

QUALIFIER

Objectif : Maintenir ou augmenter le niveau de persévérance de l'élève en difficulté.

Résultat : Le personnel de l'école a le souci d'actualiser ses approches pédagogiques afin d'offrir un accompagnement porteur aux élèves. Les élèves sont stimulés pour demeurer actifs dans leurs apprentissages et de nombreux services sont offerts aux enfants en difficulté. Nous travaillons fort pour impliquer les élèves dans la mise en place de leur plan d'intervention et cela est bénéfique. Nous portons une attention particulière aux résultats des élèves de la 4^e à la 6^e année ayant un plan d'intervention, afin de tirer une conclusion. Voici les taux de réussite pour ces élèves ciblés :

	Français	Math
4 ^e année	83 %	83 %
5 ^e année	100 %	100 %
6 ^e année	100 %	100 %

Il est à noter qu'un seul élève fait diminuer le taux de réussite des élèves de 4^e année. Nous continuerons à diversifier nos interventions afin de favoriser la réussite de tous. Nous continuerons également à impliquer les parents et les élèves dans les moyens du plan d'intervention et dans l'accompagnement offert. Nous savons que ceci est garant de réussite.

L'objectif sera modifié l'an prochain.

COUPS DE



Club de ski Étincelle

Mont Morne

BMX

INISKY

Pièce de théâtre

Services professionnels de qualité

Match de hockey Élèves VS Enseignants

Workids

Lecture enrichie partagée

Robotique

Radio Étincelle

Talents Etincelle

Olympiades

PENTATHLON

Ateliers Détresse et Progresse

SOIRÉE DE LA FIERTÉ

Brigadier

Quiz



Rapport annuel

2016-2017

NOS ALEURS

ENTRAÏDE

RESPECT

ENTREPRENARIAT

PERSÉVÉRANCE

HARMONIE

RESPONSABILISATION

POSITIVISME

ESTIME DE SOI

INSTRUIRE

Objectif : Maintenir ou augmenter le seuil de réussite des élèves en français et en mathématiques

Taux de réussite en français (juin)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 ^{re} année	100 %	86,7 %	88,9 %
2 ^e année	92,3 %	91,7 %	100 %
3 ^e année	90,9 %	100 %	66,7 %
4 ^e année	100 %	97,7 %	100 %
5 ^e année	91,7 %	96,9 %	94,7 %
6 ^e année	91,2 %	95,5 %	85,7 %

Taux de réussite en maths (juin)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 ^{re} année	95,5 %	90 %	94,4 %
2 ^e année	100 %	87,5 %	89,3 %
3 ^e année	86,4 %	100 %	83,3 %
4 ^e année	100 %	93,2 %	96,4 %
5 ^e année	91,7 %	100 %	96,7 %
6 ^e année	91,2 %	90,9 %	92,9 %

En écriture, nous observons que les résultats sont meilleurs que ceux de l'année dernière à l'exception de ceux de 3^e et de 6^e année. Il est cependant à noter que pour les élèves de 6^e année, les résultats d'un seul élève influencent le taux de réussite d'une cohorte. En lecture, les résultats ressemblent à ceux de l'année dernière. L'écart entre les garçons et les filles est encore présent. Concrètement, en classe, nous remarquons que les élèves sont plus motivés à écrire et que les idées sont plus cohérentes. En mathématiques, nous observons que les garçons sont de plus en plus intéressés par les mathématiques et la robotique. La robotique permet également de maintenir la motivation des garçons. L'écart entre les garçons et les filles tend à diminuer et n'est plus uniquement à l'avantage des filles. À la compétence « résoudre », nous observons une belle amélioration de toutes les cohortes.

L'équipe-école a priorisé la lecture et l'écriture en utilisant des approches pédagogiques porteuses. Les élèves y éprouvent davantage le plaisir d'apprendre. Les interventions précoces et le service d'orthopédagogie ont également contribué à la progression des élèves.

En mathématique, la robotique et la manipulation dans les centres mathématiques ont permis aux élèves de réinvestir et d'intégrer les notions enseignées. L'accompagnement individualisé s'applique dans toutes les matières.

L'an prochain, l'équipe se concentrera davantage sur la réussite en écriture

SOCIALISER

Objectif : Diminuer les manifestations de violence chez les élèves en portant une attention particulière à la violence physique

Résultat : Cette année, la violence physique et verbale a pris beaucoup de place dans l'école. Plusieurs élèves avaient de comportements très difficiles et plusieurs interventions ont été mises en place afin de diminuer l'atmosphère triste, sombre et violente de l'école. Durant l'année, nous avons observé des gestes de violence, de l'opposition, des fuites, etc. Nous avons également entendu plusieurs discours violents et négatifs dans les corridors, les classes et la cour de récréation.

Un travail colossal a été fait par le personnel de l'école. Le code a été révisé, de la formation a été offerte à tout le personnel de l'école, du soutien a été offert dans les classes par une psychoéducatrice et des programmes d'habiletés sociales ont été enseignés aux élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle.

Les moyens mis en place ont grandement aidé et le comportement des élèves s'est amélioré. L'équipe-école était à l'affût du bien-être des élèves. La cohérence des interventions est priorisée.

L'objectif sera modifié.