

POLYVALENTE BENOÎT-VACHON

RAPPORT ANNUEL

2015-2016



Ce rapport a pour but d'informer la population des principaux résultats qui découlent de notre projet éducatif et de son plan de réussite de la dernière année. La majorité des données sont objectives et elles proviennent d'une lecture de nos systèmes.

La force de notre milieu est, sans contredit, la qualité des relations humaines que nous retrouvons au quotidien. L'enseignement est une histoire de relations entre les enseignants, les élèves, les directions, les parents et les intervenants. La bienveillance est ce qui caractérise ces relations et ce sont elles qui nous permettent de réaliser les trois missions suivantes : instruire, socialiser et qualifier.

Un projet éducatif prend appui sur des valeurs, celles retenues à la Polyvalente Benoît-Vachon sont:

- ❖ Respect
- ❖ Responsabilisation
- ❖ Effort
- ❖ Réussite

Bonne lecture !
Marie-Josée Fecteau, directrice

Volet Instruire

Augmenter la compétence lire chez nos élèves

Point de départ : en juin 2014, notre taux de réussite en lecture pour l'ensemble de nos élèves était de 80,72 % et 29,3 % de notre clientèle se situait dans la zone critique soit entre 60 % et 69 %.

Résultats en lecture pour juin 2016 :

Taux de réussite : 88 %

Pourcentage d'élèves à risque : 24,5 %

Résultats en lecture par degré en juin 2016 :

	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
Taux de réussite	85,5 %	83,5 %	89,7 %	90,6 %	91,1 %
% d'élèves à risque	24,8 %	23,7 %	21 %	28,3 %	25,6 %

Moyens mis en place :

- Implantation du Référentiel en lecture pour les 10-15 ans. Cet outil conduit vers l'enseignement explicite des stratégies de lecture. Dix enseignants sont visés par cette formation et cet accompagnement.
- Formation de groupes de besoins, suite au dépistage, pour guider les interventions de l'enseignant, de l'enseignant ressource ainsi que de l'orthopédagogue.

Constat :

Notre taux de réussite augmente annuellement

Juin 2014 : 80,7 %

Juin 2015 : 85 %

Juin 2016 : 88 %

Actions pour 2016-2017 :

- Poursuivre l'implantation des approches pédagogiques en lien avec le Référentiel de lecture et l'enseignement explicite des stratégies de lecture.
- Favoriser la présence de l'enseignant ressource en univers social afin de transférer et modéliser les stratégies de lecture du Référentiel.

Nous constatons que notre taux de réussite en lecture a augmenté de plus de 7 % depuis juin 2014 (année de départ). Chez nos garçons, ce taux a augmenté de 10 %. Il s'agit d'une belle remontée! Nous souhaitons que les approches pédagogiques en lien avec le Référentiel de lecture permettent à nos élèves d'améliorer leur compétence en lecture et qu'ils gardent, le goût de lire tout au long de leur vie.

Augmenter la compétence écrire chez nos élèves

Point de départ : lors du début de l'analyse en juin 2014, le taux de réussite de nos élèves en écriture était de 78,05 %. La zone d'élèves à risque continuait de nous préoccuper : 26,71 % de nos élèves avaient un résultat entre 60 % et 69 %.

Résultats en écriture pour juin 2016

Taux de réussite : 85,5 %

Pourcentage d'élèves à risque : 27,8 %

Résultats en écriture par degré en juin 2016 :

	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
Taux de réussite	84,7 %	88,8 %	83,6 %	85,7 %	84,4 %
% d'élèves à risque	30,6 %	27,3 %	24,2 %	25,9 %	30,6 %

Moyens mis en place :

- Début du travail avec un groupe ciblé sur l'utilisation d'Antidote et l'apport de la justification grammaticale.
- Service d'orthopédagogie suite à l'analyse des besoins découlant du deuxième bulletin.

Constat :

Notre taux de réussite augmente annuellement :

Juin 2014 : 78,05 %

Juin 2015 : 81,65 %

Juin 2016 : 85,5 %

Actions pour 2016-2017 :

- Accompagnement (deux journées par cycle) par la conseillère pédagogique pour les enseignants de français à la formation générale ainsi qu'en adaptation scolaire (projet sur le Référentiel de lecture et la justification grammaticale).
- Utilisation du logiciel Antidote avec les élèves du 2^e cycle (secondaire 3-4-5).

Augmenter le taux de réussite des matières ayant une évaluation ministérielle

L'objectif est d'augmenter de 3 % le nombre d'élèves ayant 60 % et + dans les matières comportant une évaluation ministérielle.

Point de départ : résultats des matières ayant une évaluation ministérielle en juin:

Taux de réussite	Juin 2014	Juin 2016
Histoire de 4 ^e secondaire	74.5 %	85.5 %
Math CST de 4 ^e secondaire	54.7 %	79.4 %
Math SN de 4 ^e secondaire	75 %	87.26 %
Science de 4 ^e secondaire	91.6 %	89.4 %
Français de 5 ^e secondaire	83.3 %	93.89 %
Anglais de 5 ^e secondaire	89.3 %	93.5 %
Anglais enrichi de 5 ^e secondaire	100 %	100 %

Moyens mis en place :

- Rencontre de concertation dans chacune des matières afin d'identifier les difficultés des élèves et de mettre en place des stratégies efficaces pour aider les élèves.
- Mise en place de cours de rattrapage en histoire de 3^e et 4^e secondaire pour une clientèle ciblée. Ces cours utilisent une pédagogie différenciée.

