 4^e année) ainsi que deux groupes de progrès continu (déficience intellectuelle). Un service de garde et des dîneurs sont également disponibles.

Dans sa mission éducative, l'école Maribel a pour rôle d'instruire, de socialiser et de qualifier. La réussite éducative de chaque élève demeure au centre des préoccupations de l'ensemble des intervenants de l'école et du conseil d'établissement.

VALEURS

Dans les valeurs que l'école met de l'avant, le RESPECT vient en tête de liste. L'engagement, la solidarité, l'entraide, l'empathie, la persévérance et le dépassement de soi sont des valeurs montantes et encouragées. Lorsque l'élève acquiert au fil du temps ces aptitudes, il devient par le fait même davantage autonome et prêt à relever les beaux défis de notre temps.

INSTRUIRE

En juin 2016, certains taux de réussite en français (écriture 2^e année et lecture 1^{re} année) ainsi qu'en mathématique (résoudre 1^{re} année) se retrouvent sous la moyenne des résultats de la commission scolaire. Pour les taux de réussite aux épreuves des niveaux de 2^e et de 4^e année (ministère et commission scolaire) en français et en mathématique, ils se situent soient près ou au-dessus des moyennes de la commission scolaire sauf dans le cas de l'évaluation en écriture en 2^e année.

Dans une intention d'amélioration continue, nous avons choisi d'augmenter ou de maintenir le taux de réussite dans la compétence lecture, selon le niveau, à l'intérieur de la convention de gestion et de réussite 2016-2017. L'éveil à la lecture est une priorité. Nous avons aménagé un centre documentaire accessible à tous les élèves de l'école. Un espace aéré, beau et plaisant à découvrir. Nous avons mis une grande part de notre budget pour l'achat de volumes et ainsi renouveler notre inventaire. Un comité d'élèves accompagnés d'une enseignante, tiennent l'endroit toujours propre et bien rangé. Dans une intention d'augmenter nos taux de réussite en lecture, les interventions ciblées avec la mesure spéciale en orthopédagogie nous apparaissent des pratiques gagnantes. Dès le début de l'année, avec l'aide de l'orthopédagogue et d'un conseiller pédagogique, nous avons dressé un portrait des classes de 1^{re} année afin de mieux cibler nos interventions et ainsi agir rapidement. Nous poursuivrons la mise en place des plans d'intervention, des interventions différenciées et intensives en lecture, et cela en lien avec le cadre de référence en orthopédagogie. Nous continuerons d'intervenir rapidement pour diminuer les problèmes de comportement (réf. : fiche 15 www.reunirreussir.org). L'enseignement explicite est utilisé et doit être poursuivi aussi (réf. : fiche 13 www.reunirreussir.org). J'ai déposé les statistiques des taux de réussite à l'assemblée des enseignants au mois d'avril 2016. J'ai avisé à cette rencontre que je rencontrerais chaque enseignant individuellement et échangerais avec eux sur les pratiques pédagogiques gagnantes. Une

communauté d'apprentissage professionnelle débutera en 16-17 avec l'équipe des enseignantes de 1^{re} année et l'orthopédagogue du 1^{er} cycle en lien avec la lecture et l'écriture. L'équipe est avisée depuis avril 2016.

Nos normes et modalités sont revues, la compétence en lecture pour les élèves de 1^{re} année est évaluée au bulletin de mars au lieu de celui de novembre. Ce qui donne plus de temps aux jeunes de vivre la transition à la première année du primaire et s'adapter à une nouvelle école. Nous accueillons chaque année plus de 100 nouveaux élèves de 1^{re} année. La transition demeure une étape importante dans la vie scolaire d'un enfant.

Notre cohorte en 1^{re} année demeure à surveiller en mathématique (résoudre). Par contre, la situation est moins préoccupante compte tenu des actions posées lors des dernières années et que ces actions se poursuivront. Plusieurs formations ont été données aux titulaires: les centres d'apprentissage, la manipulation en mathématique, les structures additives, etc. Les titulaires de Maribel travaillent davantage par niveau et ensemble. Nous n'avons pas la prétention d'être parfaits, mais l'équipe est assez à l'aise pour ne pas cibler cette année les mathématiques comme objectif dans la convention de gestion. Par contre, nous demeurons alertes en ce qui a trait à cette cohorte. L'équipe du 2^e cycle souhaite se rencontrer à quelques reprises en 2106-2017 pour revoir la progression des apprentissages en mathématique et harmoniser les pratiques.

