

# QUALIFIER

**Objectif :** Maintenir ou augmenter le niveau de persévérance de l'élève en difficulté.

**Résultat :** Le personnel de l'école a le souci d'actualiser ses approches pédagogiques afin d'offrir un accompagnement porteur aux élèves. Les élèves sont stimulés pour demeurer actifs dans leurs apprentissages. Nous souhaitons favoriser le plaisir d'apprendre. Nous portons une attention particulière aux résultats des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année ayant un plan d'intervention, afin de tirer une conclusion. Voici les taux de réussite pour ces élèves ciblés :

## Élèves ayant un plan d'intervention et ayant atteint le seuil de réussite

	Français	Math
4 <sup>e</sup> année	100 %	80 %
5 <sup>e</sup> année	100 %	100 %
6 <sup>e</sup> année	100 %	75 %

Il est à noter qu'un seul élève correspond à 20 % en 4<sup>e</sup> année et un seul élève correspond à 25 % en 6<sup>e</sup> année. Nous continuerons à diversifier nos interventions afin de favoriser la réussite de tous. Nous observons également que l'implication des parents, dans les moyens du plan d'intervention et dans l'accompagnement offert, est garant de réussite. Nos observations nous confortent dans notre intention d'intensifier l'implication des parents dans les moyens mis en place en plan d'intervention.

*L'objectif est conservé pour l'an prochain.*

# COUPS DE



*Club de ski Étincelle*

*Guerre des tuques*

*BMX*

**INISKY**

*Course automnale*

*Services professionnels de qualité*

Match de hockey Élèves VS Enseignants

*Ateliers de guitare*

Semaine de lecture

Guerre de bas

Radio Étincelle

Géocaching

**Olympiades**

**KARATÉ ET DANSE DU MIDI**

Pentathlon

*SOIRÉE DE LA FIERTÉ*

*Raquettes, Skis de fond,*

*Patins*



# Rapport annuel

2015-2016

**VALEURS**



# INSTRUIRE

**Objectif** : Maintenir ou augmenter le pourcentage d'élèves qui atteint le seuil de réussite en français.

## Taux de réussite en français (juin)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 <sup>re</sup> année	100 %	100 %	86,7 %
2 <sup>e</sup> année	95,5 %	92,3 %	91,7 %
3 <sup>e</sup> année	80,6 %	90,9 %	100 %
4 <sup>e</sup> année	91,7 %	100 %	97,7 %
5 <sup>e</sup> année	90 %	91,7 %	96,9 %
6 <sup>e</sup> année	96,4 %	91,2 %	95,5 %

## Taux de réussite en maths (juin)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 <sup>re</sup> année	100 %	95,5 %	90 %
2 <sup>e</sup> année	95,3 %	100 %	87,5 %
3 <sup>e</sup> année	86,1 %	86,4 %	100 %
4 <sup>e</sup> année	91,7 %	100 %	93,2 %
5 <sup>e</sup> année	82,5 %	91,7 %	100 %
6 <sup>e</sup> année	82,1 %	91,2 %	90,9 %

Il est intéressant de constater que nos taux de réussite en français sont majoritairement supérieurs à ceux de la Commission scolaire, autant en ce qui a trait aux résultats de la 3<sup>e</sup> étape qu'à ceux des épreuves de la Commission ou du Ministère. En mathématique, nos taux sont également majoritairement supérieurs à ceux de la Commission scolaire au global de l'année. Nous savons qu'il est exigeant de maintenir nos taux de réussite mais nous poursuivons notre travail pour maintenir et augmenter ces taux.

L'équipe-école a priorisé la lecture et l'écriture en utilisant des approches pédagogiques porteuses. Les élèves y éprouvent davantage le plaisir d'apprendre.

Afin de développer le plaisir de lire chez nos élèves, des acquisitions importantes de livres ont été faites. Les interventions précoces et le service d'orthopédagogie a également contribué à la progression des élèves.

En mathématique, le soutien d'une conseillère pédagogique a permis le travail d'harmonisation des pratiques éducatives, du langage mathématique et des éléments d'évaluation. La robotique et la manipulation dans les centres mathématiques ont également permis aux élèves de réinvestir et d'intégrer les notions enseignées. L'accompagnement individualisé s'applique dans toutes les matières.

*L'objectif est conservé pour l'an prochain.*

# SOCIALISER

**Objectif** : Diminuer les manifestations de violence chez les élèves en portant une attention particulière à la violence verbale.

**Résultat** : C'est au quotidien que les valeurs de l'école, le code de vie et le plan de lutte sont à la base des interventions faites auprès des élèves. Des activités privilégiées favorisent l'adoption de comportements adéquats. À chaque jour (et même plusieurs fois par jour), il est question de respect, d'entraide, de responsabilisation, d'autonomie, d'ouverture sur le monde et d'harmonie dans nos interventions.

Les élèves avaient accès à une personne-ressource afin de les aider dans la résolution de conflits et dans l'adoption d'attitudes et de comportements pacifiques.

La collaboration entre la maison et l'école, lors de l'émission de carte d'invitation, est porteuse de réussite. Les élèves savent à quoi s'en tenir quand le langage est le même entre les adultes qu'ils fréquentent.

L'équipe-école était à l'affût du bien-être des élèves. La cohérence des interventions est priorisée. Différentes activités de classe ou d'école de même que des sorties (en plus de la vie régulière dans l'école et sur la cour de récréation) sont des moments forts pour apprendre la vie en société.

*L'objectif sera modifié.*