

QUALIFIER

Objectif: Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves à l'école.

Le personnel de l'école a le souci d'actualiser ses approches pédagogiques afin d'offrir un accompagnement porteur aux élèves. Les élèves sont stimulés afin de demeurer actifs dans leurs apprentissages et ils y trouvent de la satisfaction. Cette année, plusieurs activités multiâge ont été vécues afin que les élèves puissent mieux se connaître et collaborer ensemble. Ces activités pédagogiques, sportives, artistiques, culturelles ou scientifiques ont grandement favorisé le sentiment d'appartenance en combinant les apprentissages et le plaisir.

Des moments forts tout au long de l'année scolaire (collectes de bouteilles, match de hockey élèves contre enseignants, spectacles, course) favorisent également le lien entre l'école et la communauté. Ceci contribue au développement du sentiment d'appartenance des élèves à l'école.

L'objectif sera modifié l'an prochain.

COUPS DE



Collectes de bouteilles

Vente de sauce à spaghetti

Semaine de lecture

PASSE-PARTOUT

Conseil des élèves

Services professionnels de qualité

Match de hockey élèves vs enseignants

Spectacle musical

Boîte à livres

Carnaval d'hiver

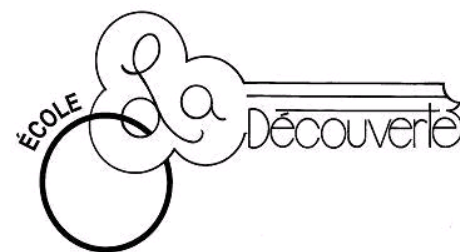
Défi Moi j'croque

Course la Découverte

Activités en lien avec les continents

KARATÉ ET DANSE DU MIDI

Sortie à Duchesnay



Rapport annuel

2016-2017

VALEURS



Collaboration



Dynamisme



Harmonie



Respect



Implication



Épanouissement

INSTRUIRE

Objectif : Maintenir ou augmenter le seuil de réussite des élèves en français et en mathématiques.

Taux de réussite en français (juin)

Français	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 ^{re} année	94,4 %	90,0 %	90,9 %
2 ^e année	100,0 %	100,0 %	100,0 %
3 ^e année	95,5 %	91,3 %	97,5 %
4 ^e année	100,0 %	100,0 %	97,8 %
5 ^e année	85,7 %	100,0 %	100,0 %
6 ^e année	100,0 %	96,2 %	100,0 %

Taux de réussite en maths (juin)

Maths	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 ^{re} année	94,4 %	95,0 %	100,0 %
2 ^e année	100,0 %	100,0 %	96,7 %
3 ^e année	95,5 %	82,6 %	100,0 %
4 ^e année	100,0 %	100,0 %	87,0 %
5 ^e année	85,7 %	94,4 %	100,0 %
6 ^e année	100,0 %	96,2 %	100,0 %

Il est intéressant de constater que nos taux de réussite en français sont majoritairement supérieurs à ceux de la commission scolaire, autant en ce qui a trait aux résultats de la 3^e étape qu'à ceux des épreuves de la commission ou du ministère. En mathématiques, nos taux sont également supérieurs à ceux de la commission scolaire au global de l'année, à l'exception de la cohorte de 4^e année pour qui les mathématiques sont plus difficiles pour quelques élèves.

Nous savons qu'il est exigeant de maintenir nos taux de réussite, mais nous poursuivons notre travail pour les maintenir et même les augmenter.

L'équipe école a priorisé la lecture et l'écriture en utilisant des approches pédagogiques porteuses et en faisant vivre aux élèves des activités variées et stimulantes. L'intervention précoce et l'aide apportée aux élèves en difficulté ont grandement contribué à la réussite de tous. L'ergothérapeute a également aidé les enfants ayant des difficultés motrices pouvant nuire à la réussite en lecture et en écriture.

Afin de développer le plaisir de lire chez nos élèves, une semaine de lecture a été organisée, un coin lecture a été aménagé dans une classe, des livres ont été offerts aux élèves de 1^{re} année et une formation sur la lecture partagée enrichie a été offerte aux parents.

En mathématiques, la manipulation de matériel a été grandement utilisée. Le travail sur l'harmonisation des pratiques éducatives, du langage mathématique et des éléments d'évaluation a été poursuivi. L'orthopédagogue a fait du soutien en classe afin d'optimiser les résultats.

L'an prochain, l'équipe se concentrera davantage sur la réussite en écriture et le goût d'écrire des élèves.

SOCIALISER

Objectif : Maintenir les efforts pour mettre en place des relations respectueuses entre les élèves et avec les adultes.

Résultat : Au quotidien, les valeurs de l'école, le code de vie et le plan de lutte sont à la base des interventions faites auprès des élèves. Des activités privilégiées favorisent l'adoption de comportements adéquats. À chaque jour (et même plusieurs fois par jour), il est question de respect, d'entraide, de responsabilisation, d'autonomie, d'ouverture sur le monde et d'harmonie dans nos interventions. Durant l'année, plusieurs belles activités en lien avec l'estime de soi et l'acceptation des autres ont été vécues.

La collaboration entre la maison et l'école demeure porteuse de réussite. La cohérence et la concertation de l'équipe école rendent le climat agréable. Des ateliers en lien avec les habiletés sociales ont également permis de maintenir les relations respectueuses.

L'objectif sera poursuivi l'an prochain.