SOCIALISER

Grâce à l'implantation de l'escouade des jeunes leaders en 2013-2014, nos manquements aux règles de vie de l'école ont diminué de plus de 70 %. En 2015-2016, les résultats demeurent sensiblement les mêmes que ceux de 2013-2014 (78 fiches de comportement ont été données aux élèves pendant l'année comparativement à 81 fiches en 2013-2014 lors de l'implantation du programme). Nous avons constaté que la majorité des manquements se retrouvaient dans la cour d'école et surtout lors des récréations et sur l'heure du midi. Pour les récréations, nous poursuivons la mise en place de l'escouade des jeunes leaders et travaillons à améliorer les installations de la cour d'école (espace jardin et verdure). Pour réduire les manquements sur l'heure du midi, nous avons formé les éducateurs et éducatrices du service de garde en collaboration avec Québec en forme et le regroupement Santé le Plaisir en Nouvelle Beauce. À la suite de ces formations, un plan d'action sera rédigé en lien avec le projet éducatif et sera mis en place dès l'année scolaire 2016-2017. Ce plan d'action permettra d'outiller les intervenants du service de garde à créer un environnement encore plus sain, sécuritaire et actif pour nos jeunes.

QUALIFIER

Ce que dit la recherche : l'impact de la relation maître-élèves sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes fait l'unanimité et cela est particulièrement vrai pour les jeunes à risque (réf. : fiche 13 www.reunirreussir.org). La création d'une relation adulte-élève signifiante améliore, entre autres, la persévérance, la motivation et la réussite. Nous travaillons à mettre en place un contexte qui permet de développer une bonne relation maître-élève et faisons en sorte que l'école soit un milieu de vie stimulant et plaisant pour tous. Pour cela, nous nous engageons, et cela dès le début de l'année scolaire 2016-2017, à poursuivre l'enseignement explicite des bons comportements attendus dans un contexte d'attachement.

PRÉVENTION (AGIR TÔT)

Il est essentiel que les élèves d'aujourd'hui acquièrent de saines habitudes de vie. L'approche « école en santé » se préoccupe également de ce côté. La prévention est une préoccupation de tous les jours. Des ateliers d'habiletés sociales sont offerts aux jeunes plus timides et ayant besoin d'un petit coup de pouce pour développer leur confiance en eux. Des ateliers de philosophie pour enfants sont aussi offerts dans plusieurs classes. Lors de ces ateliers, les enfants développent progressivement leur empathie, et ce, pour différentes raisons. La différence des points de vue devient donc une richesse dont ils ne peuvent se passer. Cet intérêt porte inconsciemment les enfants, par l'écoute et la considération, à se mettre à la place de leurs camarades pour les comprendre. L'utilisation des outils de réflexion leur permet précisément de communiquer au groupe leurs perceptions avec davantage de justesse. Cette clarté dans le dialogue a un impact positif sur la gestion de leurs émotions, les enfants font moins d'interprétations ce qui diminue l'apparition de conflits. La philosophie permet également à l'enfant qui la pratique de développer des habiletés sur le plan du savoir-être : collaboration, écoute, empathie, introspection, contrôle de soi, respect de la différence, etc. Cette approche aide les enfants à mieux se connaître et permet l'émergence de qualités indispensables à la prévention de la violence et l'intimidation et celle-ci s'intègre à notre plan de lutte.

TICS

L'école Maribel possède le matériel informatique nécessaire pour répondre aux exigences actuelles des jeunes d'aujourd'hui. Il est possible de retrouver un laboratoire informatique fixe ainsi qu'un laboratoire mobile (composé de plus de 20 portables récents). De plus, nous avons fait l'acquisition de quelques tablettes numériques supplémentaires cette année. Un laboratoire mobile de 12 iPads récents sera disponible pour les élèves de Maribel. De plus, chaque classe a des ordinateurs disponibles dans son local et possède un tableau numérique interactif (TNI), l'école est maintenant branchée.

CONCLUSION

En terminant, je constate qu'à l'école Maribel, les personnes se respectent dans leur différence. Chacun met sa couleur et fait profiter les autres de ses talents. Le personnel est compétent et engagé. L'approche humaine transcende toutes nos actions. Nous croyons au potentiel de chacun et travaillons fort à ce que chaque élève se sentent fiers d'eux et découvrent leur passion. À Maribel, l'élève est l'enfant de tous les intervenants.

À Maribel, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel, voilà ce qui nous guide!



Pierre Giguère
Directeur Maribel