Constat :

Dans la majorité des matières à évaluation ministérielle, nous constatons une augmentation du taux de réussite. L'équipe enseignante y est pour beaucoup. L'engagement que ces enseignants démontrent face à la réussite de leurs élèves est remarquable.

Actions pour 2016-2017 :

- En 4^e secondaire, bonifier les ateliers d'aide dans toutes ces matières.
- Accorder aux enseignants en mathématique de 4^e secondaire (SN et CST) une période en co-enseignement afin d'aider les élèves directement en classe, lieu naturel d'apprentissage.

Volet Socialiser

Améliorer les saines habitudes de vie

Le plan d'action vise à développer chez nos adolescents des habitudes de vie qui les amèneront à soutenir leur quête de l'équilibre comme adulte. Ce plan d'action propose des actions en lien avec : l'alimentation et l'image corporelle, la sexualité, la violence et l'intimidation, l'activité physique, les dépendances et finalement la gestion du stress. Plusieurs ateliers se sont donnés directement en classe, d'autres sur la période du midi. Cette année encore, plusieurs nouveautés ont vu le jour :

- ❖ Création d'une vidéo sur les mots.
- ❖ Maintien de la Brigade culinaire (ateliers de cuisine afin de préparer à l'autonomie culinaire).
- ❖ Ouverture à tous les midis et deux soirs par semaine de la salle de musculation avec une ressource spécialisée.
- ❖ Atelier sur la gestion du stress.
- ❖ La journée sportive d'hiver semble répondre à un besoin, car 80 % de nos élèves y participent.
- ❖ 26 équipes sportives «Embâcle» (football, soccer, volleyball, hockey, basketball, badminton, pentathlon, cross country, cheerleading et rugby).
- ❖ Mise sur pied de «10 minutes en action» afin de faire bouger une fois par semaine les élèves directement en classe.
- ❖ Présence policière de trois à quatre jours par semaine, directement à l'école, ce qui a permis d'éloigner les trafiquants de drogue qui venaient courtiser nos élèves directement sur le terrain.

Le nombre d'incidents à caractère violent, dans notre école, qui a nécessité une déclaration à la CSBE est de 15.



Volet Qualifier

Accompagner l'élève dans son développement professionnel

La Polyvalente Benoît-Vachon est soucieuse d'offrir à ses élèves plusieurs façons de découvrir les différents métiers ou les opportunités d'études supérieures. Que ce soit en visitant des lieux d'établissement, en explorant différents métiers ou encore en accueillant des gens les informant d'un métier, nous tentons de piquer leur curiosité et leur intérêt à poursuivre leurs études. Tous les membres de l'équipe travaillent dans un même but : celui d'accompagner les élèves vers l'autonomie professionnelle en leur donnant tout le bagage dont ils ont besoin pour agir en citoyen responsable.

Notre pourcentage de première qualification ou de diplomation

En juin 2014, 67,3 % de nos élèves avaient obtenu un premier diplôme ou une première qualification en cinq ans au secondaire. Donc, 32,7 % n'ont pas obtenu un premier diplôme ou une qualification, ce qui représente 84 élèves.

Parmi ces 84 élèves, plusieurs ont continué leur formation. En juin 2015, il restait 57 élèves n'ayant toujours pas de première qualification ou de diplôme. En juin 2016, parmi ces 57 élèves, cinq ont obtenu un DES via le Centre d'éducation des adultes et sept autres ont obtenu un DEP. Un élève a pour sa part été qualifié au programme FMS. Il reste donc 44 élèves considérés comme décrocheurs. En juin 2016, notre taux de diplomation est donc de 83,2 % alors que la visée ministérielle est de 80 % d'ici 2020.

Nos enjeux pour 2016 :

- Établir une communication régulière avec nos familles afin de les informer du parcours de leur enfant. Nous savons que l'un des facteurs de protection pour la réussite de l'élève est la collaboration «école-famille». Le nouveau portail «Écho» sera présenté à notre personnel ainsi qu'aux familles.
- Avec notre équipe de conseillères en orientation, nous allons relancer systématiquement l'élève qui nous quitte sans avoir en poche son diplôme ou une première qualification. Il faut présenter aux élèves différentes possibilités de parcours malgré leur manque de motivation.
- Prendre en compte les données recueillies par différents tests ou croisement de données afin de bien intervenir auprès des élèves ayant un risque considérable de nous quitter avec l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

Et pour finir...

La Polyvalente Benoît-Vachon est une école bien ancrée dans son milieu. Les gens aiment y venir. Les relations sont au cœur de notre quotidien. Nos trois missions nous amènent bien au-delà de l'école communicatrice de savoir. La collaboration entre les élèves, le personnel, les familles et la communauté est réelle et concrète.

Les compétences à développer sont multiples. Que ce soit : la collaboration, la maîtrise des langues et des nouvelles technologies, avoir un esprit critique, être ouvert aux nouveautés et aux autres cultures, être un citoyen engagé, notre travail d'éducateur nous amène à leur offrir différentes opportunités, et ce, tout en les encadrant.

Merci à nos familles pour leur confiance et leur engagement.

Merci à nos partenaires communautaires pour leur soutien, leur expertise et leur disponibilité.

Merci à chacun des membres du personnel pour leur croyance en l'élève et pour leur bienveillance.

Merci à chacun des élèves ! Vous êtes le ♥ de cette école et, sans vous, elle n'a pas sa raison d'être.

Marie-Josée Fecteau,

Directrice